

111 年一般警察人員考試試題

等 別：三等考試

類 科：犯罪防治人員預防組

科 目：社會科學研究法

考試時間：2 小時

一、何謂實證主義社會科學 (positivism social science, PSS) ? PSS 研究取向的研究目的、社會現象特性、科學研究價值和有效證據為何? 並舉例說明之。(25 分)

- | |
|---|
| 1. 《考題難易》★★★
2. 《破題關鍵》：重視邏輯方法與經驗主義取向
《使用學說》實證主義 |
|---|

【擬答】：

(一)實證主義社會科學

1. 較重視邏輯方法與經驗主義取向的論點，將社會當成一種可以用科學方法研究的現象，認為社會是可以被邏輯而理性研究，認為「常識是比較無效知識，科學才是知識有效性的保證」。
2. 例如：某一青少年工作者想要運用精確與客觀的研究方法來檢測某一介入方案是否能減少青少年的偏差行為。

(二)研究目的

1. 發現自然法則，以便人類可以進行預測與控制。
2. 例如：某一青少年工作者運用實證主義社會科學研究取向，來檢測某一介入方案是否能減少青少年的偏差行為。即是想了解方案與偏差行為間關係，以便進行預測與控制。

(三)社會現象特性

1. 事先存在著的穩定模式與秩序，等待人們去發現。
2. 例如：某一青少年工作者運用實證主義社會科學研究取向，來檢測某一介入方案是否能減少青少年的偏差行為。即是認為方案與偏差行為間關係，事先存在著的穩定模式與秩序。

(四)科學研究價值

1. 合乎邏輯與法則有關，並且立基於事實。
2. 例如：某一青少年工作者運用實證主義社會科學研究取向，來檢測某一介入方案是否能減少青少年的偏差行為。該研究即是立基於事實，合乎邏輯與法則。

(五)有效證據

1. 基於明確的觀察，其他人可以複製的除了選擇主題之外。
2. 例如：某一青少年工作者運用實證主義社會科學研究取向，來檢測某一介入方案是否能減少青少年的偏差行為。該研究即是基於明確的觀察，其他人可以複製的。

二、試述配額抽樣 (quota sampling) 與立意抽樣 (purposive sampling) 之意義；如同時採用配額抽樣和立意抽樣，由A 城市的男性與女性非法移工中抽取樣本進行調查，總樣本數為100名，試說明抽樣步驟、優點和缺點。(25 分)

- | |
|--|
| 1. 《考題難易》★★★
2. 《破題關鍵》：配額抽樣(依既有標準分類)VS 立意抽樣(研究者主觀認定)
《使用學說》非隨機抽樣 |
|--|

【擬答】：

(一)配額抽樣

1. 係指研究者或取樣或按某種既定的標準來取樣，很似於分層抽樣，但此法研究者主觀意願決定的成分比隨機成分來得大。

- 2.例如：洪教授想要進行一項有關登山者之環保態度調查，他希望能訪問到包含不同年齡、種族以及性別之登山者。

(二)立意抽樣

- 1.根據研究人員的需要或方便，依其主觀的判斷有意抽取研究上所需樣本。
2.例如：某位社工員計畫透過質性研究，探討其服務機構所在的社區內失能老人家庭照顧者之情緒調適過程。

(三)由 A 城市的男性與女性非法移工中抽取樣本進行調查

1.抽樣步驟

- (1)母體：A 城市的非法移工。
(2)立意抽樣：從母體中抽選某一國籍別較多的非法移工為樣本。
(3)配額抽樣：再抽選出男女各 50 名。
2.優點：可應用於群體資料不充分時。
3.缺點多少有偏差。

三、試以「家庭與偏差行為之研究」為例，分別說明採用「量化問卷調查法」與「質化深度訪談法」之實施步驟，並比較問卷調查法與深度訪談法在研究步驟上的差異。(25 分)

