

## 109 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試

類 科：一般行政、一般民政

科 目：政治學概要

甲、申論題部分

一、民族是「自然的」政治社群嗎？目前有兩種理論論點，分別是原生論(primordialist)與建構論(constructivism)，請論述這兩種理論觀點，並加以評論。(25 分)

【難易度分析】：★★★★ (最多 5 顆星)

【破題關鍵】

本題關鍵在兩個部分，第一是兩種民族定義，其次為兩種民族定義下的民族類型與影響。

【命中特區】

劉沛，課本，《政治學 20 讀經典主題》，頁 187-189。

劉沛，題庫，《政治學 20 讀經典題型》：Q.7-49，有關民族國家的討論中，安德森 (Benedict Anderson) 認為民族國家是「想像的共同體」(Imagined Community)，請闡釋其內涵，並舉例說明之。【105 身心四等】

【擬答】：

「民族」的觀點分為基於可觀察的共同特色（血源、語言、宗教、風俗習俗等）所構成的群體，稱之為「原生論」。另為安德森 (Benedict Anderson) 所主張「民族」是一種經由後天選擇而建構的「想像共同體」，稱之為「建構論」。一個作為「想像共同體」的「民族」將呈現為「民族主義」，並依據「民族自決」原則而建立「民族國家」。

(一)兩種民族觀之意涵

民族須具備兩種要素，包含共同的血緣、生活、語言、宗教、風俗等客觀要素。另一則為具有民族意識，即民族構成分子主觀上感覺自己與別的民族不同，具有自己的利益與情感，是一種「心理—政治」的建構。按此兩要素可以有兩種民族定義。

1. 原生論 (primordialism)：

格爾茲 (C. Geertz) 指出，民族是指一群具有可觀察共同特色（血緣、語言、宗教、風俗習俗等）的群體，按著這些共同特色而產生民族認同。因此民族的形成是先天性的感情作用，後天無法改變。

2. 建構論 (constructivism)：

康乃爾 (S. Cornell) 與哈特曼 (D. Hartmann) 指出，人與社會情境都具有主動和被動的雙重互補特性，因此民族認同是由團體互動共同創造出來的。換言之，民族認同乃是一種主觀的集體認同，是透過對話協商而建立。因此就個體而言，民族認同乃是後天建構並且是可以改變的。而安德生 (B. R. Anderson) 則以「想像共同體」(imagined communities) 指出，民族是經過想像而來的共同體，民族認同可以透過後天的選擇而建構。

(二)兩種民族觀之影響

1. 兩種觀點下的民族類型

(1) 原生論產生文化民族 (cultural nationalism)：拉方 (P.B. Lafont) 指出，民族是一種文化的共同體與有機實體，是一種類似共同文化、背景、生活方式的人的集合，強調族群連結與忠誠度。

(2) 建構論產生政治民族 (political nationalism)：盧梭、霍布斯邦 (Hobsbawn)、安德森 (Anderson) 皆主張，民族是政治共同體，強調公民契約與效忠的重要性，建立於自願接受某些共同原則、目標以及公民權的分享。

## 公職王歷屆試題(109 地方政府特考)

2. 民族主義的產生：史奈德 (L. Snyder) 指出民族主義乃是歷史某一階段的政治、經濟、文化與社會因素的產物，指一群居住在明確界定的地理區域、具有共同語言與文字、執著於共同傳統習俗、擁有共同宗教等的一群人所具有的心理狀態、情感與情緒。
3. 民族自決 (National Self-Determination) 原則：爾遜 (W. Wilson；美國總統) 於 1918 年提出〈十四點和平原則〉中提到民族自決權，主張世界各大小民族，皆可自行決定所歸屬的政府體制、執政政黨組織、政治環境與命運等，這些民族自決不得為他國或其他政權干涉。
4. 民族國家的世界：民族國家是正當性政治統治體，提供文化凝聚與政治團結的力量。使分享共同文化與族群認同的人得以行使獨立自治的權利。

