

110 年公務人員高等考試三級考試試題

類科：經建行政

科目：國際經濟學

程瑋老師

一、為什麼已開發國家以及開發中國家的相同部門，即使在進行自由貿易之後，工資價格仍然大不相同，沒有價格均等化的現象？(25 分)

1. 《考題難易》★★☆☆☆中間偏易

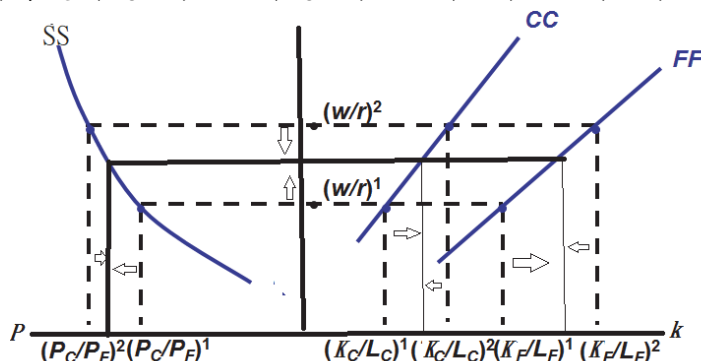
2. 《破題關鍵》要素價格均等化建立在 Heckcher-Olin 假設與理論，如與事實不合，便在於不合其假設。

【擬答】

按黑克夏—歐林模型，國際貿易將導致各國生產要素的相對價格和絕對價格趨於均等化，薩姆爾遜發展了這一理論，在一國不完全專業化生產出口商品的情況下，商品在國際間的自由國際貿易將使要素價格（如工資、地租和利息）在國家之間均等化。

一個簡單的圖解：假設第一國為勞動豐富國，C 為勞動密集財。第二國為資本豐富國，F 為資本密集財。因此貿易前 $(w/r)_2 > (w/r)_1$ ； $(P_C/P_F)_2 > (P_C/P_F)_1$ ；

貿易後 $(P_C/P_F)_2 = (P_C/P_F)_1$ ； $(w/r)_2 = (w/r)_1$ 。



然而現實上，要素價格均等化並不會一定成立，主要原因：

(一)當有交易成本如關稅或是運費存在：要素價格的均等是以商品價格的均等為先決條件的。

現實中，由於運輸成本和一些貿易壁壘的存在，各國的商品價格難以達到一致，因此，國際間要素價格均等化在現實中一般難以實現。

(二)要素密集逆轉：所謂要素密集逆轉也就是一種給定商品在勞動豐裕的國家是勞動密集型產品，在資本豐裕的國家是資本密集型產品。一旦要素密集度顛倒發生，因此，H-O 理論不再成立則要素均等化定理不再成立。（兩國 SS 曲線斜率顛倒）

(三)技術不同：水平段要素價格均等還要求生產技術條件必須一樣。反之則不成立。一國技術較高，無論如何，其要素價格也一定高於對方。例如在古典李嘉圖的比較利益，技術較高的國家其工資較高，即使貿易以後，工資依然不會均等。（兩國 SS 曲線不重疊）

(四)完全專業時：H-O 理論不再成立，則要素均等化定理不再成立。（兩國 SS 曲線水平段）

要言之，綜合上述情況（技術差異，全部專業、要素密集逆轉，貿易障礙），任何違反 H-O 理論上述假設前提，則要素均等化定理不再成立。

二、經濟發展中的國家會利用高關稅，減少外國產品輸入競爭，以保護國內的幼稚產業。為什麼主張這樣的保護主義可能是合理的？(25 分)

1. 《考題難易》★★☆☆☆中間偏易

2. 《破題關鍵》外部規模經濟與動態規模經濟構成幼稚產業保護理論（Infant Industry Theory）的觀點

【擬答】

公職王歷屆試題 (110 高考三級)

依標準貿易模型，一國採取自由貿易優於保護政策。但是考慮外部規模經濟，一國短期保護貿易可能更好。說明如下：

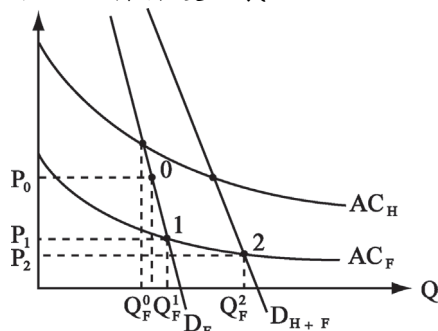
例如：H 國與 F 國長期平均成本曲線比較： $AC_H > AC_F$ ，表明 F 國具有長期的比較利益。

