

110 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政

科 目：教育哲學

甲、申論題

一、國中張老師採用新的教學方法及教學媒體上國文課，學生反應熱烈，但是全班學期成績卻排名倒數。請從教育是「工作—成效」(task-achievement)概念的角度，論述該如何評斷張老師的教學成效。(25 分)

1. 《考題難易》：★★
2. 《破題關鍵》：「工作—成效」強調教育的概念之一是既強調教育的過程，也強調教育後的成果。
3. 《命中特區》：羅正(2020，第三版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 9-10。

【擬答】

教育的概念及意義，在教育史上有很分歧的用法。常因人地時事的不同而有不同的用法，甚至於與教育的正道相悖，也認為是教育。究竟教育是什麼性質的一種概念？或者有謂教育是「複合」的概念 (A Complex Concept)、或謂教育是「爭議性」的概念 (A Contested Concept)、或謂教育是「多樣態」的歷程 (A Polymorphous Concept)、或謂教育是「工作—成效」的概念 (A Task-Achievement Concept)。

而所謂教育是「工作—成效」係指教育涵蘊工作歷程和結果，教學與學習，亦是如此。就像外科手術，有一套健全合理的活動歷程，也強調手術應有的成效。因此，一種健全的教育哲學，應是兼採合宜的工作歷程與成效結果並重的理論。

如本題所述「張老師採用新的教學方法及教學媒體上國文課，學生反應熱烈」，此即合乎的「工作」本身之要旨；惟「全班學期成績卻排名倒數」，則不合乎教育亦須「成效」之結果。吾人可以幾個方面來檢視張老師之教學：

1. 成效檢視的時機：

張老師之教學不可不謂用心，然新的教學嘗試，有時可能需要更長的時間來觀察；加上國中之國文，已有文言文之較具深度的學習內容，學生可能難以短期進入狀況。是以，如果是學年來檢視，或可有更佳之學習效果。

2. 教師教學方法之良窳：

雖然新方法之運用，讓學生有更大的興趣學習，然教學方法之靈活與顧及學生興趣是使教學成功的手段，讓學生靜下心來，真正獲得能力與內容，才是教育之目的。例如，班級學習氛圍之經營也須考量，有時學生可能在上課時情緒過於興奮，而忽略學習之真正目的。教學方法的靈活運用，與時俱進的提升是教育專業基本要素，惟即使時代如何地劇烈變遷，運用如何先進的教學技巧，最重要的仍應回歸到教育的本質，學生的學習身上。誠如「工作—成效」的概念所云，同時讓學生樂在學習，亦獲得成效，才是教育人士重要的專業自我要求。

二、劉同學常因自己家境貧困、父母離異而自暴自棄、人生悲觀，國中導師則以存在主義者們 (Existentialists) 所提倡「存在先於本質」(Existence precedes essence) 的觀點鼓勵他。請說明該觀點的涵義，以及在教育上的意義。(25 分)

1. 《考題難易》：★★
2. 《破題關鍵》：從危機、悲觀中找出生機正是存在主義基本論點。

3. 《命中特區》：羅正(2020，第三版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 213-214。

【擬答】

存在主義思潮的開端，乃是在惡劣的情境、危機中，體認到生命的意義，不在迎合他人，而是活出自我存在的真正價值。是以，存在主義是對在世人生的一種看法與思想的方式，其重要原則是個人主義與主觀，談死亡、人生、愛與意義。認為真正的「存在」在選擇真正的自我，自覺的存在乃是真正的自我。

在諸多文學作品的演繹下，哲學家沙特（Jean-Paul Sartre, 1905~1980）提出「存在主義」一詞。其以為存在主義是西方哲學理性主義的反動，傳統理性主義認為人有「本質」（Essence）或「本性」（Nature），以亞里斯多德代表，本質就是理性，人都要趨向這本質。即是有一個模型先存在，人都要依照這模型方式做人。這是所謂「本質先於存在」。沙特反對這種定義了人的方式，認為人的本質不是預先定好的，人是自由的。人的本質、主觀價值是要自己創造、決定的。「你如何存在，這存在便是你的本質」一才是人的本質。因此說「存在先於本質」。

依存在主義觀點，劉同學的遭遇，以在一般世俗觀點，或許是不幸；如以不同的視角，可能是一種獲得。例如，或許失去一個完整的家庭，但可能家庭氣氛因此不再爭吵喧囂；減少了雙親完整的愛，或可在同儕的互動中，而獲得了滿滿的友誼，可能也因此安然地度過了青少年時期可能發生的「認同的危機」；家庭貧困，可能因環境使然，需要提早就業，而找自己想學之技藝，而無須與很多同學一樣到大學才思考未來職涯之路……。

人生一世，當然有生存的客觀條件與諸多不由我的處境，而存在主義以為，或許困境難以克服、現實難以改變，但我們可以先肯定自己的價值與發展出人生的意義。教育，正是可以幫助人們找尋自我價值的重要過程。存在主義取向的教育家認為，教育不能不超越理智訓練、教材吸收、濡化（Enculturation）或社會化（Socialization），以及基本行為傾向（Fundamental Dispositions）等範圍，而進入價值創造的區域，擺脫教師及教本，以創造自我，而成為自己生命的主宰者。

志光.保成.學儒 109高普考 社會行政.公職社工師

佳績再度勇奪全國之冠

109全國最優秀前5菁英 齊聚志光.保成.學儒

公職社工師 高考前5佔4	社會行政 高考前5佔3	社會行政 普考前5佔4
狀元 陳○賢	狀元 梁○嶠	狀元 梁○嶠
榜眼 許○容	榜眼 林○茵	探花 曾○毅
探花 陳○新	第五 李 ○	第四 李○容
第五 郭○羽		第五 林○玟

