

94 年特種考試地方政府公務人員考試試題解答

等別：五等考試

科別：教育行政

科目：教育學大意

- (B) 1. 空無課程 (the null curriculum) 一詞的主要意涵是：
- (A)內容空洞的課程 (B)學校該教而未教的課程
(C)學生學後毫無所得的課程 (D)學校安排卻未實施的課程
- (D) 2. 國民中小學九年一貫課程強調那一種課程發展？
- (A)學生本位課程發展 (B)教師本位課程發展
(C)政府本位課程發展 (D)學校本位課程發展
- (B) 3. 下列那一項不是國民中小學九年一貫課程的特色？
- (A)課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心
(B)由中央主導掌控的教材編製和課程發展
(C)增加各校自訂課程的彈性
(D)銜接國小和國中課程
- (A) 4. 行政院教育改革審議委員會主張教育現代化要反映五化的方向。所謂「五化」是：
- (A)人本化、民主化、多元化、科技化、國際化
(B)人性化、民主化、科技化、國際化、卓越化
(C)人本化、民主化、多元化、卓越化、創新化
(D)人性化、民主化、科技化、國際化、創新化
- (C) 5. 下列敘述何者與「社會化」(socialization)無關？
- (A)自我觀念的發展 (B)角色學習的歷程 (C)學校科層化的結構 (D)師生同儕關係的建立
- (A) 6. 為讓個人吸收社會文化的價值，使其能履行社會角色，必須歷經下列何種歷程？
- (A)社會化 (B)社會變遷 (C)社會調適 (D)選擇
- (D) 7. 下列那一種有關教育方法的隱喻，合乎「兒童本位」教育理念？
- (A)塑造 (B)陶冶 (C)訓練 (D)引導
- (D) 8. 從教育社會學的觀點，班級中師生間相互試探忍受的底線，這種現象對師生關係而言是：
- (A)造成衝突對立的導火線 (B)導致教師採取專制領導的關鍵
(C)促使教師放棄對學生的管教 (D)逐漸減低師生對立的緊張氣氛
- (C) 9. 下列有關學生之敘述，何者與「多元智慧論」的見解最為符合？
- (A)有志者，事竟成
(B)三分聰明，七分努力
(C)天生我材必有用，行行出狀元
(D)人有上智、中材、下愚之分；上智、下愚不移
- (A) 10. 科學實證時期強調追求物質或生理慾望的滿足，將人視為是：
- (A)經濟人 (B)政治人 (C)法人 (D)以上皆非
- (A) 11. 下列那一項敘述可以適切說明「教育目的」與「教育目標」之性質？
- (A)教育目的是概括的、抽象的；教育目標是分析的、具體的
(B)教育目標是概括的、抽象的；教育目的是分析的、具體的

公職王歷屆試題 (94 地方政府特考)

