

# 110 年公務人員普通考試試題

類 科：農業行政

科 目：農業行政概要

考試時間：1 小時 30 分鐘

文羿老師

一、請說明多層次治理觀點，並以此論述農業行政體系的組織合作協調問題。(25 分)

1. 《考題難易》：★★(最難 5 顆★)

2. 《解題關鍵》：針對多層次治理三面向進行理論分析，並進一步套用到實務個案

【擬答】：

學者培瑞 (Pierre) 與彼得 (Peter) 指出：1990 年代以來主要的改革動力有三，分別是向上、向下以及向外，而這三面向反應到治理上就呈現出多層次治理概念，所以我們可以瞭解到，多層次治理主要指國家在整個治理結構中，呈現出：向上移轉到國際組織與相關行動者、向下移轉到城市、社區等、向外移轉到其他眾多社會行動者，以下就相關概念論述之。

(一)多層次治理觀點

## 1. 向上移轉

國家決定將某些政策部門主權讓渡給這類跨國機構，主要是因為國際行動團體或組織的重要性日漸增加，相關原因如下：

- (1)大部分當代西方世界的政治菁英所遭遇的重要問題，例如：經濟發展，並不是以國家疆域為限，而是區域或全球性。
- (2)國際相互調適與依賴主要為解決共同問題必要途徑。例如：全球氣候暖化簽訂的峇里島路線圖。
- (3)金融及通貨市場的解除管制具有高度相關性，例如：世界銀行角色與功能。
- (4)不同國家所面對的政策問題日漸相似，例如：高齡化與少子化問題，因此發展出促進跨國政策學習制度，進而成為新政策概念的一項重要策略。

## 2. 向下移轉

主要指國家將權力下放給地區性與地方性機構，賦予地方政府更多影響力以及更大財政責任，同時也能促進更為直接的公民參與以及掌握相關政治議題。而更重要的面向是，分權化的目的是使許多公共服務逐漸變得非標準化，使得服務的提供能更貼切回應與適應地方需求。

## 3. 向外移轉

傳統上由國家控制權力與能力，移轉給遠離政治菁英所控制的機構與非營利組織，公共服務的輸出可以採取多元的型態，亦即設立半自主性代理機構，來執行原本由政府所執行的任務，在地方層次上更是如此，這類的夥伴關係可以被視為政治與私人資源特殊混合。

(二)多層次治理觀點應用於農業行政體系的組織合作協調

## 1. 向上移轉—國際漁業合作及管理

我國持續積極參與中西太平洋漁業委員會(WCPFC)、美洲熱帶鮪魚委員會(IATTC)、南方黑鮪保育委員會(CCSBT)、大西洋鮪類資源保育委員會(ICCAT)、印度洋鮪類委員會(IOTC)、北太平洋鮪類及類鮪類國際科學委員會(ISC)、南太平洋區域漁業管理組織(SPRFMO)、北太平洋漁業委員會(NPFC)及南印度洋漁業協定(SIOFA)等國際漁業組織會議，除維護我國漁船在公海作業權益，並爭取漁獲配額；依國際漁業發展趨勢進行責任制漁業管理，輔導我國船隊遵守國際規範。

## 2. 向下移轉

農村再生主要以地方經濟、生產環境、文化傳承與知識創新及社會資本與夥伴關係四大核心軸面做為執行策略，為落實農村自主發展，重視農業永續利用，農村再生政策轉型為農村再生 2.0，以農村社區為發展主軸，讓具有不同區位特性之農村適性發展，依照區域產業、自

## 公職王歷屆試題(110 普考)

然資源與社會文化之特性發揮區域擴散，建構不同功能屬性的區域發展網路，並擴大全民、地方政府、NGO 團體等不同單位參與，引進新的觀念與活力，強化跨域整合推動平臺。以在地經濟與競爭活力、生產環境與生活空間、文化製產與知識創新及社會資本與夥伴關係等四大核心軸面做為執行策略。