民族主義為 18 世紀興起的意識形態並發展出不同類型，與國家及國際政治具有緊密關係。民族主義不但造成民族國家的世界，也引發了國際秩序的不穩定。而在全球化的衝擊下，民族主義與民族國家亦受到影響。

志光×保成×學儒  
狀元見證篇

# 高分考取

讓你高分考取是我們的責任

# 狀元見證

**全國狀元** (雙料金榜)

莊學姐  
109 高考一般民政 **狀元**  
109 普考一般民政



### 決定考公職 第一時間想到的就是這裡

決定考公職，第一時間想到的就是這裡，身邊朋友也很推薦。而我自己也覺得不論是各科老師或是班導師，幫我們解決問題或是給建議都很用心！準備國考很辛苦，必須犧牲某些東西，但上榜的瞬間一切都是值得的！

**全國狀元** (雙料金榜)

姚學姐  
109 高考勞工行政 **狀元**  
109 普考勞工行政



### 老師講解易懂脈絡清晰 為我打下學科思考基礎

自己非本科系、也無國考的經驗，起初蒐集考取經驗談，且看了許多準備技巧，先找到大略方向，在過程中找到屬於自己的讀書方式。老師上的真的很容易懂，且把考點很有脈絡地教出來，讓我打下勞工三科思考的基礎。

二、目前全球超過 30 個國家的最高法院有「司法審核權」(judicial review)，何謂「司法審核權」？最高法院在解釋憲法時，有兩種對立的主張：司法積極主義 (judicial activism) 和司法節制主義 (judicial restraint)，請比較分析這兩種主張。(25 分)

【難易度分析】：★★ (最多 5 顆星)

【破題關鍵】

本題關鍵在兩個部分，第一是司法違憲審查權的意涵，其次，司法違憲審查可能產生「抗多數困境」問題，因此在運用違憲審查權的立場上，出現了司法積極主義和司法節制主義兩種觀點。

【命中特區】

劉沛，課本，《政治學 20 讀經典主題》，頁 374-375。

劉沛，題庫，《政治學 20 讀經典題型》：Q.12-58，何謂司法審核權 (Judicial Review)、司法積極主義 (Judicial Activism)、司法自我限制主義 (Judicial Restraint)？司法機關行使職權時必須遵循那些原則？【98 薦升】

【擬答】：

司法權作為政治體系中的一環，履行著規則裁決的功能。司法審核權作為司法權職權之一，使得司法權在政府行為的合憲性問題上，扮演最終權威的角色，因而與立法權及行政權產生高度互動關係。然而司法違憲審查權會出現「抗多數/反多數困境」的問題，故應當如何行使此一憲法權力，就出現司法積極主義和司法節制主義兩種觀點。

(一)司法審核權之意涵

1. 意義：源自美國聯邦最高法院於 1803 年的「馬布瑞訴麥迪遜案」(Marbury v. Madison) 判決，大法官馬歇爾 (J. Marshall) 於判決中確立美國聯邦最高法院法官擁有司法違憲審查權。司法違憲審查權意指一種能夠宣告法律或命令抵觸憲法而無效的權力，在政府行為的合憲性問題上，扮演最終權威的角色。此一權力的出現，讓司法機關成為真正能夠與行政權與立法權相互抗衡的憲政機關，反映了權力分立與制衡原則。主要功能有以下。

- (1) 統一法律見解：憲法法院統一解釋，避免法律適用的分歧。
- (2) 確定法律效力：透過集中審查，迅速確定法律效力。
- (3) 整合多元觀點：透過特殊審查程序，得納入不同資訊與觀點。憲法法庭中有不同背景之成員，有助多元觀點進入審查。

2. 分類：

美國的司法違憲審查權是在「馬布瑞訴麥迪遜案」的判決中產生，該判確立「一般法院」體系中的聯邦最高法院大法官擁有司法違憲審查權。在美國之外，奧地利則於 1920 年首先學習美國採用司法違憲審查制度，但是並沒有將司法違憲審查權賦予一般法院的法官，相反的，另行設立憲法法院此一「特設機構」，以此機構專門行使司法違憲審查權。二戰後，各國紛紛設立司法違憲審查制度，並多採奧地利的「特設機構」模式。

