

110 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政

科 目：比較教育

蕭世蒼老師

一、近年來歷次的國際大型教育評比，臺灣學生在數理方面的平均成績均排名在前，但仍常見以評比結果做為推動教育改革的論據，試據此分析國際大型教育評比對於各國教育政策的影響機制。(25 分)

【解題關鍵】

- 1.考題難易：★。本題為簡單偏易考題。
- 2.破題關鍵：只要掌握原有的 PISA、TIMSS 與 PIRLS 等國際大型評比的基本概念與內容，再加入晚期出現的國際大型教育評比專案機構，應能完整答覆。
- 3.使用學說：高雄志光<<比較教育>>正規班課本第一講完全命中。

【擬答】

大型國際教育評比工作，可追溯自最初由 OECD 與 IEA 分別主辦之 PISA 與 TIMSS 等教育研究與測驗工作；然而，近年來各國參與各種大型教育評比方興未艾，我國甚至為求因應國教署與科技部補助多項國際教育評比業務之整合，特地於國家教育研究院成立國際評比辦公室，藉以統籌應用各項評比結果作為國家教育政策參考依據；因此，更可見得該項工作對於教育政策的深刻影響。以下藉由介紹我國國教院下設國際評比辦公室之運作內涵，說明當前各項主要大型教育評比，以及對於各國教育政策可能的影響機制。

(一)我國藉由成立專責機構，總籌大型國際教育評比

基於統籌應用各項國際評比結果，藉此作為未來國家教育政策參考依據，藉以提升整體教育之競爭力，故成立此一任務型機構。

1.成立宗旨-統合教育研究資源，提供教育政策方向

藉由彙整教育部國教署與科技部等各項由我國參與之國際教育評比業務資料，統籌運用各項重要研究數據與資料，藉此作為未來制定教育政策的重要參考方向。

2.運作機制-本部直接授命成立，機構多元整合聯繫

此機構主要是由教育部直接授命國際評比政策追蹤委員會，並委由國家教育研究院擔任我國國際評比之國家代表人，同時也藉此啟動國際評比專案規劃諮詢小組，完整而多元配置整理聯繫體制。

3.主要任務-內容緊扣國際評比，流程著重前後追蹤

該機構的主要任務，包括：

(1)承辦、委辦與監督我國參與國際教育評比計畫

(2)橫向整合國內參與評比計畫之團隊與資源

(3)配合評比執行工作與調度

(4)彙整、保存、分析與應用相關研究資料庫，並提出政策建議

(二)彙整我國參與大型國際教育評比表現與提出對應建議

根據近年來我國參與各項的大型國際教育評比，可得以下彙整與歸納的重要資訊：

1.我國近年參與大型國際評比的軌跡

有關我國近年參與大型國際評比的年度與項目，如下彙整：

(1)PISA 部分

公職王歷屆試題 (110 年高等考試)

由國立台灣師範大學主導參與，包括：2006、2009、2012、2015、2018 與 2022 等年度測驗。

(2)TIMSS 部分

由國立台灣師範大學主導參與，包括：1999、2003、2007、2011、2015 與 2019 等年度測驗。

(3)PIRLS 部分

由國立台北教育大學主導參與，包括：2006、2011、2016 與 2021 等年度測驗。

(4)TALIS 部分

由國家教育研究院主導參與 2018 年測驗的部分。

(5)ICCS 部分

由國立台灣師範大學主導參與 2009、2016 與 2022 等年度測驗部分。

2.我國學生在 PISA、TIMSS 與 PIRLS 三大國際評比的表現

以下針對標題所提之三大國際評比項目，逐次說明測驗屬性，以及我國近年表現與其對教育政策的可能影響：

(1)三大測驗的屬性

由各項長期縱貫研究資料顯示：PISA(國三、高中職一、專一)以及 PIRLS(四年級)比較接近素養評量，TIMSS(四年級以及八年級)則比較接近成就評量。

(2)我國學生的表現

臺灣自我分數的變動，在閱讀部分，不管是 PISA 或是 PIRLS，分數逐年上揚，全球排名也往上提升；在數學部分，則呈現分數逐年上升，但，在 TIMSS 排名持平，在 PISA 呈現下滑；在科學部分，分數歷年分數持平，但在 PISA 的全球排名呈現大幅下滑。