社會行政高普雙料金榜

109高考/普考 社會行政 梁 ○	109高考/普考 社會行政 楊○清	109高考/普考 社會行政 林○	109高考/普考 社會行政 張○翹
109高考/普考 社會行政 李 ○	109高考/普考 社會行政 李○容	109高考/普考 社會行政 蔡○宇	109高考/普考 社會行政 宋○儀
109高考/普考 社會行政 林○蓉	109高考/普考 社會行政 曾○毅	109高考/普考 社會行政 陳○均	109高考/普考 社會行政 王○君
109高考/普考 社會行政 鄧○宜	109高考/普考 社會行政 李○衡	109高考/普考 社會行政 陳○詠	109高考/普考 社會行政 莊○潔
		109高考/普考 社會行政 江○萱	109高考/普考 社會行政 柯○方

因版面有限，完整榜單請上公職王查詢

杜○瑩

一年考取 雙料金榜

109高普考-社會行政

跟著老師的課程步調，一年快速考

補習班的老師都很專業，可以幫助同學從零基礎在短時間內能上場應考。且每位老師都願意協助同學改申論題及回答問題，課程中也有許多老師都會給同學鼓勵，只要跟著老師的課程步調，並搭配自己的念書方式，原則上就有機會考上。

三、國中國文課王老師在課堂上介紹課文作者的人生際遇時，常常闡述自己的宗教觀，請從英哲皮德思(R.S.Peters)的教育三大規準，評析其舉動是否屬「合教育」行為?(25 分)

- 1.《考題難易》：★★★
- 2.《破題關鍵》：本題沒有過度描述王老師的宗教觀，並未違反教育規準；但在分析哲學眼裡，宗教是信念而非知識；所以應為非教育。
- 3.《命中特區》：羅正(2020，第三版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 22-23。

【擬答】

合認知性 (Cognitiveness) — 「真」的規準：具認知的意義：教育 的活動要注重原理原則的瞭解與洞察，要合於真理的規準，求真求 實的認知性。高教育價值的教學活動，教人證據充足的「知識」；次一等的教人證據不足的「信念」；又次一等的教人誤導證據的「偏見」；最低劣的是教人毫無證據的「迷信」。學校裡的天文學 (Astronomy) 不能代以占星術 (Astrology)；地理學不能代以占風水 (Geomancy)；化學不能代以煉金術；心理學不能代以手相術。因上列各對應科目前者具有科學之實徵性，後者則多半是神祕之玄思，可證性與否證性低，沒有多少認知意義。教師應教導學生辨 認是非真假、是是非非，而非零碎事實的記憶或非是是非。

題中王老師在課堂上介紹課文作者的人生際遇時，常常闡述自己的宗教觀之行為。以前述教育規準檢視，宗教並非合乎認知性規準之教學行為，如果王老師只是以自身的感受為教學上佐證的案例，或許不合乎規準，但仍屬未違反教育之「非教育」；惟王老師如果本末倒置，以國文教學為手段，藉以達成為其信仰做宣教之目的，即是違反認知性之「反教育」之灌輸，不可不慎！

四、學校教師教給學生的知識，應是確切的「真理」(truth)而非「信念」(belief)，請問真理學說中的「融貫說」(coherence theory)與「符合說」(correspondence theory)是如何判斷高中物理科教材中有關天文內容的真假?請分別說明之。(25 分)

- 1.《考題難易》：★★★
- 2.《破題關鍵》：本題為知識的檢證之定義題。
- 3.《命中特區》：羅正(2020，第三版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 58，75-76。

【擬答】

在知識的檢證方法之中，「融貫說」與「符合說」定義如下：

1. 符合說：唯實主義在知識論主張符應說，認為由於外在事物有其客觀的存在，我們所持的觀念要與外界的事物相符應才能算是真的，最好是觀念與 實物之間能有一對一的符應。換言之，任何一種說法、真理的宣稱，都要有一相對的現象或經驗的證據存在來支持。
2. 貫通說：外在事物應能納入現存所認為真的理論系統中，而且與現行理論有互相涵蘊關係才算是真理。即當我們聽到一新觀點時，若此觀點與我們既有知識體系不矛盾 (Coherence)，抑或理論推演上不矛盾的話，則此一看法為真。

物理學之天文學，研究對象是浩瀚無垠的宇宙，研究方法則須精密之科學儀器輔助，先進國家更以發射衛星、飛行器甚或直接派專業人員直接到外太空實證研究。所以，天文學立論基礎應以「符合說」為主。惟依照符應說觀點，若某一事物無法用證據來解釋時，它就等於不存在或是不具意義。但宇宙之大，以人類現有的科技，實在難以完整窺探與實證，故沒有證據有時並不代表 其不存在。於是，在此情形的解釋就必須放入理論架構才能合理，在運用「符合說」時，還是得靠「融貫說」來支持才能成立。

志光×保成×學儒

快速考取

全方位智慧
服務系統



線上.線下 給您 **最強大的支援**

激推！考生必看

公職王影音頻道



名師精析各科目考試重點、口面試準備技巧、上榜生經驗分享等全方位影音資訊。

線上模擬測驗



運用海量題目，協助考生訓練解題速度，檢視學習成效並及時修正弱點。

歷屆試題下載



收錄各年度國考試題及解題，讓考生練習考古題時更易突破盲點，找到解題關鍵。

國考申論加分



各考試領域專業文章分析解讀趨勢動態，協助考生加深各科目的答題內涵。

職
王