### 3. 向外移轉

台灣肥料股份有限公司，是一家臺灣的肥料及化工產品製造公司。原為國營事業、1999 年後民營化，但最大股東為行政院農業委員會占股份 24%，將近四分之一的股權仍由官方掌握，一般視為泛公營事業，營運受政策影響。台肥目前為台灣第一大的肥料供應商，市占率約 70%。近年旗下除了固有肥料事業，台肥逐步跨向不同領域的經營，如：子公司台灣海洋深層水開發太平洋海水資源；運用既有化工專業，轉型開展生技產業研發；整合各地工廠至臺中港後，將各舊廠除役進行資產活化，跨足土地開發事業。

  
**農業行政 & 農業技術 111 金榜 輔考課程**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>基礎課</b><br>基礎架構課程協助考生建立基礎，以簡易的體系架構，理解各類科法令大綱，有助日後各類科學習。 | <b>正規課</b><br>開課時間依照各科目學習關聯性作安排，由淺入深教學、循序漸進的授課模式，讓同學完整學習、快速考取。    | <b>專題課</b><br>考前要拿高分除了理論內容熟記外，在答題上再加入新的時事見解，藉此提高分數，增加上榜機會。         |
| <b>總複習</b><br>考前關鍵時刻，由授課老師精心篩選並分析考前重要考點補充，以地毯式重點整理給各位同學。   | <b>題庫班</b><br>以題目帶觀念方式授課，將題目進行整合連貫的剖析，強化同學做答技巧的提升！達到舉一反三之效。【自費加選】 | <b>奪榜班/特訓班</b><br>成績診斷分析→複習計劃擬定→隨堂小考檢視→弱科加強課程→駐班輔導老師→全真模擬考試。【自費加選】 |

**全國探花** **沈○璇** 109 高考農業技術  
109 普考農業技術

農業技術要準備的科目並非在大學皆上過，故決定報名補習班，這樣可以減少自己整理資料的時間，直接開始專心念書。我是以一年考取為目標，故報名的是年度班的視課課程，可以彈性調整上課時間，也可以一直重複播放不懂的地方。

**一年考取** **黃○睿** 109 高考農業技術

補習班有三大好處，一是幫助裡整理複習資料。二是擴大知識範圍，補習班一定比你了解考古題出過哪些及考試方向，能幫你最大化的抓取可能會考的考題。三提供一個複習進度，我是不擅長安排計畫的人，所以補習對我是很有幫助。

■更多課程資訊詳洽全國志光·保成·學儒門市■

二、請說明「終身學習」主要對應公部門行政倫理的核心價值為何？當農業行政人員依此倫理推展公務時，須於那些面向上更為審慎？（25 分）

1. 《考題難易》：★★★★★(最難 5 顆★)
2. 《解題關鍵》：先介紹政府機關公務人員終身學習規定與相關內涵，再將理論與題目個案進行分析與結合

【擬答】：

目前我國公務人員終身學習的具體法源，包括由考試院（保訓會）主管之〈訓練進修法〉、〈訓練進修法施行細則〉，以及教育部主管之〈終身學習法〉。依照〈行政院及所屬各機關公務人員終身學習護照核發及認證作業要點〉，行政院人事行政總處(以下簡稱人事總處)每年則依照需求訂定公務人員學習時數。

(一)終身學習定義

Cropley 認為終身學習有狹義 (minimalist approach) 與廣義 (maximalist approach) 之分。狹義者多將終身學習的場域定於有形的校園或訓練機構，與在職訓練 (in-service training)、回流教育 (recurrent education)、成人教育 (adult education)、生涯教育 (career education)、擴充教育 (further education)、繼續教育 (continuing education) 等經常混用；廣義者反對將終身學習的場域定義在校園或訓練機構，認為學習應跟著社會的走態，整個社會皆是訓練場。

(二)公務人員終身學習與行政倫理

依照〈訓練進修法施行細則〉第 24 條規定，我國終身學習制度之推動，各主管機關得主動或

## 公職王歷屆試題(110 普考)

協調國內外學術或其他機構，提供建立學習型組織、塑造組織終身學習文化、辦理有關終身學習活動、建立與充實終身學習資源網路，與其他有關終身學習機會。終身學習是以學員個人為單位，包含與工作職位無直接相關的個人知能提升，也包含與工作職位相關的精進訓練，同時也會灌輸公務人員應奉公守法，不能有貪贓枉法行為，並有反躬自省與交互主觀性思維，所以公務人員在公務生涯中一切的學習活動皆可稱為終身學習的一部分。

