

111 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政

科 目：比較教育

蕭世蒼老師

一、比較教育學者因其所設定的研究目的不同，發展出特有的比較方法。請就學者 Edmund King 所提出的研究方法，論說該方法所設定的目的、方法的理論依據與達成設定目的之作法。(25 分)

【命中特區】

比較教育-正規班講義

【解題關鍵】：

1. 考題難易：★簡單難度等級。
2. 破題關鍵：本題因為該學者(King)屬於比較教育學科本位研究-社會歷史文化取向的必考學者，因此，考生只要熟讀應可輕騎過關!
3. 使用法條 or 使用學說
 - (1)比較教育學科本位研究。
 - (2)King 及其決策中心研究法。

【擬答】

King 在比較教育的研究當中，主要針對各國教育制度的發展進行驗證。其論述深受 Whitehead 的主客體關係與創新性的理念與 Popper 對法則的定義與運用情境邏輯的原則影響，先區分比較教育為研究與實務兩大階段，再依照比較教育層次區分比較教育的資訊、洞察分析，以及形成決策與訴諸改革等三大階段。

(一)King 以教育研究必須有助改善教育現況問題為基本理念

King(1968)強調：束之高閣的研究無助教育改革現況。此意等同教育研究最重要的目的在於改革；有關其研究方法(決策研究法)的目的與理論依據，如下說明：

1. 決策研究法的論述依據

King 於提出決策研究法的同時，有其重要的論述依據，包括：社會科學研究無法取得恆定的客觀規律法則，以及比較教育研究必須考量生態脈絡的複雜本質。

2. 決策研究法的學理依據

King 基於現象學主張比較教育必須進行微觀研究；因此，也就等同比較教育研究，在形成問題的整體概念後須先深入洞察分析教育資料以瞭解不同社會生態脈絡下的教育實況，最後才能形成教育決策。

(二)決策研究法在研究層次與主要步驟的概念論述

King 的研究步驟可以區分為研究與實務的兩大層次，以及資訊、分析與決策等三大主要步驟。

1. King 於教育研究層次提出五大序列

King 認為：教育所進行的研究有著不同層次且必須循序漸進，主要根據以下五大層次，包括：分析教育制度的研究、界定問題與跨文化分析、重新確認問題、擬定研究計畫與最終的運用結果。

2. King 於研究實務改革提出三大步驟

King 於教育決策的實務改革範疇，提出三大步驟，包括：

(1)資訊獲得階段

公職王歷屆試題 (111 年高考三級)

本階段主要工作在於形成研究問題的整權概念，並且釐清研究範圍與程度、研究目標、研究時程與研究目的等。

(2)分析洞察階段

本階段主要工作就是進行教育制度或內涵的比較步驟，必須草擬系統化的研究架構。因此，又可細分為蒐集、分析與比較等三項步驟。

(3)形成教育決策階段

本層次即 King 主張在洞察社會生態後的研究結果，必須運用在教育改革實務之上，也就是研究最終櫻行程教育決策以進行未來改革的重大工程。

二、聯合國於 2015 年提出 Sustainable Development Goals (SDGs)，OECD 於 2018 年提出 PISA Global Competence Framework。請說明上述兩個國際組織的倡議，並提出可為我國中小學國際教育課程發展所用之建議。(25 分)

【命中特區】

比較教育-正規班講義

【解題關鍵】：

1.考題難易：★中等偏易。

2.破題關鍵：SDG's 與 PISA 都是比較教育在國際比較視角上的常考主題；只須考前清楚掌握要點，同樣應可輕騎過關！

3.使用法條 or 使用學說：

(1)SDG's

(2)PISA Global Competence Framework

【擬答】

由 UNESCO 所設之 SDG's 與 OECD 長期進行運作的 PISA，可以說是對於全球各國教育發展，至關重要的教育(成就)測驗(指標)。其中，前者主要是接續既有 MDG's 政策的後續發展；後者則是改良原有 PISA 成就測驗並加入多元向度所成。以下針對二者倡議進行說明，並且提出對於我國中小學國際教育課程發展的建議：