志光.保成.學儒 109高普考文化行政.教育行政

強勢佔榜 至高榮耀

109教育行政 全國雙狀元 高考 施○豪 普考 黃○萍	109文化行政 全國雙榜眼 高考 張○瑄 普考 陳○寧	109高考教育行政 前三全包 狀元 施○豪 榜眼 廖○雅 探花 鄭○澤	109普考文化行政 前三全包 狀元 張○迎 榜眼 陳○寧 探花 張○瑄
--	--	---	---

高普考教育行政平均錄取率

締造每3人有2人來自 本系列的傲人佳績

109高普考教育行政 本系列錄取率 66%	109普考教育行政 本系列錄取率 74%	108高普考教育行政 本系列錄取率 69%	108普考教育行政 本系列錄取率 76%
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

感謝補習班，讓我學習不孤單

一年考取 雙料金榜

張○瑄 109高普考-文化行政榜眼
109普考-文化行政探花

如何提升弱科和強科增分，讓考試平均分數大致落在60分上下是上榜關鍵，只要能多加練習考古題和熟讀教材，答題上把握旁徵博引和縱、橫向思考原則即可，謝謝工作人員、文化行政學員夥伴的陪伴和共學，讓自己在國考路上不孤單。

(3)值得政策關注處

在 PISA 的 2012 調查裡，臺灣學生的高低差距，校間差距，皆為全球最大；校內差距，則是經濟競爭國家最大。高分組與其它名次相若經濟競爭國家相同，甚至高出許多，但是中低分組，遠低於這些國家。臺灣學生的高低分差距，在四年級時，與成就相若以及

公職王歷屆試題 (110 年高等考試)

經濟競爭國家相同，但是到了八年級，成為差距最大者。顯示透過教育帶來的公平性程度最低。

(4)未來政策著力處

台灣在各項主要國際大型教育評比的表現結果，有關社經地位高低分數的差距，是經濟競爭國家中最大，數學成就受到社會經濟文化地位的影響，也是經濟競爭國家中最大的。顯示臺灣與臺灣經濟競爭國家相比較，臺灣透過教育帶來的公平性程度最低。

二、聯合國大會於 2015 年通過永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，接續千禧年發展目標 (Millennium Development Goals, MDGs) 的承諾與合作，揭櫫全球永續發展的願景。

(一)相較於千禧年發展目標中與教育相關的承諾，永續發展目標 4(SDG4)有何不同之處？(10 分)

(二)試分析 SDG4 提出上述不同於 MDGs 之目標的原因。(15 分)

【解題關鍵】：

- 1.考題難易：★★。本題為中等偏易難度考題。
- 2.破題關鍵：只要掌握原有的 MDGs 與新進的 SDGs，應能完整答覆。
- 3.使用學說：高雄志光<<比較教育>>正規班課本第一講[重要國際組織]完全命中。

【擬答】

志光.保成.學儒 109高普考 社會行政.公職社工師

佳績再度勇奪全國之冠



109全國最優秀前5菁英 齊聚志光.保成.學儒

公職社工師 高考前5佔4	社會行政 高考前5佔3	社會行政 普考前5佔4
狀元 陳○賢	狀元 梁○嶽	狀元 梁○嶽
榜眼 許○容	榜眼 林○茵	探花 曾○毅
探花 陳○新	第五 李 ○	第四 李○容
第五 郭○羽		第五 林○玳

社會行政高普雙料金榜

109高/普考 社會行政 梁 ○	109高/普考 社會行政 楊○清	109高/普考 社會行政 林○	109高/普考 社會行政 張○翎
109高/普考 社會行政 李 ○	109高/普考 社會行政 李○容	109高/普考 社會行政 蔡○宇	109高/普考 社會行政 宋○儀
109高/普考 社會行政 林○蓉	109高/普考 社會行政 曾○毅	109高/普考 社會行政 陳○均	109高/普考 社會行政 王○君
109高/普考 社會行政 鄧○宜	109高/普考 社會行政 李○衡	109高/普考 社會行政 陳○詠	109高/普考 社會行政 莊○潔
		109高/普考 社會行政 江○萱	109高/普考 社會行政 柯○方