但有外部經濟情況，比較利益不是決定貿易型態，而是先行者決定了貿易型態。

假設 H 先進入市場，隨時間經過，產業規模擴大，發生外部規模經濟與動態規模經濟，促使 AC 下降。

(一)若 F 採自由貿易，由於 F 進入成本高 $C_F > C_H$ ，表明沒有生產經驗國家 F 的廠商，縱然技術好，但其廠商可能因沒有經驗累積而無法進入競爭，因此若 F 採自由貿易，由於 H 已經進入市場，國際價格是對應 AC_H 與 D_{H+F} 相交的價格的高度，即 $P = P_0$ 。此時 F 生產量為零，消費量 Q_F^1 全數來自進口供給。

(二)若 F 改採保護主義



若 F 改採保護主義，限制進口，由該國幼稚產業生產，可以透過經驗與知識的累積，邊做邊學，使得動態規模經濟發生，同時產業群聚效果，發揮外部規模經濟，長期自給自足結果是 $P = P_1 < P_0$ ，

於是消費者剩餘增加，而生產者剩餘或是利潤為零不變，故而整體福利反而增加。

F 長期最後再採取自由貿易後；動態規模經濟發生，長期 $P = P_2$ ， $\begin{cases} F \text{ 可以出口} \\ H \text{ 可以進口} \end{cases}$ ，同時全球福利增加。

這個政策含義是：

1. 政府應扶植幼稚產業（長期具有動態規模經濟的產業）。
2. 政府可利用政策增加國家之競爭力。短期進口替代政策可以促進長期出口擴張。

志光 × 保成 × 學儒

高普考・地方特考

完整規劃
嚴格執行

快速考取

奪榜特訓班

就是要找有上榜決心的您

十大課程特色	集中管理 學員須遵守奪榜特訓班管理辦法，徹底執行點名，嚴格管理。	固定劃位 一人一位，嚴格規定每日作息時間，幫助同學朝上榜前進。	按表操課 針對每個科目規劃複習進度表，讓你有效率的執行時間管理。
	全面檢視 針對學習課程，規劃進度檢視考、課後考、全範圍複習考。	三大會考 比照國考日程考試，體驗國考臨場感，提升應考實力。	申論指導 傳授申論題高分答題與寫作技巧，迅速提升作答能力。
	專屬課輔 專屬課輔導師，針對應考科目或測驗內容，提供解答與指導。	弱科加強 針對命題焦點密集授課強迫記憶，弱科強效提高20~60分。	佳作觀摩 定期公布奪榜特訓班學生申論佳作，可學習他人寫作長處。

選擇精熟
訓練縮短作答時間，測驗後做課後檢討，助您短時間內精熟選擇題。

奪榜特訓班讓我快速進入考試的狀態
鄭○賢 一年考取
109普考 經建行政 狀元
109高考 經建行政 殿花
參加奪榜/特訓班的優勢是可以在考前幾個月逼自己進入備戰狀態，密集且快速把前面上課的內容完整複習，並且每天固定要在表定時間內寫完題目，加上眾人聚在一起凝聚出考前衝刺的氛圍，讓自己更能專注、不懈怠。

完整課程資訊詳洽全國志光・保成・學儒門市

公職王歷屆試題 (110 高考三級)

三、為什麼一個國家採取浮動匯率制度以及獨立的貨幣政策的時候，也必須同時允許資本自由流動？(25 分)

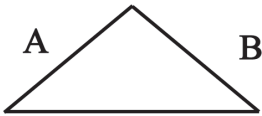
1. 《考題難易》★★☆☆☆中間偏易

2. 《破題關鍵》Mundell 貨幣政策的不可可能的三角的含意 3.