(一)UNESCO 的 SDG's 與 OECD 的 PISA 全球素養架構的倡議

以下依序介紹 SDG's 與 PISA 全球素養架構的倡議內容：

1.SDG's 延續並擴大既有 MDG's 的議題與概念

從 MDGs 到 SDGs，數量上增加超過 1 倍，除了持續原本 MDGs 所關注的方向目標外，SDGs 在關注的議題上，有所調整及突破，更延伸一些概念與議題的思考：

(1)普世標準的廣泛性(Universality)

MDGs 的擬定方向較針對發展中國家、低度開發國家設計；相對地，SDGs 擬定的項目中，更同時適用於已發展及發展中國家，當中參雜許多已開發國家也面臨的挑戰，以及發展中國家所面臨的難題。

(2)永續整合的多元性(Integration)

與 MDGs 相較，SDGs 更明確涵蓋永續發展 3 大面向，包括：經濟、社會與環境，以多元角度概括勾勒全球整體發展各領域的層面及交織收斂的可能性。17 項永續發展目標(SDGs)間是串連且密不可分。

(3)整體社會的大轉型(Transformation)

要朝這些目標前進，整體社會思考與經濟模式須有極大轉變，不再是工業時代單純以經濟為導

向，而是把環境與社會層面的照顧也一起納入思考決策中，也是現在談的「永續經濟」的概念與思維。

2.PISA 全球素養架構擴大既有教育測驗內涵與向度

全球素養(global competence)是個新興概念，比較著重在個體的溝通能力並進一步區分為跨文化溝通、語言以及文化能力：

(1)PISA 測驗的內涵轉變

PISA 為電腦化評量，內容包含閱讀、數學及科學；每次評量都會著重其中一個領域。此外，2012 年起，每年會加考一個其他領域素養。

(2)PISA 測驗的新增向度

在原有的三大學科範疇，新增合作解決問題能力、全球素養、創意思考等三大素養向度。

(二)兩大政策提供我國國際教育發展的可能建議

根據上述兩大政策，可提出以下對於我國國際教育課程發展的重要建議，包括：

1.重視學生多元語言學習與使用

語言有助於表達個人思想與情感，與他人交換想法，維繫社會關係，以及表達身分認同，而外語學習除了有助於與外國人溝通，亦可讓對方感受到自己對他們與他們的文化感興趣。

2.學生作為全球公民的行動參與

關懷與探討全球議題，進而以行動參與解決全球問題，是履行全球公民責任的起點，也是全球觀課程設計的重要面向。

3.教師全球素養教學能力的養成

教師全球素養教學能力是培育學生全球素養的關鍵要素，我國國際教育的推動亦將教師專業成長列為四大推動面向之一。

4.數位素養融入課程

教育工作者必須面對一個事實：學生大多透過校外的大眾媒體接收國際訊息，因此，國際教育亦應指導學生學習以適當與批判的方式選擇和分析來自大眾媒體的訊息。

志光保成學儒

112年 虛實整合

重聽OK 旁聽OK

多元學習新型態

突破傳統上課形式 **5大方式彈性又便利**

| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

◆學習◆ 零時差 同類科各班別 皆可同步直播上課

◆服務◆ 零死角 服務緊貼需求 隨時掌握學習狀況

線上課業諮詢 老師申論批閱 雙師資雙循環 多元補課方式

上榜生經驗親授 時事專題講座 歷屆試題練習 班導師制度

各班服務略有不同，詳情請洽全國志光、保成、學儒門市

三、OECD 於 2008 年啟動 Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) 跨國研究計畫，第一輪研究期間為 2011 年至 2012 年，第二輪則從 2014 年至 2015 年；第三輪則是 2017 年展開。請說明該研究的目的、重點，以及對臺灣高等教育發展值得參考之建議。(25 分)