因版面有限，完整榜單請上公職王查詢

杜○瑩

一年考取 雙料金榜
109高普考-社會行政

跟著老師的課程步調，一年快速考

補習班的老師都很專業，可以幫助同學從零基礎在短時間內能上場應考。且每位老師都願意協助同學改申論題及回答問題，課程中也有許多老師都會給同學鼓勵，只要跟著老師的課程步調，並搭配自己的念書方式，原則上就有機會考上。

公元兩千年，全球 189 個國家領袖，在參與聯合國高峰會後，共同簽署發布「千禧年發展目標 (The Millennium Development Goals, MDGs)」，希望透過國際合作，藉以達成 8 項主要目標；然而，歷經半個世代，儘管千禧年發展計畫有不錯的進展，但面對「永續發展」的議題，聯合國發展計畫署認為，世界還有更多進步與改善的空間。因此，在 2015 年 9 月該組織成立 70 周年之際，由世界領袖共同發布《翻轉我們的世界：2030 年永續發展方針》規劃出 17 項永續發展目標與 169 項追蹤指標，作為 2030 年前，各成員國跨國合作的指導原則，亦即永續發展目標(SDGs)。

(一)SDGs 接續 MDGs 建立全球發展目標

產生「永續發展目標(SDGs)」，免不了提及 2000 年於聯合國與會的 189 個國家共同簽署 2015 年前所要達成的 8 項「千禧年發展目標(MDGs)」。

1.MDGs 的八大主要目標

公元 2000 年，千禧年發展目標期盼透過 15 年的努力，落實 8 項目標，包括：消滅貧窮飢餓、普及基礎教育、促進兩性平等、降低兒童死亡率、提升產婦保健、對抗病毒、確保環境永續與全球夥伴關係。

2.MDGs 的力有未逮之處

從 2015 年聯合國的千禧年發展目標的結果報告來看，15 年間全球在這 8 大目標上，都有進展。但在報告中也明指出，儘管這些進步，但仍有許多的挑戰在前方：

(1)性別不平等的問題仍存在

女性仍在工作、經濟、私人與公共決策上面臨歧視問題，女性也較男性更可能生活在於貧窮的狀態。

(2)貧窮與富足間的懸殊落差仍未消失

無論是國家與國家之間比較，亦或是都市與鄉村區域的家戶，財富的懸殊依然很大。

(3)氣候變遷以及環境惡化遠超過發展

尤其是貧窮人口在氣候變遷下受難最嚴重，溫室氣體已大幅改變生態系統、極端氣候發生頻率增加，將整個社會暴露在嚴重風險之下。

(4)跨域之間的分歧持續嚴重威脅人類發展

截至 2014 年底，全球已高達 6,000 萬人因戰爭等離開家園，是 2 次戰後最高紀錄。

(5)貧窮與飢餓的人口仍數以萬計

儘管在對抗飢餓與貧窮，國際已有很大的進展，但這些結果仍是不足的，直到今天，仍有超過數億人口仍在極端貧窮及飢餓的狀態下生活。

(二)SDGs 補強 MDGs 全球發展明確面向

從目標的議題看，SDGs 也強化及補足了許多 MDGs 未明確擬定的面向。因此，有必要先行說明二者之間差異，並於後說明補強面向。

1.從 MDGs 到 SDGs 的主要差異

從 MDGs 到 SDGs，數量上增加超過 1 倍，除了持續原本 MDGs 所關注的方向目標外，SDGs 在關注的議題上，有所調整及突破，更延伸一些概念與議題的思考：

(1)普世標準的廣泛性(Universality)

MDGs 的擬定方向較針對發展中國家、低度開發國家設計；相對地，SDGs 擬定的項目中，更同時適用於已發展及發展中國家，當中參雜許多已開發國家也面臨的挑戰，以及發展中國家所面臨的難題。

(2)永續整合的多元性(Integration)

與 MDGs 相較，SDGs 更明確涵蓋永續發展 3 大面向，包括：經濟、社會與環境，以多元角度概括勾勒全球整體發展各領域的層面及交織收斂的可能性。17 項永續發展目標(SDGs)間是串連且密不可分。

(3)整體社會的大轉型(Transformation)

要朝這些目標前進，整體社會思考與經濟模式須有極大轉變，不再是工業時代單純以經濟為導向，而是把環境與社會層面的照顧也一起納入思考決策中，也是現在談的「永續經濟」的概念與思維。

2.SDGs 補強 MDGs 不足的三大面向論述

公職王歷屆試題 (110 年高等考試)