- (C)教育目的與教育目標均是概括的、抽象的
(D)教育目的與教育目標均是分析的、具體的
- (C) 12. 孔子說：「中人以上，可以語上；中人以下，不可以語上」，主要強調教育要重視下列那一個因素？
(A)學習環境 (B)學習興趣 (C)因材施教 (D)學習方法
- (D) 13. 西漢時，主張「立太學以教於國，設庠序以化於邑」的是誰？
(A)楊雄 (B)王充 (C)司馬遷 (D)董仲舒
- (A) 14. 同治元年(1862年)設立了第一所新式學堂，新教育開始在中國萌芽，請問這第一所新式學堂是：
(A)同文館 (B)廣方言館 (C)京師大學堂 (D)天津中西學堂
- (D) 15. 下列何種為技能領域教育目標的分類中的最高層次？
(A)模仿 (B)機械化 (C)複合反應 (D)創造
- (B) 16. 主張人性本善的是那一位學者？
(A)荀子 (B)孟子 (C)韓非子 (D)董仲舒
- (A) 17. 研究國民性格著有成就，撰有《菊花與劍》一書的是那一位學者？
(A)潘乃德 (R.Benedict) (B)米德 (M.Mead)
(C)鮑亞斯 (F.Boas) (D)斯賓德勒 (G.D.Spindler)
- (B) 18. 主張「教育以創造文化為目的」之重要代表人物是那一位？
(A)福祿貝爾 (F.W.A.Froebel) (B)斯普蘭格 (E.Spranger)
(C)赫爾巴特 (J.F.Herbart) (D)康米紐司 (J.A.Comenius)
- (C) 19. 下列那一項活動符合教育的規準？
(A)指導學童打落水狗，看誰打得準 (B)指導學童喝汽水比賽，看誰喝得快又多
(C)指導學童探索為什麼天空會下雨 (D)實施重賞重罰制度，提升學童學業成績
- (D) 20. 王教師依據對怡君的整體印象來評定她的人格特質，結果易造成：
(A)比馬龍效應 (B)新奇效應 (C)霍桑效應 (D)月暈效應
- (B) 21. 下列何者主張「講解式教學」(expository teaching)？
(A)史肯納 (B.F.Skinner) (B)奧斯貝 (D.P.Ausubel)
(C)蓋聶 (R.M.Gagne') (D)梅爾 (R.E.Mayer)
- (B) 22. 「排除痛苦或不快，而增強行為的做法」，稱之為何種現象？
(A)正增強 (B)負增強 (C)行為塑造 (D)初級增強物
- (D) 23. 提出「多元智慧理論」，認為智慧是多種不同能力的整體表現，而且會成長改變的美國心理學家是誰？
(A)比奈 (A.Binet) (B)韋克斯勒 (D.Wechsler)
(C)斯騰柏格 (R.J.Sternberg) (D)嘉納 (H.Gardner)
- (A) 24. 下列那一種合作學習，適用於引導性發現式學習(guided discovery learning)？
(A)拼圖法第二代(Jigsaw II) (B)學生小組成就區分法(STAD)
(C)小組遊戲競賽法(TGT) (D)小組輔助個別化教學法(TAI)
- (D) 25. 下列有關「後皮亞傑」(Post-Piaget)認知發展理論的敘述，何者不正確？
(A)接受皮亞傑(J. Piaget)主張個體建構知識的主動性
(B)批判皮亞傑(J. Piaget)認知發展階段性觀點
(C)個人的認知發展受內在的先天結構和領域知識以及外在的社會文化因素的影響
(D)主張文化約束不利於兒童的學習

公職王歷屆試題 (94 地方政府特考)