- (1) 一般法院：例如美國聯邦最高法院，大法官 9 人，法官終身職，總統提名經參議院同意。
- (2) 特設機關：例如法國憲法委員會，委員 9 人與歷屆退休總統，任期 9 年，參院議長任命 3 人、國民議會議長任命 3 人、現任總統任命 3 人。德國聯邦憲法法院，大法官 16 人，任期 12 年，聯邦眾議院選舉 8 人、聯邦眾議院選舉 8 人。我國的大法官會議與憲法法庭，大法官 16 人，任期 8 年連任一次，總統提名經立法院同意。

(二)司法審核權的困境及兩種解決原則

1. 抗多數/反多數困境 (countermajoritarian difficulty)：國會是民主政治多數統治原則的具體落實與政府統治正當性的重要來源。然而司法違憲審查以憲法為基礎而得以否定國會多數通過的法律時，即產生憲政與民主的衝突，也就是違憲審查可能具有違反民主正當性的問題，稱為反多數決的困境。為因應此一困境，遂出現司法積極主義和司法節制主義兩種觀點。
2. 司法積極主義：違憲審查機關採取不告不理的被動角色，除相關機關請求外不得主動進行違憲審查。此是基於對行政權與立法權的尊重，違憲審查應當加以自我節制。與之相反的觀點稱為司法積極/能動主義 (judicial activism)，主張法官基於保障人權與正義，應當積極行使違憲審查權宣告違憲之法令與政府行動無效，以華倫大法官 (ED. Warren) 為代表。
3. 司法節制主義：違憲審查機關之審查僅限縮於憲法問題，不得涉入政治問題。政治問題是行政權與立法權之權限，違憲審查不予介入而維持中立。法官職責在於仲裁糾紛而非立法考量 (立法機關權限)，不得以違憲審查權侵犯之。

司法權、立法權與行政權同屬政治系統一環，並在政治過程中履行不同功能而共同進行社會價值的威權性分配。尤其是「司法違憲審查權」會使司法權之權限從「基本人權保障」擴大到「機關間的權力分配」而與立法權及行政權相互抗衡。故必須恪守基本原則以化解「抗多數困境」及避免捲入政治紛爭。



除了 志光×保成×學儒 誰能稱王

# 行政之王稱冠全國



## 王者之姿 攻佔全國過半席次

<b>高考戶政 前10佔6</b>	<b>普考戶政 前10佔7</b>
戶政 狀元李○萱   戶政 第五杜○軒   戶政 第九黃○安 戶政 探花廖○鈞   戶政 第八簡○安   戶政 第十游○希	戶政 榜眼施○蓉   戶政 第六王○雪   戶政 第十連○誼 戶政 第四鄭○彬   戶政 第七楊○雙 戶政 第五盧○好   戶政 第九楊○宜
<b>高考勞工行政 前10佔6</b>	<b>普考勞工行政 前10佔7</b>
勞工行政狀元姚○瑜   勞工行政第七劉○淳   勞工行政第九彭○淇 勞工行政第六韓○璇   勞工行政第八簡○羽   勞工行政第十陳○茹	勞工行政榜眼謝○湘   勞工行政第六姚○瑜   勞工行政第十李○儀 勞工行政第四簡○羽   勞工行政第八林○君 勞工行政第五彭○升   勞工行政第九陳○茹