【擬答】

一個開放型經濟體追求的政策目標包括「匯率穩定」(exchange rate stability)、「資本自由移動」(free capital movement)、「貨幣政策自主性」(monetary policy autonomy)三者

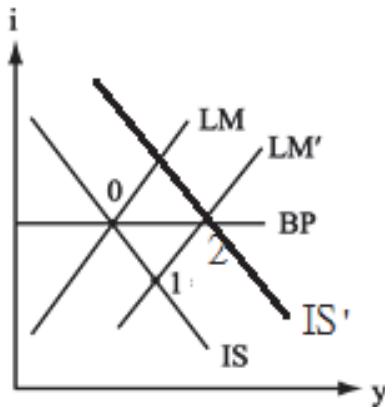
匯率固定



資本完全移動 C 貨幣政策自主性

依照 Mundell 貨幣政策的不可可能的三角：匯率固定、金融自由化（資本完全移動）、貨幣政策自主性（有效性）三者不可兼得。這個命題稱為「三難困局」(the trilemma) 或「不可能的三位一體」(the impossible trinity)。

(一)就一個實行浮動匯率制度國家而言，同時有貨幣政策自主性的。資本必須是可以自由移動的（例如美國）。說明如下：



0→1 $M_s \uparrow \rightarrow$ 逆差

1→2 本幣貶值→淨出口增加→所得增加

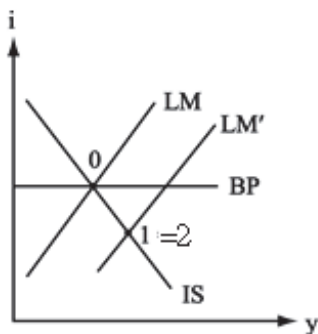
結論：貨幣政策有效（獨立性），資本自由移動。但是匯率是浮動的。

(二)反之：

1. 就一個實行固定匯率制度國家而言，貨幣政策有效。但是資本須不可移動。如下

0→1 $M_s \uparrow \rightarrow$ 逆差

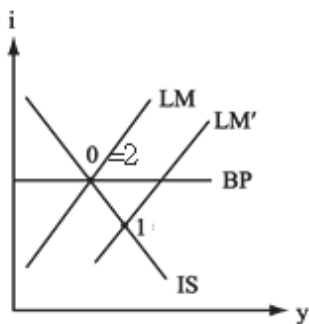
1→2 央行必須資本管制（利率平價說不成立）



2. 就一個實行固定匯率制度國家而言，資本自由移動。但是貨幣政策無效。如下

0→1 $M_s \uparrow \rightarrow$ 逆差

1→2 央行賣外匯→貨幣供給不變



志光 × 保成 × 學儒

財稅行政

商科人
入主公職首選

黃金投考組合 公職+證照 一次搞定

110.10.30~10.31 調查局-財經組	110.11.20~11.22 記帳士證照	110.12.11~12.13 地特-財稅	111.1.8 初等-財稅	111.4.23~4.24 關務-財稅	111.7.15~7.19 高普考-財稅
----------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------	------------------------	-------------------------

雙料金榜 林○儒 109 高普考財稅行政

我是個喜歡問問題與老師對談的學生，上面授課讓我能夠跟老師們對談，只要不會的部份，老師都會很有耐心地重新講一遍，讓我可以理解那些專業觀念。老師總是告訴我們要多練習申論題，我謹記在心，都會按時給老師申論題批閱，這樣的練習幫助我拉高很多分數。

優異考取 戴○紘 109 普考財稅行政

當初報名的是面授考取班，原因是若能一年考取當然最好，若無法的話也能在隔年繼續努力或者是讓自己休息一年後再繼續奮鬥。而上面授班除了能夠與老師互動外，也有機會認識班上同學，大家彼此幫忙、彼此鼓勵，一起朝著目標前進是我認為非常重要的。

■完整課程訊息請洽志光·保成·學儒全國門市■

四、許多亞洲國家為了提高出口競爭力，常常透過干預外匯市場，刻意貶低自己國家的幣值。干預外匯市場之外，還常伴有沖銷政策。這樣的政策對匯率以及其出口競爭力有什麼影響？請分別就政策長、短期效果加以分析。(25 分)

1. 《考題難易》★★★★☆ 中間
2. 《破題關鍵》沖銷政策短期有效，但是長期不具備持久的可行性

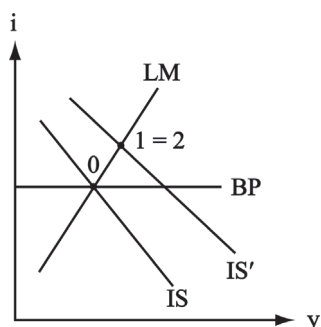
【擬答】

本國貨幣貶值對於出口競爭力有正面影響，這是因為一國貨幣貶值通過降低本國商品相對外國產品的價格，使國外人們增加對本國產品的需求，從而有利於本國的出口，因此許多出口導向國家的央行為了提高經濟成長，都傾向於採取貶值政策以刺激出口。

