## 110年公務人員高等考試三級考試試題

等 别:三等考試

類 科:教育行政、國際文教行政(選試英文)、國際文教行政(選試韓文)、國際文教行政

(選試俄文)

科 目:教育行政學

蕭世蒼老師

#### 甲、申論題部分:

一、實驗教育方興未艾,為我國學校教育帶來新的機會與挑戰。(一)請問實驗教育的精神與特色為何?與傳統學校教育有何共同或相異處?(二)為保障學生學習權益,主管機關對於國民基本教育階段之實驗教育學生學習權益仍須負品質保證之責。請你就主管機關的角度,規劃實驗教育的評鑑重點(請以學校型態及公立學校委託私人辦理為主),並說明規劃理由與內涵。(25分)

### 【擬答】

#### 【解題關鍵】

1.考題難易:★★★。屬於中等偏難的考題層次。

2.破題關鍵:本題必須完全掌握教育基本法、國民教育法、實驗教育三法,以及我國在實驗 教育的發展雛形,才能完全掌握。

3.使用學說:教育基本法、國民教育法、實驗教育三法。

為促進教育多元發展、改進教育素質,以及保障學生學習權及家長教育選擇權;我國自民國 86年《私立學校法》修正通過,政府開始開放國中小私校設立、88年《教育基本法》,通過 公辦民營、實驗教育政策,以及103年「實驗教育三法」陸續公布,讓實驗教育可以在民間 蓬勃發展。至此,我國實驗教育的法定地位離型,儼然成形。茲針對實驗教育的精神與特色, 以及與傳統學校教育進行對比論述其異同;並且繼之以主管機關角度,提出並完整規劃詳細 的評鑑計畫如後:

# 志光×保成×學儒 地灣瓜 全方位智慧 服務系統



# 」線上線下 給您 最強大的支援

## 



名師精析各科目考 試重點、口面試準 備技巧、上榜生經 驗分享等全方位影 音資訊。



運用海量題目, 協助考生訓練解 題速度,檢視學 習成效並及時修 正弱點。



收錄各年度國考試 題及解題,讓考生 練習考古題時更易 突破盲點,找到解 題關鍵。



各考試領域專業 文章分析解讀趨 勢動態,協助考 生加深各科目的 答題內涵。

←實驗教育之主要特性及其與傳統學校教育在內涵上的分析對比

有關實驗教育的主要精神與特色,以及其與傳統學校教育,在內涵比對上的異同,如下說明:

1.實驗與傳統教育在目的與目標皆一致

從實驗教育三法與國民教育法的法條內容中,顯見二者在教育目的與宗旨上,皆為養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民。

2.實驗與傳統教育在權益保障對象一致

在相關法令規範中,皆可見到二者都以保障學生學習權及家長教育選擇權,作為教育權限保障的共同對象。

3.實驗與傳統教育在主管機關層級一致

二者在教育主觀機關的層級與分布,皆如以下:在中央為教育部;在直轄市為直轄市政府;在縣(市)為縣(市)政府。

4.實驗與傳統教育在型態上各有區分依據

根據法令,實驗教育根據人數與環境,區分為:個人、團體與機構等三大類型;然而,傳統學校教育,尤其是在國民教育範疇,則是多以教育階段與主要機構作為區分依據。

5.實驗教育申請程序與規範顯現其複雜性

從法規內涵中可見,實驗教育的三大類型,必須經過較為繁複申請前提條件,

□審慎提出評鑑實驗教育計畫之完整概念與要點說明

實驗教育的品質,猶如其他教育內容,皆須藉由明確教育評鑑制度,確認其品質,藉此確保學生學習權益之可能:

1.評鑑機構必須有完整審議委員制度

直轄市、縣(市)主管機關應於每學年度邀集審議會委員或委託相關學術團體、專業機構辦理實驗教育之訪視。

2.評鑑運作須事先公布各項主要標準

於訪視前,應公布訪視項目,訪視後,應公布訪視結果;必要時,並得請參與或辦理實驗教育之學生、家長、團體、機構進行成果發表。

3.評鑑內容由中央教育主管機關主導

前項評鑑之實施期程、內容、程序、評鑑小組之組成、成員之資格、評鑑結果作成期限及評鑑結果之處理等相關事項之辦法,由中央主管機關定之。

4.評鑑結果之改善與後續補正之程序

前項評鑑之實施期程、內容、程序、評鑑小組之組成、成員之資格、評鑑結果作成期限 及評鑑結果之處理等相關事項之辦法,由中央主管機關定之。

二、何謂地方教育發展基金?試說明地方教育發展基金設立的理由。執行迄今,地方教育發展基金有何優點或問題?試評析之。(25分)