- (B) 26. 下列那一項不屬於凱辛斯泰納 (G.Kerschensteiner) 的教育主張？
(A) 學校教育以勞動為主，皆負有職業訓練之任務
(B) 職業教育和公民教育必須分開
(C) 強調職業道德化
(D) 強調團體生活道德化
- (A) 27. 樣本平均數的平均值接近母群平均數的現象是：
(A) 中央極限定理 (B) 迴歸效應 (C) 大數法則 (D) 最小邊際複製性
- (D) 28. 學校教育中，教師的「身教」是屬於那種課程？
(A) 非正式課程 (B) 活動課程 (C) 實際課程 (D) 潛在課程
- (B) 29. 在相關研究中，研究者旨在研究下列那一項？
(A) 因果關係 (B) 兩種現象之間的關係程度
(C) 描述現況 (D) 同一事件的兩端
- (D) 30. 下列何者屬於「典型表現測驗」(tests of typical performance)？
(A) 智力測驗 (B) 性向測驗 (C) 成就測驗 (D) 人格測驗
- (C) 31. 下列何者是質性研究的相關概念？
(A) 經驗分析 (B) 外部觀點 (C) 主觀敘事 (D) 社會事實
- (A) 32. 那一種研究法最能精確發現變項間的因果關係？
(A) 實驗法 (B) 調查法 (C) 觀察法 (D) 文件分析法
- (D) 33. 那一種研究所探討的對象是過去的現象或事件，其目的在從複雜的歷史事件中，找出其因果關係與發展的規律，以作為理解現在、預測未來的基礎？
(A) 調查研究 (B) 觀察研究 (C) 實驗研究 (D) 歷史研究
- (D) 34. 測驗分數具有一致性與穩定性可反映測量工具與程序具有：
(A) 向度 (B) 鑑別度 (C) 效度 (D) 信度
- (C) 35. 那一種研究是進一步利用「應用研究」之研究結果，強調立即應用，因此有些社會科學家便將其自「應用研究」之領域當中加以區分出來？
(A) 基礎研究 (B) 學術研究 (C) 行動研究 (D) 評鑑研究
- (C) 36. 測驗能否測出所想要測量的能力特徵之程度是指下列那一項？
(A) 常模 (B) 信度 (C) 效度 (D) 參照點
- (D) 37. 施金納 (B.F.Skinner) 的增強理論中，因行為消失而使其得到增強的東西稱為：
(A) 原始增強物 (B) 次級增強物 (C) 正增強物 (D) 負增強物
- (D) 38. 若測驗的結果可以分出學習成就的高低，則表示這份測驗具有良好的：
(A) 信度 (B) 效度 (C) 難度 (D) 鑑別度
- (C) 39. 認知的教育目標分成六個層次，請問下列那一個是最基本層次？
(A) 應用 (application) (B) 理解 (comprehension)
(C) 知識 (knowledge) (D) 分析 (analysis)
- (D) 40. 「讓發展水準相近的學生一起學習，發展水準稍高的學生就能協助發展水準最近同學超越其目前的水準，而能提昇這位學生的知識和技能」，這是那一位學者的理論？
(A) 布魯納 (J.S.Bruner) 的表徵系統論 (System of Representation)
(B) 巴夫洛夫 (I.Pavlov) 的古典制約 (Classical Conditioning)
(C) 施金納 (B.F.Skinner) 的操作制約 (Operate Conditioning)
(D) 維考斯基 (L.S.Vygotsky) 的最近發展區 (Zone of Proximal Development)
- (A) 41. 一個優良的老師，在教學過程中善於運用舉例、比喻，幫助學生左右連貫、觸類旁通，

公職王歷屆試題 (94 地方政府特考)

此符合下列那一個原則？

- (A)類化原則 (B)熟練原則 (C)準備原則 (D)自動原則
- (D) 42. 學生間所形成的特殊行為模式與價值觀念，稱為下列何詞？
(A)學校文化 (B)班級氣氛 (C)學校氣氛 (D)學生次級文化
- (C) 43. 在創造思考的心理歷程中，靈感之產生，頓悟之形成，屬於那一階段？
(A)準備期 (B)醞釀期 (C)豁朗期 (D)驗證期
- (B) 44. 「一朝被蛇咬，十年怕草繩」，屬於那一種古典制約學習現象？
(A)消弱現象 (B)制約刺激與制約反應的類化
(C)制約刺激的分化 (D)自然恢復
- (C) 45. 下列有關學習評量的敘述何者正確？
(A)總結性評量適合採用標準參照評量
(B)標準參照評量的題數較常模參照評量多
(C)常模參照評量的試題難度通常高於標準參照評量
(D)診斷測驗的題數比一般成就測驗少
- (A) 46. 短期記憶的特色為何？
(A)訊息儲存短暫，約能持續 20 秒 (B)容量有限，每次約能記住 12 個單位
(C)主要功能為儲存和檢索資訊 (D)短期記憶內的訊息會自動進入長期記憶內
- (A) 47. 美國心理學者班都拉 (A.Bandura) 提出何種學習理論？
(A)社會學習論 (B)認知結構學習論 (C)訊息處理學習論 (D)建構主義學習論
- (B) 48. 下列那些是「根本建構論」的基本原則？知識非被動接受，而是個體主動建構①認知的目的是要建構②出能適應環境的知識③認知的功能是在組織個體所經驗的世界，而非客觀永恆不變的真理④社會環境是影響認知功能的主要因素
(A)②③④ (B)①②③ (C)①②④ (D)①③④
- (B) 49. 布魯納 (J.S.Bruner) 倡導螺旋式課程組織方式，將課程要素的學科知識概念當作課程組織的經緯線，其所依循的課程組織規準是：
(A)專門性、順序性、繼續性、銜接性 (B)順序性、繼續性、統整性、銜接性
(C)結構性、順序性、統整性、銜接性 (D)專門性、結構性、順序性、繼續性
- (C) 50. 在實驗研究過程中對干擾變項的控制是為了提高何種效度？
(A)生態效度 (B)建構效度 (C)內在效度 (D)外在效度
- (D) 51. 在 1996 年公布「教育改革總諮議報告書」的國家是：
(A)英國 (B)美國 (C)日本 (D)我國
- (B) 52. 在 1980 年代提出「明日學校 (Tomorrow's school)」的改革藍圖，致力於推動教育行政分權化的改革工作之國家是：
(A)澳洲 (B)紐西蘭 (C)法國 (D)德國
- (D) 53. 計畫評核術 (PERT) 名稱中之 E 字是指下列那一項？
(A)計畫 (B)技術 (C)查核 (D)評估
- (A) 54. 教育部為配合高中職多元入學制度之推動，應辦理何種測驗以檢視學生學習成效，作為入學之參據？
(A)國民中學基本學力測驗 (B)國民中學學科成就測驗
(C)國民中學統合能力測驗 (D)國民中學多元能力測驗
- (A) 55. 將學校行政領導定義為：「發展、訂定政策及其有效實施之歷程。」這是根據何種論點所下的定義？