### (三)行政倫理二元內涵

#### 1. 防制性行政倫理 (the defensive administrative ethics)

(1) 公共服務的道德標準與行為操守，為有關禁制性規定的行為規範，主要在矯治負面的不倫理行為，不易有進一步正面積極的思考或作為。

(2) 探討如何防杜公務員貪污 (corruption)、賄賂 (bribery)、濫權 (abuse of power)、瀆職 (abuse of position)、竊盜詐欺 (theft) 等行為。

#### 2. 促進性行政倫理 (the affirmative administrative ethics)

(1) 行政倫理內涵與社會正義、多元利益、公民參與、政治回應及專業精神等理念相結合。

(2) 行政倫理不僅為負面不法行為的禁止，並應擴及正面思維的提倡，焦點多在對公平、正義、道德、良善、慈悲、公益等多元憲政價值的深思、反省與實踐。

### (三)農業行政人員重視面向

#### 1. 防制性行政倫理

農業行政人員執行公務時要遵守相關法規，並不能出現貪污行為。

#### 2. 促進性行政倫理

農業行政人員執行公務時要有公平正義思維，並要針對行政相關政策有反思批判思維。

三、請說明公部門施政績效管理體系的兩大績效評估主軸，並說明農業機關如何依循此兩大主軸進行組織績效評估。(25 分)

1. 《考題難易》：★★★ (最難 5 顆★)

2. 《解題關鍵》：本題先進行績效管理定義介紹，再進行理論與實務結合

### 【擬答】：

績效管理成為學術界和實務界同時重視課題。所謂「有評量，才有管理；沒有評量，就沒有績效」一直被視為管理的格言，不過弔詭的是，誠如韓第 (Charles Handy) 所言：「量得更多容易，量得更好卻有其難度」。因此，如何設計一個聰明而負責的績效管理制度，成為大家一致的努力目標 (林鍾沂，2010)。

#### (一)績效管理意涵

指組織對其有助於績效的活動，採取一套有系統的管理方法，以達成組織整體的績效目標。組織績效活動包括目標設定、作業流程管理、激勵與溝通、鼓勵創新與學習、建立績效標竿及績效評估等。根據 1993 年美國國家績效評估報告定義：「利用績效資訊協助設定彼此同意的績效目標，進行資源配置與優先順序的排列，以告知管理者維持或改變既定計畫目標，以成功符合目標的管理過程」。

#### (二)績效管理評估主軸

##### 1. 縱向評估

此主要指單一機關組織或個人工作績效，進行縱向時間序列分析。

##### 2. 橫向評估

有些機關因為業務性質相同，但是在不同地區設立分支單位，但工作內容大致相同。

#### (三)農業機關運用績效管理

##### 1. 縱向評估

針對行政院農業委員會於 2010 年到 2019 年間，每一年的農業業務績效進行跨年度間評比，以瞭解其農業業務績效間變動情況。

##### 2. 橫向評估

不同農業機關與單位間的橫向比較評鑑，例如：台北市各區農會之間的績效評比。

四、請說明依「農村農產業人力活化計畫」組成的「農業技術團」、「人力活化團」與「產業專

1. 《考題難易》：★★★★(最難5顆★)(引用整理自農業人力資源平台)

2. 《解題關鍵》：本題算時事題，因此就要按照題目面向進行分析囉

【擬答】：

為緩解農業缺工問題，農委會自 106 年起成立農業人力團，招募青壯年投入農業工作，107 年更同步導入「增加人力供給」及「減省人力需求」等策略，成立機械代耕團隊，並輔以短期大量勞動力補充建置人力媒合管理平臺等機制，擴大服務能量。農委會表示，目前各農業人力團及機械代耕團等勞動力的提供，推估已解決一半的國內農業短期性缺工問題，108 年將持續並擴大規模辦理，以減省人力為主要目標，全力導入農業省工機械與自動化設備，另外推動外國人力多元運用試辦方案，以有效解決農村人口老化及勞動力不足的問題。

