

109 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等別：四等考試
類科：教育行政
科目：教育概要

一、請說明正規教育 (formal education)、非正規教育 (nonformal education) 及非正式教育 (informal education) 等三者的意涵為何？三者間有何關係？(25 分)

1. 《考題難易》本題為中等偏易的題目，未見較為艱深的程度。
2. 《破題關鍵》(1)掌握教育定義、(2)了解教育規準，以及(3)劃定教育本質內涵即可。
3. 《命中特區》蕭世蒼-教育概論第一講、第三章、第一節。教育的基本概念

【擬答】

教育學的起源，可追溯至 Kant 與 Herbart 兩位學者對教育學的開啟與貢獻。Kant (康德) 首先於大學開講教育學，他主張教育學應該要學術化和進行實驗研究；隨後，Herbart (赫爾巴特) 從倫理學與心理學著手，建構了教育學，其被尊稱為教育學之父。

(一)教育在廣義與狹義的定義內涵不同

論及教育學的內涵，主要可由教育學導引出狹義與廣義的不同界定，而具有不同範圍的內容指涉。

1. 廣義的教育學內涵

泛指除了包含普通教育學外，其他尚涵蓋各層次的教育學之分化學科，例如教育哲學、教育社會學、教育心理學、教育史、行政、課程、教學等。而在上述母學科中尚包含其相關子學科的探討。例如：教育哲學下的教育認識論、教育倫理學等學科。

2. 狹義的教育學內涵

狹義的教育學是指普通教育學，其主要在探討屬於教育領域中一些通則性的問題，或是不可缺少的核心議題，例如教育的意義目的、功能等議題。

(二)教育可根據三大規準重新界定教育、非教育與反教育

西方分析哲學學派，針對教育概念，由 Peters 提出一明確的三大規準來界定；以下分項說明：

1. 教育三大規準的主要內容

Peters 認為所有的教育活動必須符合合認知、合價值與合自願的三大性質，藉以追求教育涵括之知情意的真善美境界。

(1) 合認知性 (Cognitiveness)

合認知性，意指教育的內容與過程，應該協助學生於知識、理解力與認知視野上獲得擴展，而非成天放縱學生或傳授膚淺教材。深度的認知教育，應具有以下三大特色：「使學生能知其然又能知所以然」、「使學生於合認知性的教育陶冶後，獲得提升視野之內在轉變」及「使學生於受教過程獲得全人發展，並注重博雅精神與培養通觀能力」。

(2) 合價值性 (Worthwhileness)

合價值性，意指教育是一種價值傳遞的活動，並使受教者認同而熱愛價值，可由以下層面考量：「內涵必須是有價值的」、「價值應以內在目的為重，外在目的為輔」，以及「過於強調外在目的可能淪為訓練歷程層次」。

(3) 合自願性 (Voluntariness)

合自願性，意指若干使學習者缺乏應變性或自願性的活動，自應排除於教育之外，但並非教育完全不能有強制或命令學生的活動，只是反對完全忽視學生思維發展方式。

2. 正式教育可視為完全符合教育狹義定義與三大規準的全然滿足；非正式教育則屬教育廣義定義排除正式教育範圍，以及非正規教育則是三大規準可能欠缺其中的任何一項規準但又未達三者皆為闕如之層次。

教育本為較難定義的概念，因此常具備有複合、多爭議、多樣態等重要特性，此一特徵正符 Dewey 對於教育的狹義指稱，給了功能性的注解。他認為學校教育就是狹義的教育，並且具有三大功能，包括：淨化文化遺產、條理化或簡化教育內容、平衡及融合不同族群的文化的基

