108 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等別：四等考試
類科：教育行政
科目：教育概要

一、教育目的隨時空轉變，歷來各教育派別都有不同的主張。「人文主義」和「進步主義」對教育目的的主張為何？請說明之。（25 分）

【解題關鍵】
1.考題難易：★★本題屬於中等偏難程度考題。
2.破題關鍵：本題較為困難部分，在於題目中雖然表面上是在測試考生能否精確掌握人文主義與進步主義在教育理念與目的的異同；然而，真正決戰關鍵在於考生能否藉此提及環境的開放性，導致學校單位必須透過文化重建，以及更為明確的分析內容中涉及權力的事項。
3.使用學說：教育目的、人文主義、進步主義、後現代主義。

【擬答】

教育目的，意味著實施教育的理由根據，自然亦會隨著時代更迭與學派主張而有所不同。以下根據人文主義（又稱人本學派）與進步主義，進行教育目的之個別說明：

㈠人文主義的教育目的的主張

有關人文主義的教育目的，以下分項說明：

1.強調教育的目標是培養完整的人

人本化教育家認為，教育的目的就是人的自我實現、完美人性的形成以及人的潛能的充分發展。這種人首先是整體的人。他們不僅在身體、精神、理智和情感各方面達到了整體化，而且在人的內部世界與外部世界的聯繫方面也達到和諧一致。

2.主張課程人本化

人本化教育家認為，傳統的課程模式、固定的大綱以及嚴格的記分標準和單一的考試製度不利於學生的發展，實質上忽視了學生作為整體的人的本性以及個人潛能的不斷實現，忽視了學生行為的主體意義。因此，他們提出一體化的課程，主張課程內容應建立在學生的需要、生長的自然模式和個性特征的基礎上，應體現出思維、情感和行動之間的相互滲透和相互作用，應與學生的生長過程有機地聯繫起來。

3.強調學校應該創造自由的心理氣氛

人本化教育家認為，教育的作用就是創造利於學生的自我實現的最佳條件，即一種自由的氣氛。羅傑斯強調說：只有當我們創造出這樣的自由氣氛時，教育才能成為真正名副其實的教育。

4.透過自我實現追求最終價值

人本化教育家對培養自我實現的人的最終要求在於培養健康的人格，因此，他們十分重視人格教育。馬斯洛強調說：自我實現的創造性首先強調的是人格，而不是其成就。在人本化教育家看來，未來教育所面臨的最大挑戰，就是怎樣去培養具有整體性、動態性和創造性人格特征的自我實現的人。

㈡進步主義的教育目的的主張

有關進步主義的教育目的，以下分項說明：

1.以兒童為中心的學生觀

進步主義教育協會發佈了改進初等教育七原則，闡述了以兒童為中心的教育觀。認為是兒童而不是傳統的學科內容和價值觀決定學校的課程和活動，強調兒童的自由，強調兒童的創造性，重視培養兒童解決問題的能力。認為教育的任務就是要根據兒童本能生長的不同階段供給他適當的材料，促進本能的表現與發展。因此，教育應該是主動的，應該與兒童的興趣相聯繫。

2.以生活為內容的課程觀

杜威認為，教育即生活、教育即生長、教育即經驗的改造或改組。生活和經驗是教育的

靈魂，離開了生活和經驗就沒有生長，也就沒有教育。學校教育應該利用現有的生活情境作為其主要內容，而不是對既有科學知識組成的文理科目的系統學習。兒童學習的內容應該是兒童自己的活動所形成的直接經驗。在學校課程中，應該把各種活動形式的課程擺在突出的位置上。

3. 以解決問題為方法的教學觀

杜威指出，教學的過程就是培養思維習慣的過程。依據思維的順序，教師首先應給學生設置一個使其感興趣的真實經驗的情境，使學生在情境內部產生真實的問題，讓學生充分占有學習資料，觀察問題，最後通過應用來檢驗學習的想法。這種教學步驟以活動形式貫穿始終，以兒童的需要為中心。因此這種教學方法能使學生能動地活動、積極地思考。

4. 淡化權威意識的教師觀

進步主義教育者反對傳統教育中教師所具有的那種專斷性的主導作用。認為那種由上級的權威者把必須接受的東西傳給下級的接受者所形成的教育體制，不是教育，而是灌輸、宣傳。教師的職務僅僅是依據較多的經驗和較成熟的學識來決定怎樣使兒童得到生活的訓練。因此，在進步主義教育家們看來，教師的權威只能體現在他的經驗和學識上，在很大程度上淡化了傳統教育中教師所具有的權威意識。

5. 強調合作精神的學校觀

進步主義教育者認為，學校應該鼓勵學生們合作，教師應該註意培養學生的合作精神。學校應該是一種生動的社會生活的真正形式，而不僅僅是學習功課的場所；社會是一些循著共同的路線、為了共同的目的而活動的個人集聚在一起的。學校應該採用各種不同形式的活動作業，使兒童通過直接生活進行學習。