(一)增加人力供給，已改善約 5 成季節性人力需求

面對國內農業缺工問題，農委會依據產業面的需求，辦理多元化勞動力補充措施，成立農業技術團、農業耕新團、農業專業團(茶業團、畜牧團、菇蕈團、番石榴團及設施協作團)及外役監團等，並與地方政府合作，活化農村原有勞動力，成立人力活化團。107 年度共成立 91 團，招募 1,935 位人力，累計上工 27 萬以上人日，服務超過 4 千家農場，同時針對短期大量勞動力需求，辦理假日農夫及鼓勵學生打工等措施因應，提升國人農業工作意願，目前各農業人力團勞動力的提供，推估已改善一半的國內農業季節性人力需求。

(二)調整農業生產模式，機械化及自動化取代人力

農委會指出，除擴增農業人力團補充勞動力外，也同步規劃勞動力減省措施，107 年度於桃、竹、苗地區首度成立農業機械代耕團，盤整區域產業需求導入省工農業機械，並搭配農業人力獎勵措施，透過人機合作推動農機代耕服務，營造人力減省的農業工作環境。未來將以全力推動自動化及機械化設備為政策重點，盤點亟需開發的省工農業機械設備，配合國內耕作模式提升研發能量，並強化國內新研發農機及引進省工農機推廣，加速國內農業機械化進程。108 年規劃於彰化縣、雲林縣、高雄市及屏東縣持續輔導成立機械代耕團，逐步調整產業耕作模式與習慣，優化農業生產流程，降低生產人事成本，提高農民收益。

(三)持續擴增人力團服務能量，運用多元人力支援農業工作

農委會強調，108 年度將強化農業人力平臺調度機制，並積極與臺中市、嘉義縣、高雄市及屏東縣等地方縣市政府合作，精準掌握農業勞動力需求，持續擴增農業人力團並擴大服務範圍；另一方面，在既有農業人力團的運作基礎之下，以補充性原則同步推動外國人力運用方案，包含在台僑外生農業打工、新南向國家青年來臺農業度假打工、台印尼青農技術實習計畫等，並規劃以外展服務方式推動；此外，本會亦將重啟乳牛飼育業外勞試辦方案，規劃以 400 人為額度重啟申請程序，擴增多元人力運用管道改善農業缺工問題。

志光 × 保成 × 學儒

## 109 農業行政·農業技術 全國 NO.1



| 109 高考農業技術 前4佔2    |                    | 109 高普考農業行政 前3全占    |                     |
|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 狀元 109 高考農業技術 黃○智  | 狀元 109 高考農業行政 黃○君  | 狀元 109 普考農業行政 黃○君   | 榜眼 109 高考農業行政 李○猷   |
| 榜眼 109 普考農業技術 沈○璇  | 榜眼 109 普考農業行政 李○運  | 探花 109 高考農業行政 石○文   | 探花 109 普考農業行政 石○文   |
| 第4名 109 高考農業技術 沈○璇 | 第5名 109 普考農業行政 黃○棠 | 第5名 109 高考農業行政 陳○廷  | 第8名 109 普考農業技術 何○雯  |
| 第8名 109 普考農業行政 曾○宇 | 第9名 109 高考農業技術 吳○峰 | 第10名 109 高考農業技術 楊○哲 | 第10名 109 普考農業行政 李○猷 |

109 高考農業技術 優異考取 陳○宏

109 高考農業技術 優異考取 黃 ○

109 高考農業技術 優異考取 游○穎

109 高考農業技術 優異考取 何○雯

109 高考農業技術 優異考取 黃○睿

109 高考農業技術 優異考取 陳○蓉

109 高考農業技術 優異考取 謝○慶

109 高考農業技術 優異考取 謝○慶

109 普考農業技術 優異考取 翁○緜

109 普考農業技術 優異考取 許○捷

109 普考農業技術 優異考取 林○倫

因版面有限僅向未刊登者致款

**黃○智** 109 高考農業技術 **全國狀元** 一年考取

大四開始報名補習，一邊兼顧學校課業一邊準備公職考試，老師的教學方式很淺顯易懂，讓只有生統基礎的我在第一次面對試驗設計卻不會覺得很難很害怕。

**石○文** 109 高普考農業行政 **全國探花** 6個月考取

本身對於農業有相當的興趣與想法，因本類科農業教材資源較少，故希望透過補習班老師多年的教學經驗，以完整有效的學習行政法、統計學及法學緒論三個科目。