

110 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等別：三等考試
類科：財經廉政
科目：心理學

思澤老師

一、我們在日常生活中常見的現象是產生「不注意視盲 (inattention blindness)」，請問這是何現象以及會有什麼影響？(25 分)

1. 《考題難易》★★★★★
2. 《破題關鍵》普通心理學的選擇性注意力相關研究，很少針對不注意盲的現象進行討論，本題對於同學難度相當高，不過同學從既有講義內容基礎以及名稱上可以取得基本分數
3. 《使用學說》Mark & Rock (1988) 首度提及不注意盲的現象
4. 《命中特區》思澤 心理學講義 Ch4 知覺心理學導論

【擬答】

(一)不注意盲現象

Mark & Rock (1988) 首度提及不注意盲的現象，當個人注意力未投入時，對於清晰可見的外在刺激，我們就會發生不注意盲的現象，像是「視而不見」的行為表現。

(二)相關研究例證

Cartwright-Finch 和 Lavie (2007) 利用十字交會的垂直與水平線至於電腦螢幕中央，前五次要求受試者判斷是水平線較長或是垂直線較長，第六次後螢幕上多出小方塊，不時出現在垂直線與水平線間，其位置不固定且隨機出現，在第六次後，研究者會詢問受試者是否有發現與前五次相比，有何明顯不同，基於不注意盲現象的發生條件，不難預測受試者應該不太容易發現第六次後螢幕呈現的變化，實徵研究結果也的確如此，20 位受試者僅 2 位覺察到有小方塊出現。

Simons 和 Chabris (1999) 在動態情境中，探討注意力影響知覺運作，實驗過程相當有趣，我們請同學們協助拍一支影片，影片中有六位同學分成二隊（各隊穿著不同顏色的衣服，一隊黑、一對白），進行模擬籃球比賽，在競賽 45 秒後有女生攜帶雨傘或是身穿大金剛裝的人，從二隊人之間穿過，然後請參與研究同學觀看影片時，要注意二隊中隊員的犯錯表現，研究結果發現有 46% 的受試者並未看到女生帶雨傘或是大金剛經過，雖然觀看影片前有請參與研究的受試者自行事前評估，是否會出現「不注意盲」，受試者大多都有高度自信，認定自己不會出現「視而不見」的表現。

(三)對生活的影響

當注意力來不及介入時，我們會出現「視而不見」的行為表現，在生活中也常發生，例如：趕著出門，急著尋找忘記攜帶的皮包，明明皮包就近在眼前，但是卻視而不見，因為你的回憶正在告訴你自己皮包可能在哪裡，所以在尋找過程，假若尋找位置是自己回憶經驗認定可能性不大，結果就算我們認真去看，也可能出現了找不到近在眼前的皮包。除了不注意盲外，也存在不注意聾的現象 (Raveh & Lavie, 2015)。

參考來源：Goldstein 著，李宏鑑譯，認知心理學～連結心智、研究及日常生活經驗，雙葉出版

保成 | 學儒 | 志光

以法當關 爭冠天下

109 高考法制 前3佔2

狀元張○佑.榜眼方○淵

109 高普考財廉勇奪雙狀元

高普考林○秀

109 高普考財廉 前3全包

高考狀元林○秀.榜眼朱○霏.探花劉○芳
普考狀元林○秀.榜眼朱○霏.探花黃○瑜

高普考財廉 連續2年狀元

109 高考林○秀.108 高考劉○庭
109 普考林○秀.108 普考賀○貞

👑 地方特考連續14年勇奪法廉狀元 👑

二、有關記憶的實驗中，發現以「部分報告程序」和「全部報告程序」的實驗程序，所得有關圖像記憶的理解廣度有所差異，說明差異為何？並解釋其原因。(25 分)

1. 《考題難易》★★★★★
2. 《破題關鍵》記憶相關考題常出現 Atkinson & Shiffrin (1968) 記憶三元論，但是很少深入討論記憶研究，對於同學應答本題時，認知負荷是相當重
3. 《使用學說》Sperling (1960) 全部報告法與部分報告法
4. 《命中特區》思澤 心理學講義 Ch6 認知心理學導論

