

111 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政

科 目：教育哲學

考試時間：2 小時

思澤老師 解題

一、起源於希臘的博雅教育(liberal education)，其理念在 1960 年代與 1970 年代的理性主義氣氛中，經過英國教育哲學家赫斯特(P.Hirst)的嚴謹分析論證後，確立了其作為課程設計的理论基礎。然而，美國教育哲學家馬汀(J.Martin)嚴厲批判赫斯特的博雅教育觀將容易製造出冷漠的「象牙塔人」(ivory tower people)；赫斯特其後在 1990 年代轉向社會實踐取向的博雅教育。請首先說明馬汀批判的「象牙塔人」特性。(10 分)其次說明赫斯特晚期的博雅教育觀。(15 分)

1. 解題關鍵：

- (1)常聽到有所謂的學術「象牙塔」比喻，常被用於批判學術界的研究，脫離現實而居於自以為是的理想世界中。若不懂，J.Martin 批判的象牙塔人，以「常識」望文生義地闡釋仍可掌握一定之分數。
- (2)Martin 所批判的是 P.Hirst 早期之論點，Hirst 晚年已修正，本題問的是其晚期的博雅教育觀，答題若未注意則易答錯。

2. 難易度：★★★★★(最多五顆星)

3. 《命中特區》：55%命中

羅正(2021，第四版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 178-179、376。

【擬答】

(一)J.Martin 對「象牙塔人」之批判

P.Hirst 聲稱教育的基本目的在於發展人的「理性心靈」(rational mind)，理性心靈的完成必須透過周全的知識，從吸取多種不同形式知識的過程，進而理解人類經驗的複雜方式，心靈藉此成長與建構。所以 Hirst 極力主張博雅教育才應該是教育的核心，加上當時的教育工作者並不清楚博雅教育的精神，所以他提出七個「知識形式」(forms of knowledge)作為建構博雅教育的根本。Hirst 認為完整的教育要包含專門學習、體育與道德教育，這對於課程研究的影響頗為深遠。J.Martin 從性別批判的角度批評 Hirst 的博雅教育不僅侷限在理性心靈的成長，又限制在對某些知識的追求上，這無異於是彷彿居住在象牙塔中的人一般，只知推理卻沒有欲望解決現實的問題、了解科學卻不關心科學的實際用途、熟稔道德規範卻無法體察他人的需求。

(二)P.Hirst 晚年之修正

Hirst 晚年接受亞里斯多德取向之看法，認為教育的目的是要讓學生瞭解、熟悉或批判種種的社會現實，而非高度抽象邏輯實證論。故其主張教育內容應以社會生活實務為主：

1. 讓師生經驗、瞭解基本的社會生活實作。
2. 讓受教者經驗、瞭解經過選擇的社會生活實作。
3. 培養反省及檢討社會生活實作的能力命題式知識。

參考文獻

林麗珊(2017)從珍·馬丁的性別敏銳看女性特質與女子教育，載於《通識教育學刊》，20。頁 39-59。

二、巴西教育學者弗雷勒(P.Freire)關切社會中不公不義的壓迫現象，強調藉由教育喚醒人的批判意識，並將這一歷程稱為「意識醒悟」(conscientizacao)，亦即使人能知覺到社會、政治和經濟等存在的矛盾，進而對抗實在界的壓迫。首先，請說明「意識醒悟」的意義。(10 分)其次，請討論人在接受教育後如何可以從「半未轉移」(semi-intransitive)意識，經歷「素樸轉移」(naïve transitive)意識，再到「批判」(critical)意識的開展歷程。(15 分)

1. 解題關鍵：此為 P.Freire 批判教育學之基本定義題。

2. 難易度：★★(最多五顆星)

3. 《命中特區》：完全命中

羅正(2021, 第四版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 272-273。

【擬答】

(一)P.Freire 「意識醒悟/意識化」意涵

1. 「意識化」意謂著意識的發展具有改造現實的潛在力量，因為這種意識內涵著對象的知覺，也內含著邁向對象的意向性 (Intentionality)。所以，意識化的結果便是行動萌芽的契機。
2. 「意識化」的首要之務在於意識的啟明，使人清楚地知覺自己和現實之間的障礙何在。因此，教育上的意識化就是問題陳顯 (Problem Posing)，而非問題解決 (Problem-solving)。