志光×保成×學儒

快速考取

全方位智慧
服務系統



線上·線下 給您 **最強大的支援**

激推！考生必看

公職王影音頻道



名師精析各科目考試重點、口面試準備技巧、上榜生經驗分享等全方位影音資訊。

線上模擬測驗



運用海量題目，協助考生訓練解題速度，檢視學習成效並及時修正弱點。

歷屆試題下載



收錄各年度國考試題及解題，讓考生練習考古題時更易突破盲點，找到解題關鍵。

國考申論加分



各考試領域專業文章分析解讀趨勢動態，協助考生加深各科目的答題內涵。

二、面對國際化及全球化的浪潮，全球素養 (global competence) 越顯其重要性。請說明全球素養的意涵為何？如何培養中小學生的全球素養？(25 分)

1. 《考題難易》此題難度居中。
2. 《破題關鍵》必須理解全球素養與競合力關係，並且掌握 PISA 國際教育成就測驗指標。
3. 《命中特區》蕭世蒼-比較教育 (班內授課專用) -第一講-國際教育成就測驗-PISA

【擬答】

「全球素養」(Global Competence) 為 21 世紀學習的核心主軸，其定義為在尊重人性尊嚴的前提下，個人可以擁有從多元觀點分析全球及跨文化議題的判斷能力；能充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點、判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地與不同背景的夥伴溝通的能力。以下針對全球素養的基本概念與定義，以及培養中小學生全球素養的主要途徑，進行說明：

(一)全球素養起自 21 世紀學習核心主軸

全球素養，又稱「全球競合力」，其主要內涵包括：技能、知識及理解，以及態度等三大向度。以下分項說明：

1. 技能向度

此一向度，包括：分析與批判思考、互動力、同理心與彈性力。

2. 知識與理解向度

此一向度，主要培養：全球議題的知識與理解，以及跨文化的知識與理解兩大內涵主軸。

3. 態度向度

此一向度，包括：跨文化的開放性、尊重文化差異性、全球化意識，以及責任感等重要內容。

4. 最終目標

藉由三大向度養成最終足以重視人際尊嚴與文化多樣性的價值觀點，藉以整合全球競合力的可能發展。

(二)培養中小學學生全球素養的可行途徑

以下針對上述各項向度各取單一主軸，說明培養全球素養的可行途徑：

1. 技能向度的培養分析與批判思考能力

主要可以意指透過邏輯性、系統性，以及順序性來養成解決問題的能力；其途徑可以包含：解釋文章中各元素的意義，並檢視各元素間的連結性與差異性。

2. 知識與理解向度的全球議題的知識與理解能力

公職王歷屆試題 (109 地方特考)

主要應從熟悉跨國的重要議題(例如:氣候變遷、移民與貧窮)來養成足以具備瞭解全球性議題、趨勢與系統之相互關係的能力。

3. 態度向度的跨文化開放性

此一能力可從「對世界上不同價值觀的好奇程度與敏感度為何」,或是「是否願意與不同國家的夥伴進行交流」等活動來啟發學生的學習動機與開啟學習歷程的內容。

因應十二年國民基本教育實施,面對全球化的快速發展,具備全球競爭的能力是現代公民不可或缺之必備條件。因此,為培養教師具備全球競合力之教學能力,以及培育最終具備各項全球素養之學生,教育主管單位必須制定完整全面的政策內涵,永續培養與經營學生全球素養。