【擬答】

(一)全部報告法

由 Brigden (1933) 所提出，研究方式是利用速示器 (tachistoscope)，快速的呈現刺激矩陣 (50ms)，矩陣內的字是以隨機方式呈現，等刺激矩陣消失後，再要求參與者依據自己在刺激矩陣所看到的字，口頭報告出相關內容，結果發現大多數的參與者，只能回憶出 4.5 個字。

(二) Sperling (1960) 的部分報告法

由 Sperling (1960) 所採用的研究方式，為了修正全部報告法的低估問題，研究過程的前半段與全部報告法相同，等到參與者要口頭報告時，加入指示刺激 (Tone cue，分成高、中、低音)，每一個指示刺激都對應需要報告的內容，例如：聽到低音，只需要報告最下面一列即可 (I、O、U、Z)，當然最後參與者報告的結果需要乘上三倍，用以推估參與者的感覺記憶廣度，最後研究結果大約是 9~12 個項目，但是如果指示刺激出現的時間延宕一秒後出現，則參與者僅能報告 4~5 個字。

(三)二種研究程序的差異

參與全部報告法研究的參與者在事後都會提及，在口頭報告自己所見的刺激時，都有邊報告邊忘記的問題，就如同你嘗試數著池塘當中的水泡數量時，你會發現水泡破掉的速度快過你數的速度，實驗刺激能夠存留在感覺記憶中的時間很短，但報告時每個字都需要花時間去講出來，所以參與者會來不及報告所有記得的內容，而使施測者低估了參與者的能力。

參考來源：Goldstein 著，李宏鑑譯，認知心理學~連結心智、研究及日常生活經驗，雙葉出版

保成·學儒·志光
專業輔考淬煉

通往成功之路

優異考取

109 高考法制全國狀元
張○佑 學長

掌握好民法實務見解與其法條的熟悉度，打好刑法基本功。推薦老師的書籍，掌握重要觀念就可以拿到不錯的分數。

5個月考取

109 高普考財廉雙狀元
林○秀 學姊

教材跟課程規劃很完善，老師上課緊扣考試重點，讓我在短時間內精熟陌生科目，只要心態正確並付諸實踐，上榜之日定會來臨。

優異考取

109 高考法廉
王○菱 學姊

刑法老師專業又幽默，幫助我建立完整的刑法體系架構，勤加複習並搭配老師的解題書，讓自己一次比一次更進步。

三、試述全人生發展觀點中的選擇、補償與適當的三個歷程以及相互影響的關係。(25 分)

1. 《考題難易》★★★★★
2. 《破題關鍵》自從我國進入老齡化社會後，成功老化的觀念，在心理學研究扮演重要的角色，過去在公職考試曾出現過，但是因為出現頻率過低，所以同學僅能在本題拿到基本分數
3. 《使用學說》Baltes & Baltes (1990) SOC 模式
4. 《命中特區》思澤 心理學講義 Ch10 考古題演練

【擬答】

(一) 因應老齡化的社會

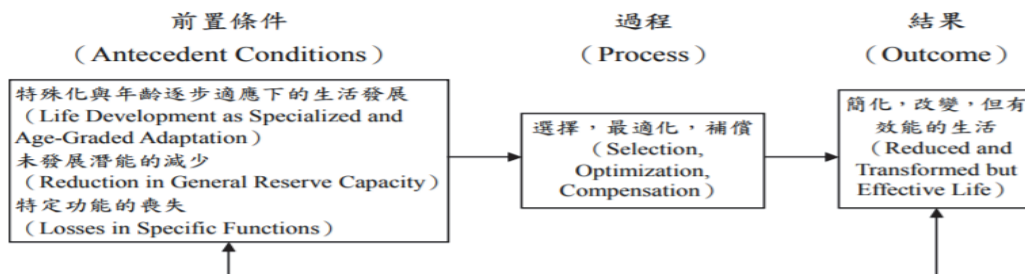
人口老化已是近數十年來全球的趨勢，有關老年健康與長期照護已是各國關注的焦點，我國自邁入老化國家之列後，對於老年人的健康問題益發重視。其中最被廣泛討論及深入探討者仍為「成功老化」(successful aging) 一詞。各國紛紛對此一主題進行相關主題的研究 (Phelan & Larson, 2002; Rowe & Kahn, 1997, 1998; Baltes & Baltes, 1990)，希望藉由此一概念跨領域的研究成果，對於實務上及政策上提供有用的參考資訊。