(二)意識醒悟三層次

Freire 認為意識醒悟能使人們看到問題與衝突，唯有透過意識醒悟 (Conscientization)，才不會曲解對社會實在的認知，並能反思自我的責任，成為恢復自我人性的主體 (Freire, 1973, p.17)。Freire 在《教育作為自由的實踐》將人的意識醒悟分為三種層次，而此書收錄於 1973 年的《為意識批判的教育》中：

1. 半未轉移意識 (Semi-intransitive Consciousness)：是第三世界人民普遍存在的意識。其所知覺到的領域仍侷限在生物經驗中，其所感興趣的幾乎圍繞在與生存息息相關的事物上，無法對生活中的事實與問題作具體化思考 (Freire, 1973: 17)，由於崇拜神奇的解釋，而不能理解事情的真正因果，往往落入宿命論的觀點，又稱之為神奇意識 (Magic Consciousness)。在此層次中的人具有自我貶抑的性格，因為個體已將支配性文化賦予他們的價值觀內化了，其最顯著的特質是過度的情感依賴，生存意謂著必須依賴他人；因自認人的本質是無能力的、是無法轉移實在界的，導致封閉社會中「大眾的沉默」。(李奉儒，2003: 10)
2. 素樸的轉移意識 (Naive Transitive Consciousness)：素樸的轉移意識階段，人們對問題的思考過度簡化，對於過往依然存有強烈的情感；由於論證受到情緒的強烈左右，容易流於「爭辯」而非對話。(Freire, 1973: 18; 李奉儒，2003: 11)
在此階段，人已開始反省批判自己生存的環境，感覺可以改變自己的處境，但仍保留壓制他人的意識；人們開始對於獲得自由、同時意味著須脫離原先習以為常的沉默感到焦慮，宰制菁英也對於如何繼續鞏固既得的權力以維持現狀感到焦慮。(Freire, 1985: 76-78)
3. 批判的轉移意識 (Critically Transitive Consciousness)：為意識發展的最高層次。此時，人們對問題的解釋開始具有深度，懂得以因果原則取代神奇的解釋，在分析問題時已能避免先入為主的觀念，並能自信的討論與接納，而不會逃避責任 (Freire, 1973: 19-20)。Freire 認為要使人民具有批判意識，須經由「自覺」與「意識醒悟」的過程才能達成。意識醒悟就是排除阻礙人們、使人們無法清楚知覺實在 (Reality) 的障礙，在此過程中，個人若有了批判意識，便能真實地知覺實在，瞭解行為的可能與限制，明白適當的原因與環境關係，進而透過行動與反省的統合來達到解放，獲得自由與自主。(Freire, 1985: 85-87; 李奉儒，2003: 12)

三、實徵主義(positivism)以自然科學為典範，試圖建立放諸四海而皆準的法則性解釋系統，以對教育現象進行客觀的預測、控制和解釋，建構經驗分析的嚴密教育學體系，已經在教育科學的發展上取得一定的成果。但經驗分析取向的教育學，可能導致教育過程流於支離破碎，也可能使既有的教育體制不當的合理化。請試從經驗分析教育科學之後設理論基礎進行批判與反思。(25分)

1. 解題關鍵：本題是批判理論之基本論點，題旨之問法須以 J.Habermas 認知的興趣回答之。
 2. 難易度：★★★(最多五顆星)
 3. 《命中特區》：完全命中
- 羅正(2021，第四版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 263-267。

【擬答】

(一)批判理論對實徵主義之批判

啟蒙以後，人類科學的成就突飛猛進，19 世紀，實證主義觀點更是主導了整個知識界的研究方法。其主要的手段即是將經驗所歸納而來的律則視為普遍性的律則。阿多諾與霍克海默以為，啟蒙之後的理性，構成了由「計算」(Calculation)進行裁決的法庭，它使得世界隨著自我保存(Self-preservation)的目的而有所調整，並且認知到除了感官材料所形成的事物之外，別無其他功能可使其成為征服的對象材料。在此情形下，甚至連人類個體都被轉變為可重覆的、可被替代的過程，每個個體都僅是整個體系中由概念模式形成的一個事例。只要他能認同於「無庸置疑」的全體，人的個別性就是生命。個性(Personality)取代了人格(Person)，所指稱的是一種一般的、抽象的原則，要在真實生活的個人中才能實現。

(二)Habermas 之修正

哈伯瑪斯更進一步地提出「生活世界三面向說」，即實證主義僅提供人類某一層面的知識。若人類以為實證主義可以普遍化到生活世界各個面向時，即表示其陷入了所謂的「意識型態的宰制」當中。是以，哈伯瑪斯以認知興趣(Cognitive Interest)作為知識構成的核心，從勞動、互動與權力等三個社會生活的領域中，分別衍生出技術、實踐與解放等三種認知興趣：