SDGs 補強了包括氣候問題、地球縣度與公平包容等三大論述向度：

(1)強化與氣候問題的連結

SDGs 將「發展」議題和氣候問題作更強連結，亦即氣候問題無法在發展略脈絡中省略；因為氣候變遷問題也連帶影響到國家及企業在永續發展上的韌性，SDGs 也將「因應氣候變遷」、「可獲取乾淨能源」訂定為其中目標。

(2)考量地球限度的概念

SDGs 把歷來在國際雜誌中，長期關切的「地球限度」的概念植入主要目標，包括：「生物多樣性」、「永續使用海洋資源」、「永續使用生態系統」。

(3)追求和平、公正、包容

隨著近年來的恐怖攻擊與一些地區持續不斷的戰亂問題，SDGs 更把和平與公正的追求放到發展的目標中，包括：「減少國內及跨國間不平等」、「促進和平及社會正義」便展現出聯合國對這些議題的重視。

三、請說明歐盟實施歐洲資歷架構 (European Qualifications Framework, EQF) 的主要目的(10 分)，並申論其對於臺灣建立國家資歷架構的啟示。(15 分)

【解題關鍵】：

- 1.考題難易：★。本題為簡單至中等難度考題層次。
- 2.破題關鍵：歐洲國家聯盟的 EQF 已行之有年，並且常與該組織另一重要政策 EHEA 相互對照輝映。
- 3.使用學說：高雄志光<<比較教育>>正規班課本第一講[重要國際組織]完全命中。

【擬答】

所謂歐洲資歷架構，其背景主要訴求於人民可於歐洲境內自由移動(工作或定居)的歐盟成立主旨；亦即，希冀藉由此一制度讓歐盟 28 個會員國之間，統合各國不同的教育與訓練系統的各種學位或資格證書。以下，針對該項架構內涵進行說明，並且申論對我國未來建立資歷架構的可能啟示：

(一)歐洲資歷架構(EQF)的主要內涵之說明

歐盟資歷架構(European Qualifications Framework, EQF)主要是歐洲國家聯盟推動跨國終身學習與工作的共同平台。

1.成立架構的主要目的

該架構的建立，主要是使其制度在施行後可對各會員國境內不同學位及認證進行比較與交流。也就是說，各國可透過此一機制，針對各種學界學歷、訓練內容，以及業界資格，進行不同領域及層級的比較。

2.架構發展的重要過程

該架構主要是於 2008 年歐盟部長理事會與歐洲議會政策建議中正式採用；二機構並承諾於各會員國實施。時至目前所有歐盟教育及訓練 2020 合作方案(ET2020)參與國，均加入「歐盟資歷架構」實施行列。

3.架構運作的實施辦法

各國參與歐盟 ET2020 方案時，需經一項採用歐盟標準的國內採用過程(national referencing process)，將該國資格認證內容，與「歐盟資歷架構」所訂定的指標(criteria)建立連結。

4.學習效果的三大向度

該架構包括知識、技能與能力等三大向度的學習成果，以下說明：

公職王歷屆試題 (110 年高等考試)

(1)就知識類型的學習成果而言

EQF 將所謂的知識，定義在以理論及其事實根據而得知識。

(2)就技能類型的學習成果而言

EQF 將技能定義為具有認知性，以及實用性的雙重能力表現。

(3)就能力類型的學習成果而言

EQF 將能力定義為具備責任感與自主性的雙重能力表現。

5.架構運作的最終目標

當各國資歷認證與 EQF 建立連結後，即較容易對跨國移動人員所需進行的國內外資歷認證作比較或評量。其最終目標乃在所有新的資歷認證、學位、執照以及歐盟履歷表。

(二)歐洲資歷架構(EQF)對我國建立資歷架構之啟示

教育部於 2018 年開始發展委託高教評鑑中心進行先期研究臺灣資歷架構(Taiwan Qualifications Framework, TWQF)；有關 EQF 及其他國家類似架構，對我國未來可能建立的 TWQF，提供以下可能啟示：