(二) Baltes & Baltes 的「選擇、最適化與補償」模式和成功老化議題

Baltes 和 Baltes (1990) 提出「選擇、最適化與補償」模式，此模式包含選擇 (selection)，最適化 (optimization)，以及補償 (compensation) 三個元素，簡稱 SOC 模式，其成功老化的定義為「心理適應良好的過程」。SOC 模式的七個命題如下：

1. 正常老化、最適老化與病態老化有明顯不同
2. 老化具有變異性
3. 人類有潛能，經由學習可以發展
4. 人的潛能三層次為基礎表現、基礎潛能、及發展潛能，老化會有潛能限制
5. 知識為基礎的實用與科技可抵消認知機制在年齡上的衰退
6. 得失間平衡會隨老化而漸漸減少正面結果
7. 老年生活個人仍能保持自我彈性，

因此，透過多重自我的調整目標和社會比較，老年人仍可以和年輕人擁有一樣的生活滿意度和看待自我的觀點。林麗惠 (2006) 針對 SOC 模式則認為，在老化的過程當中，個體若能有較多的選擇、最適化及資源補償，則能以最小的損失，獲得最大的收穫，來因應老化造成的損失。例如，如何在護理之家設計一個適當的環境供具有功能障礙的老人居住，可以從提供一個較不費體力的活動環境 (selection)，提供改善身體功能的復健活動 (optimization)，以及搭配醫療制度和科技產品使用來彌補功能障礙和潛能的消滅 (compensation)。



圖一 選擇、最適化與補償模式
資料來源：Baltes & Baltes, 1990

(三)成功老化的策略

在 SOC 模式中，成功老化的策略原則如下：

1. 需要投身到健康生活型態以降低病態老化情形的機率
2. 考慮人群的老化變異，避免簡略的解決方法，而要鼓勵個人和社會的彈性
3. 經由教育、動機和健康相關活動等來加強個人潛能
4. 潛能有限，可經由知識和科技來彌補
5. 策略應考慮到促進目標調整而不失去自我。

引用來源：

<https://ir.cnu.edu.tw/bitstream/310902800/25011/1/CN10013.pdf>

https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/Pages/ashx/File.ashx?FilePath=~/File/Attach/865/File_1390.pdf

司法官/律師/調查局 上榜最大贏家

司法官連續12年 錄取過半

全國探花 連過兩榜	台大大三 提早畢業即考取	東吳大四 提早畢業即考取	應屆 考取	連過 五榜	連過 三榜
109司法官探花 109律師(海海)狀元	109司法官 109律師(智財)榜眼	109司法官 109律師(海海)	109司法官	109司法官 109司法官三書記官狀元 109律師(財稅) 109高考法制榜眼 106地特三等法制新北狀元	109司法官 109律師(勞社) 109高考法制狀元
周○彤	吳○盼	李○兒	陳○凱	方○淵	張○佑

調查局勇奪12年狀元佳績

109三等法律實務組 狀元林○賢	104三等調查工作組土耳其文 狀元謝○柏	101三等調查工作組英文 狀元陳○翰
109三等調查工作組日文 狀元劉○為	104三等調查工作組德文 狀元劉○雨	101三等財經實務組 狀元沈○銘
108三等調查工作組西班牙文 狀元劉○緯	104三等調查工作組英文 狀元王○鈞	100法律實務組 狀元王○琳
108三等調查工作組俄文 狀元李○儒	104四等調查工作組 狀元林○蓉	99調查工作組法文 狀元李○穎
108三等營繕工程組 狀元許○捷	104三等電子科學組 狀元施○宇	99法律實務組 狀元吳○漢
107三等調查工作組阿拉伯文 狀元黃○軒	103三等調查工作組韓文 狀元翁○婷	99調查工作組西班牙文 狀元錢○淳
107四等財經實務組 狀元楊○安	102三等調查工作組英文 狀元江○燕	98調查工作組英文 狀元陳○文
105三等調查工作組英文 狀元高○瑜	102三等調查工作組日文 狀元黃○婷	98法律實務組 狀元何○婷
		97法律實務組 狀元林○超