經驗分享 幸福傳承

一年考取 全國狀元 施○豪 109 高考教育行政狀元 109 普考教育行政 選擇視訊補習是因為內容和面授班一樣,但不用受限於場地和時間,還可以調速度和重複播放,防止不小心恍神發呆結果沒聽到重點,如果有問題時,可以記錄下來找時間或線上詢問。報名年度班是因為答應自己一年就要考上,所以沒有留太多後路。	一年考取 雙料金榜 王○婷 109 高考教育行政 109 普考教育行政 我是非本科畢業,算是個教育門外漢,很幸運的在一年內考取。當初只報名的是年度班,就打算只給自己一年的時間,如果不順利得去找工作,不留退路,希望讓自己全力以赴的站上考場。而我選擇面授班。
一年考取 雙料金榜 張○瑄 109 高考文化行政榜眼 109 普考文化行政探花 如何提升弱科和強科增分,讓考試平均分數大致落在60分上下是上榜關鍵。只要能多加練習考古題和熟讀教材,答題上把握旁徵博引和縱、橫向思考原則即可。謝謝工作人員、文化行政學員夥伴的陪伴和共學,讓自己在國考路上不致孤單。	優異考取 榮登金榜 翟○翎 109 普考文化行政 世界史老師上課內容豐富,依照主題分類與項目列點列標,很多案例,建議多利用班內批改考古題作練習。文化人類學透過老師的講義建立基礎,建議的書單選擇一兩本閱讀,要熟讀重要的人類學理論與學者,考古題可以依照主題分類作為筆記使用。

三、面對 2020 年新冠肺炎疫情蔓延全球,目前我國中小學的校園防疫工作重點為何?又根據經濟合作暨發展組織(Organization for Economic Co-operation and Development)提出的「教育因應新型冠狀病毒疫情之指導架構」(A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020),其中值得我國參考並加強部署的措施為何?(25 分)

1. 《考題難易》此題難度中等。
2. 《破題關鍵》(1)掌握 OECD 架構主要焦點。(2)摘要我國可行途徑與做法。
3. 《命中特區》此為嶄新議題,尚未列入教材編輯中。

【擬答】

新型冠狀病毒(COVID-19)傳染病擴及全球已逾年餘,從政治、經濟、文化到日常生活,疫情徹底顛覆人類習以為常的運作模式。隨著國內疫情逐漸趨緩,中央流行疫情指揮中心 5 月 8 日宣布推行防疫樂活新態度,鼓勵民眾力行「防疫新生活運動」,希望在維持個人防疫措施情況下,民生逐步恢復正常運作。於此同時,「經濟合作暨發展組織」(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)提出「教育因應新型冠狀病毒疫情之指導架構」。以下針對該架構所述之重點,以及我國借鏡可能強化措施,說明如後:

(一) OECD 提出架構之重要概念

有關該架構內涵中,教育機構與人員必須理解與關注的重要環節,摘要如後:

1. 建立一個指導委員會或工作小組,負責制訂和實施因應 COVID-19 疫情的教育措施。
2. 制定時間表和方法,以利工作小組間頻繁且定期地溝通。
3. 與公共衛生當局建立協調機制,使教育行動和公共衛生目標同步。
4. 在實施替代教育方案期間,確保弱勢學生與家庭獲得足夠的支持。
5. 發展緊急連絡的溝通計畫,確保資訊管道暢通,重要訊息能夠迅速且正確地傳播。

(二) 面對疫情可能家種的對應準備

面對未來疫情極有可能再度來襲，也有幾項可供目前及早因應準備，例如：

1. 界定提供教育的方式，包含線上學習在內的各種通用性與可行性。
2. 重新調整課程目標的優先順序，以符應被破壞的現有授課體制。
3. 明確界定教師的角色與期望，在可能的情況下直接指導學生，或指導學生自主學習。
4. 應開發線上教學的其他替代方式，例如電視節目、廣播、學習包等。
5. 為教師和家長建立專業發展的機制，使他們能夠在新的教學模式中支持學習者。
6. 界定緊急時期的學生評量機制，以及合宜的升級與畢業機制。
7. 支持教師自主與協作，修訂替代性教育方案的各種監督架構。
8. 學校建立與每位學生溝通的系統，讓每位學生可以每天登錄帳號，也讓學校與家長之間可以交換訊息。
9. 學校應提供安全使用電子產品或線上學習的指導，以維護學生的身心健康。
10. 確保學校領導者獲得充足支持，包含財務、後勤與道義上的支持。