公職王歷屆試題 (94 地方政府特考)

- (A)功能運作的論點 (B)社會關係的論點 (C)團體歷程的論點 (D)自我實現的論點
- (B) 56. 請問「依據員工才能分配到適當的職位」，是屬於教育行政歷程的那一步驟？
(A)計劃訂定 (B)組織分工 (C)溝通協調 (D)領導統御
- (A) 57. 在《後資本主義社會》(post-capitalist society)一書中，明確指出知識在社會演進的過程中，扮演著極為重要的角色之作者是：
(A)杜拉克 (P.F.Drucker) (B)泰勒 (F.W.Taylor)
(C)聖吉 (P.Senge) (D)梭羅 (L.C.Thurow)
- (B) 58. 根據《國民教育階段九年一貫課程總綱綱要》的規定，為實施九年一貫課程，學校應將整年度之課程方案呈報教育局：
(A)核准 (B)備查 (C)評鑑 (D)審議
- (B) 59. 提出科層體制理論的學者是：
(A)巴納德 (C.Barnard) (B)韋伯 (M.Weber)
(C)泰勒 (F.W.Taylor) (D)費堯 (H.Fayal)
- (D) 60. 西洋學校制度的發展最早的是下列那一項？
(A)小學 (B)初級中學 (C)高級中學 (D)大學
- (C) 61. 日本的「高等學校」，相當於我國的那一階段的教育？
(A)專科 (B)大學 (C)高級中學 (D)初級中學 (國民中學)
- (A) 62. 提出合作的體系 (cooperative system)，強調兼重組織效能 (effectiveness) 和效率 (efficiency) 的學者是：
(A)巴納德 (C.Barnard) (B)古巴 (E.Cuba)
(C)葛佐爾斯 (J.Getzels) (D)賀茲柏格 (F.Herzberg)
- (D) 63. 指出未經批判地引進、甚至於粗糙地錯誤運用不同國家之間的教育實務與觀念，會造成所謂「誤解的比較教育」(misconceived comparative education) 的學者是：
(A)沙德勒 (Michael Sadler) (B)艾諾德 (Matthew Arnold)
(C)朱力安 (Marc-Antoine Jullien) (D)何姆斯 (Brian Holmes)
- (A) 64. 國民中學應注意何種教育？
(A)通才教育 (B)專才教育 (C)精英教育 (D)職業教育
- (B) 65. 設有教育標準局 (Office for Standards in Education) 以獨立行使教育視察工作的國家是：
(A)美國 (B)英國 (C)法國 (D)德國
- (A) 66. 將教育發展特徵相近的國家分成若干組，分析與我國特徵相似的這一組國家中普遍存在的教育問題，以診斷我國教育的現況，並預測我國教育的未來趨勢，這種方法稱為：
(A)類型法 (B)系統分析法 (C)實際調查法 (D)層級反應法
- (A) 67. 著「愛彌兒」(Emile)一書，提倡自然主義的教育思想，他是：
(A)盧梭 (J.Rousseau) (B)羅素 (B.Russell)
(C)赫爾巴特 (J.Herbart) (D)裴斯塔洛齊 (J.Pestalozzi)
- (A) 68. 誰倡言「知識即權力」(Knowledge is power.)？
(A)培根 (F.Bacon) (B)洛克 (J.Locke) (C)盧梭 (J.Rousseau) (D)杜威 (J.Dewey)
- (C) 69. 國民教育九年一貫課程培養現代國民具有多少項基本能力？
(A)六項 (B)八項 (C)十項 (D)十二項
- (A) 70. 針對教師品質、教學表現、教學成效予以價值判斷，除了證明教師表現外，更可幫助改進教師教學缺失，此理念稱為：
(A)教師評鑑 (B)教學檔案 (C)卷宗檔案 (D)教師知識管理