1. 技術興趣(Technical Interest)是由勞動(Work)要素衍生而來。人類為透過勞動獲取資源維持生存，必須採取工具性行動(Instrumental Action)來控制自然與世界，使生活變得可預測而穩定。這就衍生出追求規律與一致性的經驗—分析科學(Empirical-analytical Science)。
2. 實踐興趣(Practical Interest)由互動(Interaction)要素衍生而來。人類必須採取溝通行動(Communication Action)，來傳達意思與傳承經驗文化。溝通重視相互尊重與包容，以達到相互主體性(Inter-subjectivity)的瞭解。這就衍生出歷史—詮釋科學(Historical-hermeneutical Science)。
3. 解放興趣(Emancipatory Interest)由權力要素衍生而來。權力容易產生支配(Domination)現象，人類若要爭取自主與正義，就須追求解放，這就是解放的興趣。解放興趣產生了批判取向科學(Critically Oriented Science)強調透過自我反省(Self-reflection)，才能擺脫意識型態的不當宰制。

哈伯瑪斯認為真正的社會科學應同時涵攝實證的、詮釋的及批判的三種科學。其中的批判科學可超越實證與詮釋的兩種科學而產生辯證的綜合。換言之，教育行政應兼顧實證的科學管理與詮釋的行為科學，並透過反省批判解決兩者的矛盾與不斷改善與進步。

志光.保成.學儒 高普考文化行政X教育行政

搖滾你的文教魂
一起當巨星

全國狀元.榜眼.探花 邀你一同閃耀人生	
110文化行政 全國雙狀元 高考 何○綺 / 普考 韓○群	110教育行政 全國雙探花 高考 莊○婷 / 普考 黃○鈺
110文化行政前三新星 高考狀元 何○綺 普考榜眼 官○好 普考狀元 韓○群 高考探花 韓○群	110教育行政前四新星 普考狀元 吳○書 普考探花 黃○鈺 高考探花 莊○婷 高考第四 吳○書

締造每3人有2人來自本系列

110 高考教育行政 本系列錄取率 68%	110 普考教育行政 本系列錄取率 71%	110 普考文化行政 本系列錄取率 75%
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

公職王歷屆試題(111 高考三級)

四、隨著全球化程度的增加，移民和人員的國際移動日益複雜，不斷增長的族群多樣性帶給各國決策者各種機遇和挑戰，甚至於許多地區更出現疏離、不寬容和社會排斥等緊張局勢和動亂。「聯合國教育科學文化組織」(UNESCO)遂於 2013 年倡議「全民尊重教育」(Teaching Respect for All)計畫，並於 2014 年刊行《全民尊重教育實施指引》(Implementation Guide)，以提供教育工作者能改變教育中的歧視現象並教導學生學習尊重。請首先分析「尊重」的概念。(10 分)其次請根據《全民尊重教育實施指引》中建議的「價值教育」(values education)、「批判教學論」(critical pedagogy)以及「公民教育」，說明如何實施尊重教育。(15 分)

1. 解題關鍵：

- (1)本題為黃柏叡教授於《教育研究月刊》329 期發表之介紹性文章，出處請參照下列參考文獻。
- (2)雖然考生可能為閱讀該文章，但可從題目找出蛛絲馬跡。「全民尊重教育」之提出，表示有大量「不尊重」情事之發生；什麼是「不尊重」？即是題目一開始提及的「許多地區出現對於新移民或外國流動者產生不寬容(intolerance、社會排斥(social exclusion)和疏離(alienation)等現象，導致了社會緊張局勢和動亂的發生」。
- (3)「尊重」之撰寫素材：筆者曾於課堂上請同學背誦教育基本法第二條(教育目的)，第二項裡之「其對基本人權之『尊重』」即是公民教育之最重要目的。

2. 難易度：★★★(最多五顆星)

- (1)本題屬於教授發表之介紹性期刊論文，題目本身不難但未看過文章之同學在考場上可能慌張。
- (2)如能針對題目要求「尊重」、「價值教育」、「批判教學論」以及「公民教育」，提出與「尊重教育」相關之見解亦可拿到一定分數。

3. 《命中特區》：30%命中

羅正(2021，第四版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 129-130、272-280、285。

【擬答】

自 1948 年，聯合國發布了標榜尊重人權與自由的《世界人權宣言》後，世界各重要組織、國家紛紛以此為努力之目標。我國教育基本法第二條亦明確地揭櫫了「對基本人權之『尊重』」教育目的。茲就「尊重」、「價值教育」、「批判教學論」以及「公民教育」等相關概念，分述如下：