1.架構設立的主要目的

應以達成學訓考用合一、建立終身學習多元升學路徑、參與國際資歷認可，為建構臺灣終身學習資歷架構之三大核心目的。

2.架構設計的主要範疇

該架構應為單一完整架構，涵蓋國民教育至博士為八等級架構，且納入職能基準級別，分別列出普通教育/學術、職業教育/技術職業、職業訓練、同等學力等四個子架構之對照表。

3.各國資歷架構對我國架構的提供啟示

有關各國在資歷架構對我國架構建立的應有啟示如下：

(1)主政單位職責

設置行政院層級臺灣終身學習資歷架構委員會：為行政院任務編組，參照澳洲模式，由行政院院長或副院長擔任召集人，定期召開臺灣終身學習資歷架構會議。

(2)資歷架構等級

參照聯合國教科文組織國際教育標準分類(International Standard Classification of Education, ISCED)、歐盟、澳洲、香港等資歷架構之資歷等級對照表、勞動部職能級別表、監察院與行政院建議，臺灣終身學習資歷架構藍圖應分八等級，涵蓋國民小學至博士之學歷證書，與融合國家考試、技能檢定、職業訓練之專業職能證書。

(3)學習成果導向

臺灣終身學習資歷架構八等級學習成果內涵建議參照歐盟資歷架構學習成果內涵與勞動部職能級別內涵，八個等級內涵包括求學與工作脈絡，且反映普通教育/學術、職業教育/技術職業、職業訓練，等級間區分呈現學習成果依等級增加複雜度。

(4)終身學習多元升學路徑

依我國現行教育學制八等級架構及六級職能級別，建構單一完整架構；內容包括：普通(學術)與(專業)技職業教育二個定向，再納入職業訓練，共 3 個子架構，採學分累計制，1 學分至少修讀 18 小時。

(5)資歷品質保證政策

教育部已完成具法規效用及產企業認可之專業證照盤點作業，現行教育學制八等級與職能級別六等級，須立法完成有效對照。亦即，在完成相關法制認證程序後，該資歷架構應可獲得大眾與國際信任。

第一名的輔考實力 志光.保成.學儒

文化行政/教育行政 10大全方位課程

從基礎到精通，一系列專業輔導課程幫助您快速上榜，成功考取公職。

實力養成班	提早準備 提高上榜機會	總複習班	考前觀念統整 法條時事最新補充
正規班	課程最完整 奠定考取實力	成效卓越 讀書會	學員有口皆碑 最具成效的方式
高分作文班	名師指導 拆解高分答題技巧	全國線上 模擬考	藉由測驗了解 各科分數及總排名落點
申論作答課	針對法科、學科 之區別深入探討	能力指標 檢測系統	線上測驗同時診斷 各科目章節強弱
題庫班	教您以最快速度 解出正確答案	30線上 練題批閱	在家也能好好寫申論 線上批閱更彈性

(各班輔導規劃略有不同，部分課程需自費加選，詳情請洽各班服務櫃台)

四、德國中等教育制度向以學校類型多元轉為特徵，不過進入二十一世紀之後，德國多數的邦已採用以二軌並立為基礎的學校制度。請說明該項學制改革的重點(10分)，並請就其發展家以評析。(15分)

【解題關鍵】：

- 1.考題難易：★★★。本題為中等偏難考題難度。
- 2.破題關鍵：除了既有的雙元學制概念之外，本題相當著重中等學制改革，以及在既有三大機構的變化與折衝，並且必須關注對我國中等教育未來發展的影響。
- 3.使用學說：高雄志光<<比較教育>>正規班課本第二講[德國]完全命中。

【擬答】

中等教育階段的分流設計係德國學校制度的特色之一，相較於其他主要國家，德國的教育制度不僅提早分流，而且區分成較多的學校類型。當 1970 年代西歐國家紛紛引進綜合學制，延後分流年齡，西德當時雖也出現相關改革建議，然卻在激烈爭辯下改革進展有限，中等教育階段仍然維持分流學制。然而進入二十一世紀，如果認為德國學校制度未有變革，恐怕是個誤解。近年來德國各邦紛紛推動學制改革，學制發展更形多元，並且改變分流學制的傳統風貌。

(一)近年來德國學校制度變革的主要原因

德國各邦學校制度近年來歷經重大變革，傳統學制已不復見，轉而朝向多元化的發展。然而，促使近年德國學制變革的主要因素可歸納如下：

1.人口變遷的挑戰

根據德國國家教育報告書的統計，雖然近年來德國新生嬰兒人數已稍見回升，終止近二十年來出生人口持續下滑的趨勢，但整體而言中小學學齡人口數已大幅減少。

2.追求更高學歷的趨勢

隨著德國產業升級與科技創新，社會對接受高深教育的意願也越高。擁有更高學歷有助於提升個人的競爭力，也可獲得較佳生活品質；因此，現代學制應能回應外界需求，讓更多人接受更高深教育。