(三) 持續防疫管制在校方的可行作為

美國全國公共廣播電臺 (National Public Radio, NPR) 整理出學校重新開放後的可能樣貌，足供我國參考之途徑，包含：

1. 班級人數縮編到 12 人以下，以減少學生的社交範圍，小班教學不僅有益於學生，還可以保護教職員工們的安全。
 2. 輪班上課制度，在減少班級人數後，學校空間將不敷使用，學生們可能得輪班上課。
 3. 讓低年級學生優先重返學校，低年級學童的上課地點離家最近，而且各班級僅由一位主要教師負責，孩子們的社交範圍比較小、也比較單純。
 4. 更動學期行事曆，學校關閉造成學習進度落後，甚至出現類似「暑期滑坡」(summer slide) 的現象，改善方法是讓孩子們儘快返回學校，或是將明年的春季班延長到夏季。
 5. 不強迫學生必須到校，即使政府決定重新開放學校，家長仍可能持續將小孩留在家裡，不願意讓他們成為復學政策的實驗品。
 6. 防疫期間停辦集會活動，例如：典禮、體育比賽、教師與家長座談會，以避免交互感染。
- OECD (2020b) 也提醒學校要密切注意學生的情緒健康，在病毒和學校關閉的情況下，學生可能會感到不安和迷失方向，因此當學生進行自主學習，特別是在不確定的時期，要有提供聯繫，互動和支持的技術解決方案。

志光.保成.學儒 109高普考文化行政.教育行政

強勢佔榜 獨霸業界

109教育行政 全國雙狀元	109文化行政 全國雙榜眼	109高考教育行政 前三全包	109普考文化行政 前三全包
高考 施○豪 普考 黃○萍	高考 張○瑄 普考 陳○寧	狀元 施○豪 榜眼 廖○雅 探花 鄭○澤	狀元 張○迎 榜眼 陳○寧 探花 張○瑄

——高普考教育行政平均錄取率

締造每3人有2人來自本系列的傲人佳績

109高考教育行政 本系列錄取率	109普考教育行政 本系列錄取率	108高考教育行政 本系列錄取率	108普考教育行政 本系列錄取率
66%	74%	69%	76%

因版面有限，完整榜單請上公職王查詢

四、教育經費是影響教育目標達成的因素之一。我國相關法令對於教育經費編列有何規定？教育經費的來源為何？如何有效地運用教育經費？請分別說明之。(25 分)

1. 《考題難易》本題難度中等偏易。
2. 《破題關鍵》(1)掌握教育經費編列與管理法重要條文、(2)熟悉教育資源分配的兩大正義類型。
3. 《命中特區》蕭世蒼-教育行政(2021年版)第二講、第八章、第二節 p.489 教育經費的籌措與分配

【擬答】

教育政策的推動，本與教育資源分配息息相關；然而，民主國家教育經費之編列、運用與監督，自有其法度；因此，於下將根據教育經費編列與管理法中，對於我國教育經費編列的規定、教育經費的主要來源，以及如何有效運用經費之途徑，分項說明：

