

111 年公務人員普通考試試題

類科：教育行政
科目：教育概要

蕭世蒼老師

一、王老師分析 500 位學生的家庭環境因素與國文學習成就的關聯性，在環境因素區分文化資本、社會資本及人力資本等都以五等第計分，分數愈高，各類資本愈高，而學習成就最低 0 分，最高 100 分，迴歸分析結果如下表所示。請回答以下問題：

(一)請解釋這三種資本的意義，並舉出二個理論及詮釋這些資本的依據。(10 分)

(二)表中看出，整體的迴歸方程式是否成立？請說明理由。那些資本對學習成就有顯著影響？請說明理由。那一種資本對學習成就影響力最大？請說明理由。環境因素對國文學習成就的解釋變異量有多少？請說明表中 VIF 在分析的目的。(15 分)

表 學生的家庭環境因素對國文學習成就之迴歸析結果摘要

變項	b	β	t	P	VIF
常數	-0.19		-0.53	.60	
人力資本	0.25	.24**	5.20	.00	1.25
文化資本	0.33**	.31**	6.12	.00	1.09
社會資本	0.20**	.17**	4.10	.01	1.05
F 值	36.88**				
Adi- R^2	.529				

** $p < .01$

《考題難易》★★★中等偏難。本題不僅融入教育社會學的資本論之多種資本類型與概念，更納入教育統計表格解讀的解題任務。

《破題關鍵》

1. 掌握資本類型論述。
2. 掌握統計表格與 F 檢定概念與要領。

《使用法條》or《使用學說》

1. Boudieu 資本論。
2. 推論統計 F 檢定。
3. 報表解讀。

《命中特區》

1. 教育概論-教育社會學-衝突理論取向。
2. 教育統計-F 檢定。

【擬答】

本研究基於家庭環境研究學生國文學習成就之相關性。然而，從研究所提供表格中可見，其變項主要涉及三大資本，包括：人力、文化與社會。以下根據迴歸分析結果，依序說明三大變項的定義，以及解析本次研究的主要結果與結論：

(一)有關三大資本的基本定義

以下依序介紹人力、文化與社會資本的概念：

1. 人力資本的定義

該資本，意指個人的知識、經驗、制度或習慣等統合式概念。同時，又可將該資本區分個人與社會兩個向度，並可藉教育手段增長使具備這些資本的勞工擁有更高生產力，並可以其轉換成經濟價值。

2. 文化資本的定義

文化資本是孩童在社會化過程中從家庭繼承而來，有人繼承了豐富的所謂菁英文化，另一些人則繼承了所謂低層次文化。文化資本通常具有世代相傳的特性，在某種情況下，這

公職王歷屆試題 (111 普考)

種資本可以轉換成經濟資本，而且可以教育資歷的形式予以制度化。然而，Bourdieu 後續又針對文化資本，進行了以下的細部分類：

(1)物化或物質的文化資本

此一類型的文化資本，意指：物質性的財產被賦予文化涵義。這種文化資本是物質的、客體化的，且可作為貨物，在買賣中兌現為經濟資本。如：出於名家之手的繪畫、雕塑等藝術品。

(2)內在或內化的文化資本

此一類型的文化資本，意指：個人經學習內化的過程而獲得的文化資本。這種文化資本是個人的、穩定的，可透過家庭教育獲得，也可透過後天培養。如：性格、舉止、談吐、喜好、思考模式。

(3)制度化的文化資本

此一類型的文化資本，意指：個人所持有的文化資本得到社會制度的認可。這種文化資本的多寡會影響個人在社會上的經濟所得和社會地位。如：各種文憑、證照。

3.社會資本的定義

社會資本就是指人際關係。在某種條件下，這種資本亦可以轉換成經濟資本，而且可以崇高頭銜的形式予以制度化。

(二)本次研究的主要結果與結論說明

根據表列結果，提出以下研究結果與結論

1.研究結果說明

因為 F 值為 36.88 $P < .01$ ，因此可謂整體迴歸式達顯著。

2.研究結論說明

以下將根據表列，從不同向度說明：

- (1)若從 beta 的值來看，因為 beta 為相關，所以文化資本的 beta 最大，所以文化資本影響最大。
- (2)若從相關的平方來看解釋量為 0.0961，所以文化資本的變異可以解釋學習成就的變異為 9.61%。
- (3) VIF 主要是判斷多元迴歸式是否存在多元共線性，假若 $VIF < 10$ ，就不存在多元共線性。