#### 【擬答】

#### 【解題關鍵】

1.考題難易:★★★★。屬於相當困難的考題層次。

2.破題關鍵:本題對尚未真正從事教育行政實務的眾多考生而言,可能屬於完全無法掌握要 義的超困難題型。

3.使用學說:地方教育發展基金與會計制度。

根據我國憲法規範,國民教育階段,在制度設計的理念上屬於地方分權精神;然而,在教育 共7頁 第2頁 全國最大公教職網站 https://www.public.com.tw

財政與資源的實務運作上,我國又屬國縣二級且中央集權的統一收支制度;因此,為落實憲法、教育基本法與國民教育法等相關重要法令之教育宗旨,教育經費專款專用勢在必行,也令地方教育發展基金油然而生。以下,針對該基金制度的主要意義與設立理由,先行說明,並繼之以陳述執行現況中的優點與重要問題:

(一)地方教育發展基金制度的主要概念

承前所述,地方教育發展基金的制度,主要是落實教育經費專款專用的理念而致。其主要 意義與設置背景,如下說明:

1.基金的定義與主要類型

所謂基金,意指:依據法令或契約設立且為執行特定業務,或達成一定目標之獨立財務與會計報導個體。意即現金與其他財經濟資源,連同相關負債與餘額(或權益)有關之變動情形,自為一套自行平衡帳目。其類型,包括:普通與特種基金。

2. 當前地方基金的兩大類型

根據當前行政實務分析,地方基金的主要類型,包括:地方教育發展基金,以及特別收入基金。前者,屬政事型基金之特別收入基金;後者,則為特定收入來源而供特殊用途者。

3. 地方教育發展基金的會計基礎

地方教育發展基金採修正權責基礎,即應計基礎及固定項目分開原則。意即收入(益)、 支出(或費損)及相關資產負債等要素,於發生權利或義務之時點認列入帳。

4. 地方教育發展基金的主要財源

該基金的主要財源,來自:學校自有或自收財權、地方撥款收入財源,以及中央補助款財源等三大組成因子。

□地方教育基金在執行與推動上的優點與可能限制

有關該基金制度在執行現況上所顯現的優點與限制,如下區分並說明:

1.制度優點方面

該制度具有以下主要優點,包括:

(1)避免惡意消耗預算

地方教育發展基金,根據制度規範,其賸餘部分可滾存基金,避免消化預算,有抑減 支出之功能。

(2)制度靈活鼓勵創收

資金運用靈活,預算執行較具彈性;同時,對於自有財源對列賸餘,全數滾存基金有 激勵創造收入。

2.制度礙難方面

該制度可能產生以下障礙,包括:

(1)基金難以量化掌控

該基金本質屬教育支出,較無法具體衡量成本與效益,不易釐清各學校經營績效及責任。

(2)基金難以全面自主

該基金仍採集中支付制度,較不影響地方政府統籌調度能力;但是,卻也隱含地方政 府與基層學校難以完全脫離中央掣肘。

(3)基金內涵項目龐雜

該基金為會計制度,但細究其內容要項,包括:統籌人事經費諸如退休撫卹、公教人員各項補助、調待準備金等諸多項目。

「教育經費編列與管理法」規定:「直轄市、縣(市)政府之各項教育經費收入及支出,應設立地方教育發展基金,依法編列預算辦理」,成為當前我國地方教育發展基金的主要背景。然而,有關該基金及其制度(含設立理由),以及執行現況中的優點與問題,仍應持續研究與改善。

三、雙語教育是國家重要教育政策,但各縣市政府的起步與作法不一,投入的資源也不同。如果你是中央單位,要如何規劃本政策之評鑑,以掌握各縣市政府辦理雙語教育政策的成效與問題?請說明你的評鑑目標、評鑑重點、評鑑工具、評鑑結果應用。(25分)

### 【擬答】

#### 【解題關鍵】

1.考題難易:★。屬於中等偏稍微簡單的考題層次。

2.破題關鍵:主要將行政院 2030 年雙語國家政策重新理解與組織即可。

3. 使用學說:行政院 2030 年雙語國家政策

面對全球化及國際化的浪潮,英語為當前國際溝通最重要語言,如何從政策面打造雙語環境,提升國家人才與產業之競爭力,為臺灣接軌國際的關鍵要素。因此,為推動雙語國家,行政院於 107 年提出「2030 雙語國家政策發展藍圖」,以「厚植國人英語力」與「提升國家競爭力」兩大政策目標,以 2030 年為目標,打造臺灣成為雙語國家。以下將從中央教育主管單位立場,說明政策現況問題情境,以及規劃該政策評鑑制度之內涵:

# 第一名的輔考實力 志光.保成.學儒

文化行政/教育行政 10大全方位課程

從基礎到精通,一<mark>系列專業輔導課程</mark>幫助您快速上榜,成功考取公職。

實力養成班

提早準備 提高上榜機會

正規班

課程最完整 奠定考取實力

高分作文班

名師指導 拆解高分答題技巧

申論作答課

針對法科、學科 之區別深入探討

題庫班

教您以最快速度 解出正確答案 總複習班

考前觀念統整 法條時事最新補充

成效卓越讀書會

學員有口皆碑 最具成效的方式

全國線上描版表

藉由測驗了解 各科分數及總排名落點

能力指標 檢測系統

線上測驗同時診斷 各科目章節強弱

3Q線上 練題批閱 在家也能好好寫申論線上批閱更彈性

(各班輔導規劃略有不同,部分課程需自費加選,詳情請洽各班服務櫃台)

(一)政策現況的可能問題之分析

有關雙語教育政策,在現況上的主要問題,包括:

1. 國內普遍欠缺英語使用環境及需求

以現況分析,我國學生生活應用英語不足,以及及專業人士職場英語能力有待提升,都 一再地暴露出我國普遍欠缺英語使用環境。

2. 現有英檢機制無法提供學習之回饋

以現行英語檢測機制,較難提供學習回饋並刺激學習動機;意即,就學生學習英語之檢 測機制而言,只有實施生活化評量,才能有助提升學習動機、興趣及學習表現。

3. 當前雙語授課教師資源仍有待提升

目前英語教師以全英語授課及非英語課程教師以雙語授課 的能力待提升,學校應提供誘因讓教師活化教學,並應鼓勵學 科及英語教師共備課程,以雙語設計相關活動。

4.政策推動仍難跨越城鄉差距之鴻溝

偏遠地區學校位處偏遠,周遭環境及文化刺激較少,學生持續投入英語學習之挑戰更大。 鑒於偏遠地區師資流動率高,教師聘任不易,教育部近年來也挹注許多資源予偏遠地區 學校。

(二)未來評鑑雙語教育政策制度

有關未來針對雙語教育政策所進行的評鑑制度指標,可區分為設立雙語機構、英語教學支持、雙語師資建置、擴大影響層面、延攬重要人才,以及科技導入運作等六大評鑑內涵向度。

1. 設立雙語機構層面指標

該向度指標,包括:設立雙語標竿學校,以及專業領域雙語標竿學院。

2. 英語教學支持層面指標

該向度指標,包括:推動高中以下學校運用英語進行多領域學習,以及提供偏遠地區及弱勢學生學習支持。

3. 雙語師資建置層面指標

該向度指標,包括:提升本國教師英語教學能力,以及擴增英語教學人力資源。

4. 擴大影響層面主要指標

該向度指標,包括:提升民眾英語學習能力,以及製播線上英語學習課程。

5.延攬重要人才層面指標

該向度指標為:加強延攬以英語為母語之外國專業人才。

6. 科技導入運作層面指標

該向度指標為:結合科技建置英語自主學習與檢測系統。

為厚植國人英語力,提升國家競爭力,推動各項措施,培養更多的本土雙語人才,擴增臺灣人才之國際溝通能力及國際化視野,以提升人才與產業國際競爭力,才是達成 2030 雙語國家教育政策的根本之道。

四、競爭經常被利用作為教育政策引導與品質提升的工具,請舉一個中央政府的教育相關競爭型計畫,說明其計畫理念及策略設計,你覺得競爭作為政策工具,是否能達成原來的目標?又會有那些負面或未預期的影響?(25分)

#### 【擬答】

#### 一、【解題關鍵】

- 1.考題難易:★★。屬於中等偏易的考題層次。
- 2.破題關鍵:本題只要能夠抓住競爭型教育政策計畫,源於財政撥補的興革模式,並且熟悉高 教深耕計畫,就能掌握精髓。
- 3. 使用學說:財政撥補制度、高教深耕計畫。

教育政策的落實,在執行運作之前,往往必須仰賴相形對應的教育計劃予以前導。然而,若根據教育政策制定常用之公平與卓越兩大取向觀之,在卓越取向上,往往據此提出教育的競爭型計畫。然而,在往往捉襟見肘的教育財政與資源上,為求教育經費能更形有效利用,藉此聚焦與集中財政經費,更可謂必要之惡。因此,以下藉由中央層級的競爭型計畫,探討競爭本質是否真能達成政策所列教育目標,並且提出可能的負面影響:

○競爭型教育計畫源於撥款補助的興革模式

所謂競爭,本非教育於複合概念、多樣態組成等四大本質之一;而深究其主要根源,可溯 及教育(行政)興革撥款補助模式,成為其論述基礎:

1. 撥款補助模式的主要概念

撥款補助模式源自美國在憲法中,囿於對教育權限的規定,而聯邦又亟欲推動各向教育 改革法案的矛盾。提出了既不為限又可有效推動教育改革方案的模式。當然,也符合了 決策民主化的基本要求。

(1)模式本質

撥款補助模式起於美國,以利誘方式,在各法案之中提供資本給有意願興革的學區或學校,表面上為一種獎勵制度,然而如申請經費通過,就必須照章辦理,政府亦藉此介入地方教育。

(2)進行程序

撥款補助模式的主要程序如下:先由申請人撰寫方案,方案包括說明所須經費之原因 及興革細目、再由政府審核方案,判斷是否給予經費、於申請通過後,學區或學校成 立特別小組進行興革方案之實施,以及最終在計畫完成後由政府委派專人作評鑑以瞭 解其成效。

2. 我國中央層級的競爭型教育計畫-以高教深耕計畫為例

為改善長期以來競爭性經費所衍生出大學 M 型化發展,過多指標造成大學同質化發展等問題,未來應積極引導各大學思考特色發展及人才培育之方向,提出本計畫。

(1)計畫目標

該計畫主要目標,包括:落實教學<mark>創新、提升高</mark>教公共性、發展學校特色,以及善盡 社會責任等四大目標。

(2)可能問題

有關該計畫推動時可能面臨到的問題,包括:「教學品質與學習成效之改善不易評估」、「國家創新系統對於人才、資金運用與流動的限制」、「社會整體對於全球人才競爭現實的認識不足」,以及「大學內部對於大學於全球化時代的挑戰與任務缺乏清楚認識」。

□從高教深耕計畫推敲教育競爭與本質的可能競合矛盾

從競爭型教育計畫本質,於下進行可能發生的競合矛盾之探究與分析:

- 1. 競爭型經費打破齊頭式平等,強調績效主義,卻也造成資源分配的扭曲,進而影響學校正常運作。
- 2. 績效或審查指標未能針對不同領域多元設計(含審查委員之遴聘),許多學校由原來發展

目標,逐漸轉變為配合考評指標中的項目,使本計畫由目標導向轉變為指標導向。

- 3. 長期的競爭性經費機制,形成學校過度依賴政府經費,一旦失去競爭性經費之挹注,將 造成學校營運上之問題。
- 4.除提供經費協助大學發展外,應有相對之配套及適時鬆綁對大學之管制,提高大學自主性,才能真正提升大學競爭力

教育的成功,並非僅靠經費就能達成,競爭性經費僅是教育機構得以提升競爭力的必要條件。 教育的長期發展需要內部與外部因素的互相配合,同時配合創新的治理環境以及良好的基礎 建設才能吸引優秀人才,透過優秀的教師人力素質與學生才能培養,才能創造優質的產出, 才能真正全面提升我國教育競爭力。





志光.保成.學儒 109高普考文化行政.教育行政

# 強勢佔榜 至高榮耀



109教育行政 全國雙狀元

高考 施○豪普考 黃○萍

109文化行政 全國雙榜眼

高考 張〇瑄 普考 陳〇寧 109高考教育行政 前三全包

狀元 施○豪 榜眼 廖○雅 探花 鄭○澤 109普考文化行政 前三全包

狀元 張○迎 榜眼 陳○寧 探花 張○瑄

高普考教育行政平均錄取率

## 締造每3人有2人來自 本系列的傲人佳績

109高考教育行政 本系列錄取率

66%

109普考教育行政 本系列錄取率

**74%** 

108高考教育行政 本系列錄取率

**69%** 

108普考教育行政 本系列錄取率

**76%** 

## **感謝補習班,讓我學習不孤**置

#### 一年考取 雙料金榜

張〇瑄 109高考-文化行政機能

如何提升弱科和強科增分,讓考試平均分 數大致落在60分上下是上榜關鍵,只要能 多加練習考古題和熟讀教材,答題上把握 旁徵博引和縱、橫向思考原則即可,謝謝 工作人員、文化行政學員夥伴的陪伴和共 學,讓自己在國考路上不孤單。