(一)正義的重要概念與教育財政制度的基本概念

任何教育行政的具體作為，都必須兼顧程序與實質兩大正義，也就是追求最終理性，藉以兼具公平、公正與合理三大本質的要求。以下羅列重要原則：

1. 明確性原則

所謂明確性原則，意指：行政行為必須符合明白正確兩大意義，也就是必須為一般大眾所理解，並恰能表達行政行為的意旨。

2. 平等原則

所謂平等原則，意指：法令之前皆應人人平等，而相同事實皆應給予平等的對待；亦即，行政行為非有正當理由，不得為差別待遇的基本精神。

3. 比例原則

所謂比例原則，意指：行政行為不得逾越該處分的必要程度，不得過度表現，因此又稱為過度禁止原則。

4. 誠信原則

所謂誠信原則，乃誠實信用之表述，意指：表達必須誠實且信守一切承諾；此一原則後來亦成為我國民法的重要原則，也是公法的帝王條款。

5. 信賴保護原則

所謂信賴保護原則，意指：法令與相對的行政行為，必須具備安定性質，而因此具有可預見與可預測此二項令人民得以預先知所遵循的本質。

(二)教育經費編列與管理法的主要規定

有關該法對於教育經費的重要原則規定，說明如下：

1. 教育經費的法定額度下限規定

有關我國各級教育經費的法定額度，在該法有明確規定：各級政府教育經費預算合計不應低於預算籌編之前三個年度決算淨收入的 23%。

2. 教育經費編列的主要運作機構

有關我國教育經費編列的主要運作機構，包括：在中央與地方分別建立制度化預算編列機制，包含：有教育經費基準委員會與教育審議委員會。

3. 教育經費編列的主要關鍵原則

編列教育經費的關鍵原則，主要在於：教育經費分配應該公開透明化，藉由地方教審會審核與成立地方教育發展基金來達成。

4. 教育成本涉及的教育經費五大來源

教育成本所涉之政府收入範疇，包括：賦稅、學費、捐獻、借貸，以及營運等教育經費來源項目。

(三)我國教育財政制度未來改進的重要課題

對於我國未來在教育財政制度如何改進，其重要議題包括：改進經費來源與籌措、改善經費補助，以及預算編列等方面，如下說明：

1. 憲法的教育公平理念始終無法落實

憲法在教育經費的保障受到原文教科文預算下限保障條款遭到裁撤，導致教育經費直接形成地方政府的財政負擔，尤其對於部分本就貧脊的縣市，更是沉苛難挽。

2. 地方政府面對現行制度的捉襟見肘

公職王歷屆試題 (109 地方特考)

國內各地方政府，由於在凍結憲法原文關鍵條款後，益以財政收支劃分法在內容規範上的不利分配，以及龐大教育費用的支付，造成地方政府在年度預算編列與實質經費開銷的沉重負擔。

3. 教育財政現況必須網羅多元意見

鑒於地方縣市財政枯竭造成國民教育品質低落而僅能勉力基本運作，更遑論推動新政策的教育現況；應由中央與地方政府共同商議，彙整專家學者、行政實務，以及基層學校意見，全盤檢討並提出有效解決方案。

追求教育機會均等，本為設計與實質分配教育資源的最終目標；然而，不論從學術的研究層面，抑或政策的實務層面，各項量化指標自建立、修正到最終的全面適用，皆須直接衡量理論與實務落差的修正，才能真正找出適合本國分配教育資源的分析工具。

志光·保成·學儒 109高普考社會行政·公職社工師

佳績再度勇奪全國之冠



本系列全國前3名囊括7大狀元榜眼探花

狀元 109高考社會行政 梁○嶽	榜眼 109高考社會行政 林○茵
狀元 109普考社會行政 梁○嶽	榜眼 109公職社工師 許○容
狀元 109公職社工師 陳○賢	探花 109普考社會行政 曾○毅
	探花 109公職社工師 陳○新

社會行政高普雙料金榜

109 高考/普考 社會行政 梁○嶽	109 高考/普考 社會行政 蔡○宇
109 高考/普考 社會行政 李○	109 高考/普考 社會行政 陳○均
109 高考/普考 社會行政 林○蓉	109 高考/普考 社會行政 陳○詠
109 高考/普考 社會行政 鄧○宜	109 高考/普考 社會行政 江○萱
109 高考/普考 社會行政 楊○清	109 高考/普考 社會行政 張○翎
109 高考/普考 社會行政 李○容	109 高考/普考 社會行政 宋○儀
109 高考/普考 社會行政 曾○毅	109 高考/普考 社會行政 王○君
109 高考/普考 社會行政 李○衡	109 高考/普考 社會行政 莊○潔
109 高考/普考 社會行政 林○玆	109 高考/普考 社會行政 柯○方

因版面有限，完整榜單請上公職王查詢

王