【命中特區】：

比較教育-正規班講義、奪榜班重點加強課程板書

【解題關鍵】：

1.考題難易：★★中等難度。

2.破題關鍵：PIAAC 是國際教育成就測驗當中，屬於較為新進議題，但是正規班課程解說與講義內容都有提及與強調。若能考前反覆加強，同樣不足為懼。

3.使用法條 or 使用學說

(1)OECD

(2)PIAAC

【擬答】

國際成人能力評估計畫(The Program for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC) 主要是由 OECD 主辦一項針對成人學習技能的評量；以下，先以 PIAAC 主要內涵進行說明，再以對於我國高等教育發展與改革的可行建議接續論述：

(一)PIAAC 的主要概念與重要內涵

以下針對 PIAAC 於研究目的與相關重點，進行說明：

1.PIAAC 的成立背景

本評估計畫(PIAAC)，主要是由 OECD 主辦一項針對成人學習技能的評量，稱之為國際成人能力評估計畫。

2.PIAAC 的計畫目的

PIAAC 在制定調查衡量成人在關鍵資訊處理技能方面的熟練程度-在技術豐富的環境中的讀寫能力，計算能力和解決問題，並收集關於成人如何在家庭，工作和更廣泛的生活中使用各種資訊和數據的技能。

3.PIAAC 的模式內涵

其模式內涵，主要在於：

(1)參與國至少 5,000 人參加針對 16 至 65 歲成年人的面談。

(2)可以透過電腦或紙筆測驗進行能力測量工作。

(3)針對識字和計算能力以及在技術豐富的環境中解決問題的能力進行測量內容。

(4)收集廣泛資訊，包括如何在工作和其他環境(如家庭和社區)使用技能。

(二)PIAAC 內涵對我國高等教育未來發展的建議

根據上述對於 PIAAC 的說明，提出高等教育未來發展的建議：

1.建立大學分類制度，協助大學建立特色

台灣高等教育歷經長期發展，因沒有分類機制，使大學皆朝研究型綜合大學發展，甚至技職校院也和研究型大學用同一套標準，導致單一排序結果，各校也難以彰顯其特色。

2.解構系所組織，以學程方式培育人才

為適應產業快速發展的需求，培養具有足夠專業知能的人才，大學內部需建立可快速調整因應的組織。然而因大學以系所為教學單位，系所往往壟斷師資、課程及資源，當涉及權力重分配，很

公職王歷屆試題 (111 年高考三級)

容易遇到改革阻力。

3.加速法規修正與鬆綁教育體制

政府在推動政策之際，往往發生法規互相扞格或是跟不上社會變遷。因此，教育主管單位應予協助建立規範，並且設置全面檢視相關法規的委員會，思考並調整其中落差，以加速各種政策執行腳步。

4.著重與實質提升高等教育品質

科技人力資源為科技、經濟發展之核心，近年來我國的產業結構已逐漸轉型，將從大規模及標準化生產的產業模式過渡到注重研發、設計及高附加價值的產品與服務。因此我國的高等教育應積極培育具備良好科技知識、創造力、獨立及創新思考能力的人力資源。

文化行政X教育行政

那一年我們追的幸福 都在 志光.保成.學儒

學長姐考取密技大公開

<p style="text-align: center; color: yellow; font-weight: bold;">一年考取</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">黃○安 110高考文化行政</p> <p style="text-align: center; background-color: #e67e22; color: white; padding: 2px;">藉由補習班資源，讓我事半功倍</p> <p style="font-size: small;">補習班不僅在面授課程穩紮穩打教授學生，也提供無數指導講座，像是專業科目解題講座、讀書計畫擬定、申論作答撰寫、作文公文應試技巧以及學長姐分享講座，對於新入門的初階考生來說，無疑是借大的幫助。</p>	<p style="text-align: center; color: yellow; font-weight: bold;">全國狀元 雙料金榜</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">吳○書 110高考教育行政 全國第四 110普考教育行政 狀元</p> <p style="text-align: center; background-color: #e67e22; color: white; padding: 2px;">法科零基礎，也能抓到訣竅</p> <p style="font-size: small;">補習班的老師真的都非常厲害！不僅上課內容生動有趣，重點知識講解也很清楚，使法科零基礎的我也能抓到訣竅，而且老師也會幫忙批改申論題並討論改進之處，使我能更加掌握作答要點。真的多虧了各位老師的教學！非常感謝！</p>
--	---