- 1.《考題難易》★★★★
2.《破題關鍵》：量化 VS 質化
《使用學說》調查法

【擬答】：

(一)量化問卷調查法

- 1.問題的陳述
(1)研究主題：家庭與青少年偏差行為之研究—以臺北市為例。
(2)研究目的
①瞭解父母的教育程度是否會影響青少年偏差行為。
②瞭解家庭年收入是否會影響青少年偏差行為。
2.文獻回顧：蒐集相關資料、研究等為分析參考之用。
3.問題與假設
(1)父母教育程度愈低，青少年偏差行為愈頻繁。
(2)家庭年收入愈低，青少年偏差行為愈頻繁。
4.研究設計：問卷調查法，採封閉式問卷題型施測。
5.抽樣程序
(1)以臺北市有偏差行為青少年家庭為母體。
(2)各抽三區，再各抽五里，依其比例抽取 200 戶。

(二)質化深度訪談法

- 1.研究主題：家庭與青少年偏差行為之研究—以臺北市為例。
2.文獻探討
3.抽樣方法
(1)採用立意抽樣。
(2)以臺北市青少年偏差行為之家庭，選出 6 個家庭為樣本，以利提供具有深度及廣度的訪談資料。
4.資料蒐集方法
(1)採用深入訪談法。
(2)以非結構訪談模式或引導父母敘說與偏差青少年之互動情形，輔以錄音機，加以記錄瞭解。

5. 資料分析

(1)採用樣本式分析法。

(2)以一分析大綱，使用開放式的方式進行分類分析，並且回到文本檢視、修訂，並加以詮釋，將文本安放在詮釋架構中表達。

(三)比較差異

以量化問卷調查法進行研究，可以進行變項之間因果性推論；以質化深度訪談法進行研究，將可獲得較為深入的資訊。

四、試述平均數 (mean)、中位數 (median)、眾數 (mode)、標準差 (standard deviation) 和平均數的標準誤 (standard error of the mean) 在統計上的意義和適用的測量尺度，並根據下表描述男性和女性已婚受訪者之子女數在上述統計量的分布。(25 分)

男性與女性成年受訪樣本在子女數之分布

變項	性別	個數	平均數	中位數	眾數	標準差	平均數的標準誤	子女數測量
子女數	男	693	1.022	1	0	1.055	.040	0=無子女; 1=1個
	女	179	1.480	1	1	1.210	.090	2=2個; 3=3個 4=4個以上

1. 《考題難易》★★★

2. 《破題關鍵》：集中 VS 離散

《使用學說》敘述統計

【擬答】：

(一)平均數：為等距尺度最常使用，它的原理是將各數值 X 加總後處以個案數目，其意義在顯示數值的集中情形。

(二)中位數：在一序列的中央位置之值，又稱二分位數，適用等級尺度。

(三)眾數：資料中出現次數最多的數值，適用類別尺度。

(四)標準差：為等距尺度最常使用，它的原理是將各數值 X 與平均數 的差加以計算平方和後，再除全部個案的數目，然後取其平方根。其意義在顯示數值的離散情形。

(五)平均數的標準誤：樣本數除標準差而得，標準誤隨樣本數平方根而遞減，而標準誤係樣本估計數的準確度。適用等距尺度。

(六)男性和女性已婚受訪者之子女數在上述統計量的分布

1. 平均數：男性已婚受訪者之子女數為 1.022，女性已婚受訪者之子女數為 1.480，女性較男性受訪者之子女數多。

2. 中位數：男性已婚受訪者之子女數為 1，女性已婚受訪者之子女數為 1，女性與男性受訪者之子女數一樣多。

3. 眾數：男性已婚受訪者之子女數為 0，女性已婚受訪者之子女數為 1，女性較男性受訪者之子女數多。

4. 標準差：女性已婚受訪者之子女數較男性已婚受訪者之子女數離散(1.210>1.055)

5. 平均數的標準誤：女性已婚受訪者樣本較男性已婚受訪者樣本偏差(0.9>0.4)。