但央行可以干預匯率，低估本幣有一個副作用，那就是央行在外匯市場買入外匯時，準備貨幣即增加；準備貨幣一增加；貨幣供給將呈現數倍之增加；這可能會影響物價水準上漲。因此央行可同時進行反向之公開市場操作，這稱為沖銷 (sterilization)。

說明如下：

(一)短期分析：



- 0→1 低估本幣，淨出口↑，IS 右移
 1→2 順差，外匯準備增加，央行為了維持匯率不變，央行買外匯，賣國內債券，沖銷結果，最後貨幣供給不變，LM 不變
 結論：貶值政策仍有效，但這只是準均衡

(二)長期分析：

1. 央行在外匯市場買入外匯，又央行執行沖銷政策，在以上的政策下，央行的國外資產（外匯存底）持續累積，同時國內債券價格下降，國內利率上升，資本流入（假設本國與外國資產完全替代），本幣又有升值壓力。因此沖銷政策無效。
2. 長期的貶值政策讓出口商缺乏產業升級的動機。使得附加價值較低的產業不會被淘汰掉。反而有害出口競爭力。
3. 長期的貶值政策終將招致貿易對手國的報復政策，1980 年代中期，美國要求台灣解除外匯管制是一個例子。

總結：

- (1) 貶值政策配合沖銷政策，可以壓低本國幣值，而對出口競爭力有利。
- (2) 但長期無法壓低本國幣值，因此無法提高出口競爭力，甚至有害出口競爭力。



高普考 111 年金榜輔考課程

基礎課	正規課	專題課
基礎架構課程協助考生建立基礎，以簡易的體系架構，理解各類科法令大綱，有助日後各類科學習。	開課時間依照各科目學習關聯性作安排，由淺入深教學、循序漸進的授課模式，讓同學完整學習、快速考取。	考前要拿高分除了理論內容熟記外，在答題上再加入新的時事見解，藉此提高分數，增加上榜機會。
題庫班	奪榜班/特訓班	總複習
以題目帶觀念方式授課，將題目進行整合連貫的剖析，強化同學做答技巧的提升！達到舉一反三之效。 【自費加選】	成績診斷分析→複習計劃擬定→隨堂小考檢視→弱科加強課程→駐班輔導老師→全真模擬考試。 【自費加選】	考前關鍵時刻，由授課老師精心篩選並分析考前重要考點補充，以地毯式重點整理給各位同學。



吳○儀 109 高考金融保險 **全國第九名**

我選擇面授課程上課，因為可以直接面對老師，讓我比較專心，而且事後遇到問題，也可以在下課時候問老師。我有參加題庫班，可以在考前加強複習，尤其是會計，老師會收集各種考題，對考試非常有幫助。

■完整課程資訊詳洽全國志光·保成·學儒門市■



會計



公職+證照+國營事業
一次搞定

110.10.30~10.31 調查組-財經組	110.12.11~12.13 地特-會計	111.4.23~4.24 關稅三等-會計	111.7.15~7.19 高普考-會計
110.11.20~11.22 記帳士證照	111.1.8 初等-會計	111.6.18~6.19 鐵路-高員級會計	111.8.19~8.21 會計師證照



江○謙 109 高普考會計 **一年考取**

我準備考試的時間大約是一年，因為本身是念二技，學校方面還有很多學分必須要修，所以上學期主要是跟著補習班的進度走，晚上及假日都是跟著補習班課表上課或自修，一天約念 7-8 小時，而沒課的時候，我會唸到 12 個小時。



翁○樺 109 高普考會計 **7 個月考取**

財政學是會計考生的一大罩門，但是我一直覺得財政學比起中會更好拉開分數，而且投資報酬率更高，所以我花比較多時間在財政學上面。如果上完課後有時搭配補習班的選擇題、申論題題庫書練習，財政學就不用擔心了。

■完整課程訊息請洽志光·保成·學儒全國門市■