3.促進教育機會均等的要求

隨著實徵性研究興起，學制分流設計對學習表現 以及教育機會均等影響，已更清楚呈現。相關研究指出，德國傳統的分流學制並不只是依據學生的能力進行區分，而是更強化家庭背景對教育進路選擇影響。特別是文理中學的入學機會，更是獨厚家庭社經背景愈高的學生。

(二)兩大城邦引領德國進行新型態雙軌並列學制改革

在德國推動二軌並列學制改革中，Hamburg 與 Berlin 具有相當代表性。起因於兩個城市邦 (Stadtstaat) 都因學力評比表現欠佳而亟需改革學制以回應外界要求改革呼聲；同時，二邦整合學校類型並不是放在同一所學校的屋簷下，內部卻區分成不同教育進路，而是融合在同一個班級上課，強調學校應回應學生學習需求的差異性。

1.二軌並立模式是妥協的方案

對於德國學校制度的分流設計，長期以來區分為支持與反對分流兩大陣營，雙方各有不同意識型態與政黨屬性，造成學制改革往往陷入僵局。因此，二軌並列學制能夠順利推動，因為這是「讓所有陣營不會失去顏面而同意的政治妥協」。

2.主幹學校在整體學制的式微

廢除主幹學校，要求學校與教師重新認識學生的異質性，並提供適性學習環境，以期提升學習成就。亦即過於同質環境並不利於主幹學校學生學習；也就是說建立異質性學校結構，不僅可避免因低成就學生過於集中而妨礙成績進展，也可帶動教師教學方法的改變。

3.未納入文理中學的改革

雖然二軌並立學制變革強調學校類型的整合，但是並未將文理中學納入，其主要考量應是政治上的可行性。質言之，二軌並立學制變革未將文理中學納入整合，而此是避免打破文理中學與其他學校類型的界限，因為此界限「並不是教育的，而是政治的」。

4.等值性訴求仍難落實

相關實徵性研究陸續指出，學業成績仍是影響學校類型選擇的主要因素，特別是高學業成就的學生幾乎都選擇就讀文理中學，造成其他學校類型以學業成就中後段的學生為主。這就可能出現好的學生集中於特定學校類型，將其他學生留在另一個學校類型，最終導致學校類型間差異的擴大。

5.學制變革成效未如預期

二軌並列學制雖不是根本性改革，然而其政策目的係為了改善傳統分流制度弊端，只是在實施後能否達原先目標，值得關注。

(三)德國中等教育改革帶給我國的未來發展啟示

德國二軌並列學制與臺灣高級中等教育階段學制設計具有某種程度相似，但是德國二軌學制係屬初中教育階段，自然不可與臺灣高級中等教育制度直接類比。德國在本次中等學制改革帶給我國啟示如下：

1.系統性規劃與推動學制改革

德國二軌並列學制變革係為暢通教育進路，因應社會追求更高學歷的趨勢，故學校制度應該揚棄過於封閉的分流設計，以引導學生獲得更高的學歷。

2.增加選讀技術型高級中等學校的誘因

二軌並列學制強調不同類型等值性，不論選擇哪一學校類型都有獲得成熟證書機會；但高成就學生幾乎都選擇文理中學。由於學業成績仍是影響學校類型選擇的主要因素，文理中學以外的學校類型就缺乏學業成就前端的學生，使得二軌並列學制改革雖然強調異質性的重要，但其群體組成卻係以中後段學生混合編組為主。

志光 × 保成 × 學儒

快速考取

全方位智慧
服務系統



線上線下 給您 **最強大的支援**

激推！考生必看

公職王影音頻道



名師精析各科目考試重點、口面試準備技巧、上榜生經驗分享等全方位影音資訊。

線上模擬測驗



運用海量題目，協助考生訓練解題速度，檢視學習成效並及時修正弱點。

歷屆試題下載



收錄各年度國考試題及解題，讓考生練習考古題時更易突破盲點，找到解題關鍵。

國考申論加分



各考試領域專業文章分析解讀趨勢動態，協助考生加深各科目的答題內涵。

公職王