四、我國於 2018 年提出「2030 雙語國家政策發展藍圖」。擬就此一政策在中小學雙語課程與教學之實施上，選取兩個國家(地區)，撰寫比較研究計畫。請說明選取國家(地區)之原因，以及研究方法與實施步驟。(25 分)

【命中特區】：

比較教育-正規班講義、奪榜班重點加強課程板書

【解題關鍵】：

- 1.考題難易：★★中等難度。
- 2.破題關鍵：(比較)教育研究的概念，是近十年在每屆幾乎都可能被設定為考題的範圍；在正規班的第一到第三堂，都會深化與講解。
- 3.使用法條 or 使用學說
 - (1)比較研究法。
 - (2)研究計畫格式

【擬答】

公職王歷屆試題 (111 年高考三級)

2030 雙語國家政策，是近年教育部強力主導與推動的關鍵教育政策。然而，任何教育改革，都必須要有其厚實且妥善的教育研究做為政策提出的強力基礎。因此，根據題意將選擇以新加坡作為本研究於我國對比之國家。以下先行說明選擇新加坡之原因，再以比較研究法確切說明研究方法內涵與主要實施步驟：

(一)以星國作為我國進行雙語國家政策比較研究對象之理由說明

以下根據不同向度，說明何以藉由星國作為本研究比較對象之根據：

1.兩國發展的背景條件相當接近

無論從國土大小、氣候條件、人口密度，以及其他背景條件，都可看出兩國皆同屬天然資源匱乏的小型國家。

2.兩國皆為東亞儒系文化主導國

星、台兩國的教育文化背景上，都可同樣溯源至孔孟儒學的教育斯為導向；意即，士大夫思想亦左右其教育政策制定的傳統主要方向。

3.兩國皆以人力資源為國家資本

由於兩國天然資源的匱乏，也同處於同樣屬於高度出口導向的島型國家；因此，藉由教育養成必要人力資源的地位也相同。

4.兩國皆曾經歷不同外來國家殖民

無論是星國抑或我國，歷史上都有不同國家對其進行殖民的軌跡；此亦造就兩國在語言與文化上，多元混成的發展。

(二)以 Bereday 比較研究法進行星台兩國國際教育比較研究

根據比較研究法的主要階段與步驟，進行比較研究內涵與步驟的說明：

1.區域研究階段

本階段區分為：蒐集星、台兩國國際教育現況的描述階段，以及後續說明各自形成國際教育政策背後成因的解釋階段。亦即，透過區域研究階段，完整蒐集兩國於國際教育的研究資料。

2.比較研究階段

本階段區分為：將區域研究階段所蒐資料進行水平文字與垂直圖表陳列的並列階段；以及後續針對完整資料進行對稱、闕如資料進行闡述得比較階段。

文化行政X教育行政

相信就能做到，你需要的全方位考取規劃

讓志光.保成.學儒來完備

正規班	課程最完整 奠定考取實力	總複習班	考前觀念統整 法條時事最新補充
高分作文班	名師指導 拆解高分答題技巧	成效卓越 讀書會	學員有口皆碑 最具成效的方式
申論作答課	針對法科及學科 個別深入探討	全國線上 模擬考	藉由測驗了解 各科分數及總排名落點
題庫班	教您以最快速度 解出正確答案	能力指標 檢測系統	線上測驗同時診斷 各科目章節強弱

(各班輔導規劃略有不同，部分課程需自費加選，詳情請洽各班服務櫃台)