二、教育行政機關要訂定「家長參與學校事務規則」作為家長參與校務的依據。行政機關訂定此規則應遵守行政法規的一般原則，請列舉五項並對這些原則內涵說明之。(25 分)

《考題難易》★★中等。因本題原歸屬範圍應屬法學緒論；但近年在教育行政高考試題中，已開始出現關乎（教育）法令原則的考題。因此，只要掌握法緒的課程內容，理應不會被本題所困。

《破題關鍵》法律的一般原則

《使用法條》or《使用學說》

1. 法律明確性。
2. 信賴保護原則。
3. 比例原則。
4. 誠信原則。
5. 正當法律程序原則。

《命中特區》教育行政學-正規班-補充講義

【擬答】

民主國家的運行基礎，在於法治根基。然而，無論是建立、修訂或廢止任何法律條文，皆應有其必須遵守之法律原則。以下將列舉五大法律原則，並依序進行各項原則之概念說明：

(一)法律明確性原則

所謂法律明確性，主要有三大向度：

1. 立法向度：所謂明確性，對立法層面而言，意指國會或立法保留原則的踐行，也就是藉此奠定行政授權的法源基礎。

公職王歷屆試題 (111 普考)

- 2.行政向度：所謂明確性，對行政層面而言，意指藉由立法機構的法源授權明確性，從而建立行政行為的明確性。
- 3.司法向度：所謂明確性，對司法層面而言，可謂專指罪刑明確，亦即罪刑法定主義，並從而確立無罪推定原則。

(二)信賴保護原則

信賴保護原則，是起源自英國行政法的法律概念。該原則必須建立在三大要件之上，包括：

- 1.信賴基礎：意指國家行為，通常可用明確法令或政策為根據。
- 2.信賴表現：意即人民基於信賴基礎，對應安排生活或處置財產。
- 3.信賴值得保護：人民的利益必須在誠實正當的基礎上受到斟酌公益後的應有處置。

(三)比例原則

該法律原則又名相稱性。意指法律中出於保障基本人權的目的，而要求政府必須注重手段正當性的一個原則。既然，行政行為在手段及目的必須合乎比例，就必須明確的界定三大基本向度，包括：

- 1.目的適當：又稱適當性原則，意指採取之方法應有助於目的之達成。
- 2.方法必要：又稱必要性原則，意指有多種同樣能達成目的之方法時，應選擇對人民權益損害最少者。
- 3.狹義比例原則：意指採取之方法所造成之損害，不得與欲達成目的之利益顯失均衡。

(四)誠信原則

誠實信用原則是民法的基本原則，簡稱誠信原則，要求人們在民事活動中應當誠實、守信用，正當行使權利和履行義務。同時，該原則也是市場經濟活動的一項基本道德準則，是現代法治社會的一項基本法律規則，誠實信用原則是一種具有道德內涵的法律規範。

(五)正當法律程序原則

所謂正當法律程序原則，理應包括：公正作為義務、公平裁決義務，以及受告知權等三大向度因素。

- 1.公正作為義務：所謂公正作為義務，乃為期決策公正，符合任何人皆不得自斷其案的法諺。因此，也就針對利益衝突或存有成見處必須迴避、組織必須基於專業審查與考績公正考慮適法性，以及不可在行政程序之外逕行接觸重要關係人。
- 2.公正裁決義務：所謂公正裁決義務，就是讓利害關係人都能在必要的聽證程序中，完整陳述意見。
- 3.受告知權：就是透過預先告知、決定告知，以及救濟教示等途徑，說明理由義務，並且公開必要的行政資訊。

志光 保成 學儒

112年 虛實整合

多元學習新型態

重聽OK 旁聽OK

突破傳統上課形式 **5大方式**彈性又便利

| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

◆學習◆ 零時差	同類科各班別 皆可同步直播上課	◆服務◆ 零死角	服務緊貼需求 隨時掌握學習狀況
線上 課業諮詢	老師 申論批閱	雙師資 雙循環	多元 補課方式
上榜生 經驗親授	時事 專題講座	歷屆試題 練習	班導師 制度