(一)尊重之概念分析：

UNESCO 於 2013 年倡議「全民尊重教育(Teaching Respect for All)計畫」，目的在培養所有人都能習得「尊重」，無論是任何膚色、性別、國籍、種族、宗教、身分，都能免除排擠、暴力與歧視。爰此，「全民尊重教育計畫」之「尊重」即是改善以往對於來到本國之流動者、新移民等之不寬容(intolerance、社會排斥(social exclusion)和疏離(alienation)等現象。而改善/尊重的第一步，就是要消弭有形與無形之歧視(discrimination)。

例如，各種阻礙獲得教育或是獲得教育成就的原因例如法律規範、學費、性別政策課程重點以及教學語言之形式歧視；或是常以「非正式」(informal)的形式出現，例如教室中的奇視態度、社群恐懼或種族緊張等等。

(二)尊重教育之推動：

1. 價值教育：

價值觀教育(values education)指的是注重鼓勵理解和尊重差異之價值觀的教育方式，常見的價值觀教育有人權教育(human rights education)、和平教育(peace education)和寬容教育(tolerance education)等。「價值觀教育」會因在不同情況下對價值觀的解釋而有所差異。價值觀教育關注於態度、行為和人類福祉的發展。價值觀教育的任務在於尋求對於人類與人類社會有意義的價值觀。

2. 批判教學論：

公職王歷屆試題(111 高考三級)

批判教學論(critical pedagogy)重於批判性思維(critical thnkg)增權賦能(empowerment)和社會轉化(socialtransformation)的教育。批判教學論的主要面向有：(1)致力於建立解放性的學校教育文化，並賦予權力給予弱勢族群學生。(2)認識到傳統課程方案藉由再製不平等，而損害社會上弱勢學生的利益。(3)了解教育實踐是在歷史脈絡下創造的。(4)藉由允許人們獲得、分析和產生社會知和自我知識的教育實踐，為學生和教師提供實現解放的空間。

3. 公民教育：

公民意識和公民教育倡導「學習共同生活」(Learning to Live Together)理念的教育。公民意識和公民教育關注於積極公民意識和公民能力的發展，公民意識和公民教育傳達了在國家、地區和地方社會中公民意識的獨特含義、義務和美德，同時融合了文化、經濟、政治和社會等面向，並試圖傳達適切培養參與型公民的價值觀和內涵。

參考文獻

黃柏勳(2021)。尊重教育的理念與實踐，載於教育研究月刊，329期。頁51-64。

志光 保成 學儒

112年 虛實整合

多元學習新形態

重聽OK 旁聽OK

突破傳統上課形式 **5大方式**彈性又便利

| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

◆學習◆ 零時差	同類科各班別 皆可同步直播上課	◆服務◆ 零死角	服務緊貼需求 隨時掌握學習狀況
線上 課業諮詢	老師 申論批閱	雙師資 雙循環	多元 補課方式
上榜生 經驗親授	時事 專題講座	歷屆試題 練習	班導師 制度

各班服務略有不同，詳情請洽全國志光、保成、學儒門市

文化行政X教育行政

那一年我們追的幸福 都在志光.保成.學儒

學長姐考取密技大公開

<h3 style="text-align: center; background-color: #4a4a8a; color: white; padding: 5px;">一年考取</h3> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #4a4a8a;">黃○安 110高考文化行政</p> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0ff; padding: 2px;">藉由補習班資源，讓我事半功倍</p> <p>補習班不僅在面授課程穩紮穩打教授學生，也提供無數指導講座，像是專業科目解題講座、讀書計畫擬定、申論作答撰寫、作文公文應試技巧以及學長姐分享講座，對於新入門的初階考生來說，無疑是偌大的幫助。</p>	<h3 style="text-align: center; background-color: #4a4a8a; color: white; padding: 5px;">全國狀元 雙料金榜</h3> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #4a4a8a;">吳○書 110高考教育行政 全國第四 110普考教育行政 狀元</p> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0ff; padding: 2px;">法科零基礎，也能抓到訣竅</p> <p>補習班的老師真的都非常厲害！不僅上課內容生動有趣，重點知識講解也很清楚，使法科零基礎的我也能抓到訣竅，而且老師也會幫忙批改申論題並討論改進之處，使我更加掌握作答要點。真的多虧了各位老師的教學！非常感謝！</p>
---	---