### 乙、測驗題部分：(50 分)

- (D) 1. 下列何者離政治的核心定義最遠？  
 (A)與人類的行為有關 (B)與權力有關 (C)牽涉衝突與協調 (D)牽涉理性選擇
- (B) 2. 對於理性選擇研究途徑的說明，下列何者錯誤？  
 (A)行為者追求效用極大化 (B)行為者只關注金錢報酬  
 (C)行為者會考慮其他人的選擇 (D)行為者會考慮自己的偏好
- (A) 3. 下列何者不是一般民主國家立法機構主要的功能？  
 (A)確保國家永續發展 (B)政策辯論 (C)甄選政治菁英 (D)彈劾之司法功能
- (C) 4. 下列有關憲法的目的何者錯誤？  
 (A)制定政府架構 (B)建立政府正當性 (C)確保政治穩定 (D)宣示基本國策
- (D) 5. 下列何者不利於威權統治者使用暴力壓迫行使統治？  
 (A)自然資源豐富 (B)市民社會的組織不健全  
 (C)國際勢力對統治者的支持 (D)軍事預算不足
- (B) 6. 下列何者不是直接民主的優點？  
 (A)強化公民對政治的控制力 (B)保持政治穩定  
 (C)增進政治參與 (D)強化統治正當性
- (C) 7. 下列何者不屬於政黨的功能？  
 (A)利益匯聚 (B)招募新血 (C)執行政策 (D)政治社會化
- (D) 8. 下列何者不是總統制的缺點？  
 (A)行政權與立法權可能陷入僵局  
 (B)當國會多數黨與總統分屬不同黨派時，政治責任歸屬不明確  
 (C)總統大選為贏者全拿制，容易激化選情 (D)總統由全民選出，不容易流於民粹
- (B) 9. 下列那一項理論認為個人政治學習效果，會隨著一個人年齡增長，因生命不同階段，政治態度會有所調整？  
 (A)世代交替模型 (B)生命週期模型 (C)終生學習模型 (D)終生持續模型

## 公職王歷屆試題(109 地方政府特考)

給 10. 2011 年北非與中東地區興起一波民主化運動，西方媒體稱為「阿拉伯之春」或「茉莉花革命」。

分 請問下列何者屬於這一波民主化運動的國家？

- (A)突尼西亞 (B)埃及 (C)葉門 (D)利比亞
- (C) 11. 關於內閣制中總理有權解散國會之敘述，下列何者錯誤？  
(A)總理解散國會，是為了將政策訴諸選民決定  
(B)總理解散國會，是為了解決行政與立法兩權的僵局  
(C)國會通過內閣不信任案之後，總理才能行使解散國會的權力  
(D)解散國會的權力行使，並不會影響以議會為主體的憲政運作模式
- (B) 12. 下列何者不是李帕特(A. Lijphart)所提「共識型民主」的特徵？  
(A)聯合政府 (B)單一制國家 (C)比例代表制 (D)多黨制
- (C) 13. 舒加特(M. Shugart)和凱瑞(J. Carey)將半總統制分類為「總統國會制」與「總理總統制」的主要依據是：  
(A)總統任命總理是否需經由國會同意 (B)總理是否可解散國會  
(C)總統是否具有對總理的免職權 (D)總統是否經由民選產生
- (A) 14. 下列何種政府體制，最不可能出現行政權與國會多數，由不同政黨掌握的分立政府？  
(A)議會內閣制 (B)總統制 (C)總統議會制 (D)五院制
- (B) 15. 根據相關憲法規則，下列何者是非典型的議會內閣體制？  
(A)法國第三共和 (B)德國威瑪共和 (C)英國 (D)日本
- (C) 16. 下列那個國家的國會上議院(參議院)議員，並非由人民選舉產生？  
(A)美國 (B)法國 (C)英國 (D)日本
- (B) 17. 下列何者不是構成國家(state)的要素？  
(A)主權 (B)政黨 (C)人民 (D)領土
- (B) 18. 關於文官的敘述，下列何者錯誤？  
(A)擔負法律與行政責任 (B)主要任務為制定政策  
(C)不得任意將其免職 (D)嚴守政治與行政中立
- (D) 19. 有位在外地讀書的大學生說：「我不想回家去投票，因為要花錢買車票，還要花很多時間。投了票，也沒用，我投給誰又不會影響選舉結果」下列那一種研究途徑比較符合前述的現象？  
(A)生態學研究途徑 (B)社會學研究途徑  
(C)社會心理學研究途徑 (D)經濟學研究途徑
- (D) 20. 關於「公民不服從」運動，下列何者錯誤？  
(A)該行動應該是和平、非暴力的  
(B)公民不服從運動常用來抗議不具正當性的法律或政府行為  
(C)美國南方在 1960 年代為爭取非裔美國人投票權，而發起的靜坐抗議是一種公民不服從運動  
(D)公民不服從運動者認為惡法亦法
- (A) 21. 人與人之間藉由自願參與組織而累積互信後，有助於提升政治參與。上述描述屬於何種概念？  
(A)社會資本 (B)物質資本 (C)人力資本 (D)文化資本
- (C) 22. 民調顯示 45%的人支持同性婚姻合法化，45%的人反對同性婚姻合法化。針對同性婚姻合法化議題，民意呈現那一種分布？  
(A) J 型分布 (B)平行分布 (C) U 型分布 (D)鐘型分布