各班服務略有不同，詳情請洽全國志光、保成、學儒門市

三、何謂差異化教學？差異化教學的評量應注意那些原則？(25 分)

《考題難易》★★中等。本題應為(教育)心理學跨界命題。本應屬於該課程的正規範圍。若能於先前熟讀該科，本題理應不難。

《破題關鍵》

1. 差異化教學的主要概念。

2. 多元評量的實施原則。

《使用法條》or《使用學說》

1. 差異化教學。

2. 多元評量。

《命中特區》本題應屬教育心理學課程範疇。

【擬答】

差異化教學，是當前教學領域當中，重要的運作取向或模式。因此，身為教育行政人員，未來與學校機構進行必要協調溝通之前，都必須對於該概念，有其一定的認識。因此，以下將針對差異化教學的主要概念，以及進行差異化教學之後實施的對應評量，所應留意的原則，依序進行說明：

(一)針對差異化教學應有的概念與內涵

有關差異化教學，在概念上應具備以下內涵：

1. 基本定義

差異化教學，意指每一位教師在教學過程中，都必須針對不同學生的差異與需求，進行必要的教學與評量之調整，以符合適性發展的最終教育目標。

2. 哲學思維

差異化教學的哲學思維，主要來自 J. Rawls 正義論所主張：跳脫既有齊頭式平等，實際給予每位學生成功學習的機會。此一觀點與後現代教育體現於不同學習空間，皆應正視學生獨特性與學習權的主張不謀而合。

3. 理論基礎

差異化教學的理論基礎，主要來自四大面向，包括：腦力研究、多元智慧、學習風格與真實評量等重要關鍵理論。

4. 內涵面向

差異化教學的落實，必須從以下五大面向分別達成，包括：

(1)教材層面

理應考量學生程度，進而給予不同學習內容，藉以追求足以讓學習最大進步的進程。

(2)教法層面

根據多元智能理論，應有不同的多元教學策略或手段，藉此提高每位學生的學習成效。

(3)歷程層面

基於對小組討論的重視予以安排教學活動，並從中讓學生能夠主動內化學習內容。

(4)成果層面

由於學生採取不同學習方式，因此在教學成果展現上，理應讓每位學生都能根據本身擅長方式來表現。

(二)評量差異化教學成效的應有原則

差異化教學有別一般傳統教學手段；因此，完成教學活動後的評量自應有以下的原則：

1. 公平性的考量

在差異化教學根據學生程度提出與落實不同教學策略後，仍須基於學業公平性，針對不同教學模式研議與設計出，公平合理的評量計分方式，最終也才能夠符合公平性之要求。

2. 激發學習動機

好的評量方式應該對學生不同學習經驗提供正向與有助益的訊息；因此差異化教學所用評量應避免強調常態曲線概念，藉此符合該教學著重學生個別成長情形非認定最終輸贏局面的本質。

3.全面性的評量系統

最後考量則是兼顧學生進步狀況與評量真確。也就是藉由該評量，應能提供學生、教師、家長等兼具測量與溝通性的訊息；而非僅提供單一評量類型。

想上榜嗎?其實你只需要做到這件事

加入志光.保成.學儒

學費省很大 全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取。 <small>(每年僅需繳交換語教材費)</small>	課程最完整 完整課程循環，基礎班→正規班→專題課程→總複習等，全部擁有。	上榜賺獎金 報名考取班第一年考取同職等考試，頒發獎學金。	學習最便利 輔導期間可依自己時間選擇面授或視訊學習，提高學習效率。
師資最多元 重點科目安排多元師資，雙循環教學，可旁聽加強弱科，強化上榜實力。	加選最超值 輔導期間加選其它科目增加考試機會，另享專案優惠。	榜單最實在 年年榜單見證，錄取人數最多，錄取率最高，奪榜實例全國第一。	公約有保障 考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止。

四、請說明重建主義的意義，以及重建主義在教育應用的基本原則。(25分)