二、積極爭取並善用教育資源（educational resources），有利提升和增進教育效能。教育資源的意涵和功能為何？請說明之。（25 分）

【解題關鍵】

1. 考題難易：★★本題屬於中等偏難程度考題。
2. 破題關鍵：本題較為困難部分，考生必須完全掌握教育資源及其分配機制，並且融入當前教育預算編列的原則與階段，才得以完全獲得應有分數。
3. 使用學說：教育資源與財政制度、教育政策學-重大法案與預算法制化。

【擬答】

教育資源，是達成教育政策最終目標的關鍵要素；然而，讓每位學生都有個公平的起跑點，政府需要思考現行教育資源分配的問題，將有限的教育資源投入於更需要奧援的弱勢生。

㈠教育資源的意涵

教育資源一詞，若從教育政策觀點與立場而言，常與教育經費或預算畫上等號。以下，針對教育資源、經費或預算，進行內涵之說明：

1. 影響教育資源的因素

對於教育資源的影響因素，包括：接受教育的對象、提供教育的年限、提供教育的內涵、提供教育的機構，以及負擔預算的角色等。

2. 教育經費的法定額度下限規定

有關我國各級教育經費的法定額度，在該法有明確規定：各級政府教育經費預算合計不應低於預算籌編之前三個年度決算淨收入的 23%。

3. 教育經費編列的主要運作機構

有關我國教育經費編列的主要運作機構，包括：在中央與地方分別建立制度化預算編列機制，包含：有教育經費基準委員會與教育審議委員會。

4. 教育經費編列的主要關鍵原則

編列教育經費的關鍵原則，主要在於：教育經費分配應該公開透明化，藉由地方教審會審核與成立地方教育發展基金來達成。

5. 教育經費五大來源

教育成本所涉之政府收入範疇，包括：賦稅、學費、捐獻、借貸，以及營運等教育經費

來源項目。

㈡教育資源的功能、主要問題與改善途徑

有關教育資源在主要功能與關鍵問題及其改善途徑之內容，說明如下：

*1.*教育資源的基本功能

透過教育投資所能獲得對於社會的實際利益，主要展現於以下各項，包括：增加國家稅收、大幅降低犯罪率與失業率，以及提升政治參與。

*2.*教育功能的影響層面

教育是一種標準的公共財，而且被認定具有「改變國民所得分配」以及「促進社會階層流動」的優點。

*3.*當前教育資源必須面對的主要課題

對於我國未來在教育財政制度如何改進，其重要議題包括：改進經費來源與籌措、改善經費補助，以及預算編列等方面，如下說明：

⑴憲法的教育公平理念始終無法落實

憲法在教育經費的保障受到原文教科文預算下限保障條款遭到裁撤，導致教育經費直接形成地方政府的財政負擔，尤其對於部分本就貧脊的縣市，更是沉苛難挽。

⑵地方政府面對現行制度的捉襟見肘

國內各地方政府，由於在凍結憲法原文關鍵條款後，益以財政收支劃分法在內容規範上的不利分配，以及龐大教育費用的支付，造成地方政府在年度預算編列與實質經費開銷的沉重負擔。

⑶教育財政現況必須網羅多元意見

鑒於地方縣市財政枯竭造成國民教育品質低落而僅能勉力基本運作，更遑論推動新政策的教育現況；應由中央與地方政府共同商議，彙整專家學者、行政實務，以及基層學校意見，全盤檢討並提出有效解決方案。

*4.*改善經費補助方面

有關當前教育經費的改善策略，包括：

⑴零基預算的主要精神

該制度的精神在於要求編製者每年必須重新檢視自我需求，並視財政狀況，排定預算優先順序。

⑵教育資源管理系統的理論依據-計劃預算系統

PPBS（Planning-Programming Budgeting System, PPBS）的主要內涵，包括：以運作化觀點分析計畫目標，藉以獲得以一年到多年的政策計畫總成本；同時，透過成本效益方法分析目標達成的不同方式。

⑶教育資源管理系統的主要特色

ERMS 希望藉由事先規劃、排定優先順序、符合社會潮流需求與要求高效率運作的四大目標，進行擬定計畫、選擇方案、編定預算與事後評鑑的四大階段工作。

三、教育目的是學校實施教育的重要依據，教育基本法第 2 條對「教育目的」有明文規定。請依教育基本法規定之教育目的，就現行中小學教育實施之優劣加以評述。（25 分）