公職王歷屆試題(109 地方政府特考)

- (D) 23. 當媒體支持特定候選人，導致支持其他候選人的選民認為自己是社會上的少數，因而不願意公開表態。可用那一種傳播理論來解釋這樣的現象？  
 (A)議題設定 (Agenda setting effect) (B)預示效果(Priming effect)  
 (C)第三人效果(Third-person effect) (D)沉默螺旋(Spiral of silence)
- (D) 24. 美國政策制訂有所謂「鐵三角」(iron triangle)理論，下列何者不是鐵三角？  
 (A)國會委員會 (B)利益團體 (C)行政官僚 (D)政黨
- (B) 25. 政黨為擴大社會支持基礎，爭取最大選民支持，而淡化特定的意識形態色彩。這類型政黨稱之為：  
 (A)外造型政黨 (B)掮客型政黨 (C)使命型政黨 (D)幹部型政黨

志光×保成×學儒  
SUCCESS 課程篇

# 快速考取班

業界最霸氣的宣示 讓你快速考取



## 考取班

8  
大保障

### 學費省很大

全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取。

### 課程最完整

完整課程循環，基礎班→正規班→專題課→總複習...等，全部擁有。

### 上榜賺獎金

報名考取班第一年考取同職等考試，頒發獎金。

### 學習最便利

輔導期間可依自己時間選擇面授或視訊學習，提高學習效率。

### 師資最多元

重點科目安排多元師資，雙循環教學，可旁聽加強弱科，強化上榜實力。

### 加選最超值

輔導期間要加選其科目增加考試機會，加選另享專案優惠。

### 榜單最實在

年年榜單見證，錄取人數最多，錄取率最高，奪榜實力全國第一。

### 公約有保障

考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止。



## 考取班一年考取雙料金榜

李學姐 | 109高考社會行政/109普考社會行政

選擇志光原因在於親友推薦，身邊有親友也在志光補習，並且順利考取，在這般保證下我決定加入志光行列。個人總共經歷了基礎班、正規班、題庫班、總複習以及奪榜班，一路跟著志光安排的進度，讓我每個考科皆能深入接觸與了解。

完整課程訊息請洽全國志光、保成、學儒門市

志光×保成×學儒  
SUCCESS 服務篇

# 15大環狀學習

為您快速敲開高普大門



## 服務架構

全國第1  
輔考資源  
最齊全

### 面授學習

親臨名師風采  
學習成效加倍

### 數位學習

課程隨選隨看  
名師任你欽點

### 在家學習

在家輕鬆補課  
學習更不受限

### WIFI補課

免排隊免預約  
學習更有效率

### 函授學習

在家雲端上課  
學習便利有效



師資多元  
旁聽制度  
筆記借閱  
隨堂班導  
補課系統



平時測驗  
申論批改  
全國模考  
落點分析  
班級讀書會



考取經驗傳承  
時事專題講座  
考生關懷講座  
考取自修教室  
手機APP系統