《考題難易》★中等偏易。

《破題關鍵》掌握教育哲學的重建主義，或是教育社會學的衝突理論取向，皆可順暢的解題。

《使用法條》or《使用學說》重建主義。

《命中特區》教育概論-第一講-教育哲學-p.245-多元文化課程-社會重建模式

【擬答】

重建主義一詞，又名社會重建主義 (social reconstructionism)，是美國教育哲學及社會哲學的一個派別。在教育上，主張教育是社會的整體經驗；在社會哲學上，認為民主社會是理想社會的形式，人類若依循民主的程序，並利用社會經驗進行社會的重建，理想社會是可以預期的。因此，對於重建主義內涵的應有認識，以及將其應用於教育的基本原則，就必須有完整的認識。以下分項依序說明：

(一)社會重建主義的主要概念

發生美國經濟恐慌的 1930 年代，社會經驗的價值受到學者重視，而對重建社會的呼籲到處可聞。教育家開始思考：在社會重建的過程中教育應該扮演的角色。

1. 重建主義的發生背景

二次戰後，人類意識到西方世界面臨文化危機，建主義的學者 Brameld 提出重建主義為一危機哲學的論調。

2. 重建主義的基本立場

Brameld 將重建主義定調是價值、目的及希望的哲學，並且強調：人類懷有憧憬，嚮往於一個理想社會的最終建立。

3. 重建主義的主要內涵

重建主義學者相信：社會經驗較個人經驗更為可貴，在人類已具有確切的社會及自然科學知識，以及豐富工藝技術後，如能善用社會經驗，並在社會共識下運用教育力量及民主方法，終能締造個理想社會。

(二)社會重建主義的應用原則

社會重建主義是一種把教育移轉社會至期待方向的重要意識形態。因此，若欲將其應用於教育，就必須要對以下原則進行理解與掌握，包括：

1. 教師應承擔外塑性質的教育責任

根據該論述主張，只要有足夠勇氣、智慧和願景，教師未來將可透過強而有力的專業組

公職王歷屆試題 (111 普考)

織成為指導社會發展的重要社會力量。據此，教師確實無法推卸所謂的強制外塑性質的教育責任。

2. 教師應審慎形塑學校的課程內容

教師基於能透過形塑學校課程內容，傳遞社會重視的知識與經驗之獨特地位。就應發揮專業素養，以社會大眾的利益為念，致力於審慎而明智的運用課程決定的權力。

3. 教師應藉組織銜接學校社會鴻溝

遭遇困境時教師不但不應拒絕面對現實，更應透過專業組織處理問題。亦即，教育應成為社會重生力量，就必須連結社會秩序與活力創意。也就是教師應扮演仲介角色，形塑學校與社會的願景。

4. 教師應配合社會和時代需要課題

在安穩社會中，教師應展現教育專業智慧，將注意力聚焦學生本性；然而，當世界變動不羈，教師就要時刻關注社會與時代並配合外塑強制性質的教育。

5. 以學校願景和核心目標發揮效能

教師應提供學生一個具體可見的學校願景，讓他們全心奉獻，致力於實現該願景。誠如 Dewey 所言：學校需建立核心目標來開創嶄新熱忱與奉獻精神，並凝聚和指引所有知性的教育計畫。

正如 Pluto 所擘畫的理想國，社會重建主義者 Counts 也預見一個「只要教育經過計畫，則吾人將可有一個公正社會」的美國夢。儘管，這個透過學校教育與教師來重建社會的美夢，曾被譏為烏托邦；但是，無論當時或現在，教師的確能在課程發展上發現社會重建理念所發揮的影響力。

志光.保成.學儒 高普考文化行政X教育行政

搖滾你的文教魂 一起當巨星

全國狀元.榜眼.探花 邀你一同閃耀人生

110文化行政 全國雙狀元 高考 何○綺 / 普考 韓○群	110教育行政 全國雙探花 高考 莊○婷 / 普考 黃○鈺
110文化行政前三新星 高考狀元 何○綺 普考榜眼 官○好 普考狀元 韓○群 高考探花 韓○群	110教育行政前四新星 普考狀元 吳○書 普考探花 黃○鈺 高考探花 莊○婷 高考第四 吳○書

締造每3人有2人來自本系列

110高考教育行政 本系列錄取率 68%	110普考教育行政 本系列錄取率 71%	110普考文化行政 本系列錄取率 75%
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------