四、試述巴金森氏症神經元運作的相關機制。(25 分)

1. 《考題難易》★★★★★
2. 《破題關鍵》神經元運作機制對於公職同學在準備上比較容易忽略，但是本題藉由帕金森氏症的成因，要求進一步說明，同學對於其神經傳導物質～多巴胺較為瞭解，但是對其神經運作機制瞭解並不清楚，所以大多數同學在本題僅能取得基本分數
3. 《使用學說》神經傳導物質和異常行為的關連性
4. 《命中特區》思澤 心理學講義 Ch3 生理心理學導論

【擬答】

(一)帕金森氏症簡介

Parkinson (1817) 首度發現帕金森氏症病例，一種隨著四肢發抖、無力、軀幹駝背、動作緩慢的疾病，帕金森氏症的盛行率與年齡有關，估計台灣約有 18,600 名帕金森氏症患者。

(二)神經元運作的相關機制

帕金森氏症主要跟大腦中基底核（亦稱為基底神經節）有高度關連，基底核位置在大腦深

公職王歷屆試題 (110 地方特考)

部一系列神經核團組成，它與大腦皮質、丘腦和腦幹相連結，主要功能負責自主運動的控制，也參與記憶、情感和酬賞學習等高等認知歷程，基底核一旦病變會導致多種運動和認知障礙，像是帕金森氏症和亨丁頓氏症等。

基底核的附屬核團之一，稱為黑質體 (substantia nigra) 位於中腦背蓋部，含括黑質致密部 (substantia nigra pars compacta, SNpc)、黑質網狀部 (substantia nigra pars reticulata, SNpr) 和黑質側部 (substantia nigra pars lateralis) 三部分，其中黑質的多巴胺神經元，會分泌多巴胺至大腦中的基底核，對帕金森氏症來說，腦內由於被殼 (putamen)、尾核 (caudate nucleus) 和蒼白球 (globus pallidus) 所形成的神經迴路無法正常運作。黑質內充滿多巴胺神經細胞，假若被破壞，無法產出足夠的多巴胺，則控制運動和平衡的紋狀體，會有多巴胺不足以及無法與乙醯膽鹼維持平衡的狀況，只要多巴胺濃度低於正常人 80% 以下，帕金森氏症的病徵就會出現。

早期發現在基底核內的尾核以及被殼中多巴胺濃度過低，所以科學家試圖透過服用多巴胺來平衡體內多巴胺濃度不足的現象，但是多巴胺無法通過血腦障壁，直到左旋多巴胺出現，加上 Cortias 醫生給予患者大量的左旋多巴胺後，病患竟然可以重新獲得運動功能，確立了多巴胺神經細胞受損與帕金森氏症的關係，而後 Cortias 醫生也因此獲得諾貝爾生醫獎。

參考來源：

<http://www.pdcenterntuh.org.tw/ContentAspx/Browser00.aspx?isClass=3&setTable=1&type=3>

<http://www.kgh.com.tw/health/20-18.HTML>

法科人最高殿堂
司法官·律師

攻榜指標

完整服務資源應試後盾

現場	釋字專題 即時釋字重點解析	修法實務 最新修法議題評析	線上	影音專題 名師專題觀看 YouTube搜尋保成學儒	法律文章 主題文章 每月定期更新
	申論批改 名師批改提升 申論輸出能力	補課系統 一人一機不用 擔心缺課問題		重點下載 重要試題考前 重點免費下載	線上模考 定期檢視成效 調整學習方向
	口試模擬 全真模擬演練 現場點評指導	全真模考 比照國考規格 完整檢視輔考		在家補課 在家也可上課 更多方便彈性	