公職王歷屆試題 (94 地方政府特考)

- (A) 71. 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，各類科共同的教育專業考試科目是：
(A)教育原理與制度 (B)教育政策與時事 (C)兒童發展與輔導 (D)教育測驗與評量
- (A) 72. 依據高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法規定，教師每一學年須至少進修多少小時？
(A)18 小時 (B)24 小時 (C)36 小時 (D)40 小時
- (B) 73. 我國社會賦予教師較大的尊重和權威，這種以歷史的文化背景作為教師影響力的主要來源，稱為：
(A)法制權威 (B)傳統權威 (C)專業權威 (D)人格感召權威
- (B) 74. 有些學生在家裡做功課時，客廳裡電視機的播放對他的閱讀形成很大的干擾，這類學生屬於那一種認知類型？
(A)場獨立型 (B)場依賴型 (C)衝動型 (D)慎思型
- (C) 75. 著有《情緒智慧》(Emotional Intelligence) 一書，提出較周詳的情緒智慧理論和實證成果的是那一位學者？
(A)嘉納 (H.Gardner) (B)斯騰柏格 (R.J.Sternberg)
(C)高曼 (D.Goleman) (D)比奈 (A.Binet)
- (A) 76. 依「性侵害犯罪防治法」規定，中小學每學年至少要有多少小時以上的性侵害防治教育課程？
(A)四小時 (B)六小時 (C)八小時 (D)十小時
- (D) 77. 國小教師採取獎勵卡積點再換取獎品的方式，獎勵學生的進步或優良表現，這種獎賞類型稱為：
(A)社會性的獎賞 (B)活動性的獎賞 (C)物質性的獎賞 (D)代幣式的獎賞
- (A) 78. 心理學者首先提出「頓悟」概念的是下列那一位？
(A)柯勒 (Köler.W) (B)考夫卡 (Koffka.K)
(C)華生 (Watson.J.B.) (D)佛洛姆 (Fromm.E)
- (C) 79. 那一種課程實施的觀點強調課程是師生共同創造的教育經驗？
(A)「忠實觀」 (B)「調適觀」 (C)「落實觀」 (D)「學術觀」
- (B) 80. 英國倫敦大學教授皮特斯 (Richard Peters) 強調：「教育涉及了一種具有內在價值性的活動，其具備卓越而且可以評估的內在標準，不應該受到外在的價值標準的牽制與控制。」這是偏向那一種課程設計模式？
(A)「目標模式」 (B)「歷程模式」 (C)「情境模式」 (D)「學術模式」