【解題關鍵】

*1.*考題難易：★本題屬於中等偏易程度考題。

*2.*破題關鍵：本題只要能夠掌握教育基本法的原有規定內容，應該完成前半部作答；然其較為困難的環節在於要將現有國民教育實施現況進行問題歸納與後續建議。

*3.*使用學說：教育基本法、12 年國民基本教育實施方案。

【擬答】

教育目的，本為實施教育的根本基礎。然而，在我國教育基本法當中，對教育目的亦有明確的規定。以下內容，先行說明教育基本法的條文規定，並據之以評述現行中小學教育制度的實施優劣狀況：

㈠教育基本法對教育目的之具體條文內容

以下就教育基本法對於我國教育實施目的的主要條文，進行說明：

*1.*立法目的

為保障人民學習及受教育之權利，確立教育基本方針，健全教育體制，特制定本法。

2.教育實施目的

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。

3.教育實施原則

教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。

4.教育機會均等理念

人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。

5.教育中立原則

教育應本中立原則。學校不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳，主管教育行政機關及學校亦不得強迫學校行政人員、教師及學生參加任何政治團體或宗教活動。教育中立原則。

㈡析論我國現階段國中小教育實施之優劣

有關我國現階段國中小教育的實施現況，其優劣如下：

1.憲法的教育公平理念始終無法落實

憲法在教育經費的保障受到原文教科文預算下限保障條款遭到裁撤，導致教育經費直接形成地方政府的財政負擔，尤其對於部分本就貧脊的縣市，更是沉苛難挽。

2.地方政府面對現行制度的捉襟見肘

國內各地方政府，由於在凍結憲法原文關鍵條款後，益以財政收支劃分法在內容規範上的不利分配，以及龐大教育費用的支付，造成地方政府在年度預算編列與實質經費開銷的沉重負擔。

3.教育財政現況必須網羅多元意見

鑒於地方縣市財政枯竭造成國民教育品質低落而僅能勉力基本運作，更遑論推動新政策的教育現況；應由中央與地方政府共同商議，彙整專家學者、行政實務，以及基層學校意見，全盤檢討並提出有效解決方案。

四、先進國家積極整合綠建築和永續教育以推展永續校園，促進校園環境營造新發展，實值借鏡。何謂永續校園（sustainable school）？永續校園之發展策略為何？請說明之。（25 分）

【解題關鍵】

1.考題難易：★★本題屬於中等程度考題。

2.破題關鍵：本題較為困難部分，在於必須將舊有的綠建築概念、永續領導、校長領導，以及學校文化及其領導等各個面向進行完全統合之概念陳述。

3.使用學說：教育行政學-領導與興革。

【擬答】

20 世紀末期之後，學校機構為因應內外在環境改變，逐漸調整整體結構不受科層體制束縛、從控制走向分享的內部權力重新分配，以及藉此增加學校效能與行政效率，也讓學生學習表現因此提昇。以下針對永續教育校園的主要內涵進行說明，並繼之提出永續校園的發展策略：

㈠永續校園的主要內涵

有關永續校園的內涵，以下分項說明：

1.政策背景

為達成永續發展的目標，行政院規劃「挑戰 2008—六年國家重點發展計畫」，由教育部規劃的「永續校園推廣計畫」，為建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間為主，並於擴大內需刺激景氣的期程內，加速推行校園公共工程改造計畫，藉

由突破傳統校園封閉的環境與制式管理原則下，整合社區共同意識、建立社區風貌、拓展生態旅遊等課題，改造校園環境成為具有社區特質的公共活動空間，結合校園綠色技術實施應用，轉化國內相關產業技術，進而增進綠色產業推廣效益，落實擴大內需進而促進產業升級與提振國內景氣之功效，從而發揮永續台灣、環境教育之積極意義與促成教育改革之目的。

2.硬體層面

硬體方面含括「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大項目，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，從而創造出完全不同且多樣的校園環境。

3.軟體層面

軟體部分，配合九年一貫與十二年國民基本教育課程實行，各校對應校園環境改造，創造出各校教學特色的教學教材，未來更可配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育聯絡網。

㈡建構永續校園的策略

落實與達成永續校園的發展目標，有賴以下途徑與策略：

1.兩大層面的主要方向

永續校園在軟體面，以永續發展的環境出發，硬體面可落實永續建築技術。

2.建立永續校園規範

除建立省能、省資源、健康、舒適的校園建築及生態環保回收利用之校園環境外，亦能建立本土永續校園技術應用與評估實例，以整合成省能環保健康之校園環境應用技術，提供未來國內永續校園規範依據。

3.結合社區共同發展

透過從校園出發推動社區再造方案，以校園公共空間作為示範，利用居民參與方式獲致鄰里社區認同，具有突顯地域特色、順應環境條件、凝聚社區意識等效益，創造出各社區與校園緊密結合之生態教育示範社區。

4.重現教育改革理念

透過示範校園，亦同時呈現教育改革之理念，即為理想九年一貫課程試行示範學校，回歸教育改革方針，同步為永續教育播下種子。

公職王