

111 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：文化行政

科 目：文化人類學

黃雋老師

一、何謂人類學的四大分支？請逐一說明各分支，主要研究對象、研究目的、方法與相關理論。

(25 分)

《考題難易》：★★★

《破題關鍵》：了解人類學四大分支相關概念

《命中特區》：教材第一章皆有論述

【擬答】

(一)一般而言，人類學的四大分支，有不同意見，大致上以下四大分支較為普遍。

1.體質人類學 (Physical Anthropology) 是人類學的分支學科，主要是從生物進化角度，研究人類的起源、進化，人類種族的擴散與差異，其目的在理解人類共同性，差異性的生物學基礎。早期體質人類學研究重點在人類族群在體質、膚色、頭型、髮型的分類、比較等。隨著人類學、人文學科研究的發展、體質人類學與相關學科結合，產生醫學人類學、營養人類學、優生學、生物人類學等，體質人類學關注是族群 (或種族) 群體性身體而非個別的身體。種族中心論、天性論是最常見的理論。

2.語言人類學 (Linguistic Anthropology)：

(1)從語言的歷史、地理分布或從語言與思維關係著手，探索語言與文化、自然環境的關係。

(2)它將語言置於一般文化背景中進行考察，並藉由語言材料探索文化現象。由於有些語言並沒有書面 (或文字) 資料，所以語言人類學者通常採用田野調查方法取得。語言相對論是著名的理論。

3.考古人類學：考古人類學是藉由各種物質遺留的研究，重建、描述與詮釋過去人類的行為及文化模式，考古學家發現與研究人類製作或修整的文物與物質，例如：工具、武器、建築物等，藉此了解人類的活動與社會發展，對這些文物的分析，提供人類學研究基礎，能回答很多古代社會文化發展的問題。文化累層說、傳播論是常見的理論。

4.文化人類學：對人類社會及文化的研究，描述、分析、解釋人類社會與文化的相似性及差異性。重點在了解文化如何形塑人類行為、著重行為 (包括社會制度) 中的文化因素。文化中心論、文化相對論、多元文化主義等理論在當代十分盛行。

(二)隨著學術研究日益專業化，分工化等使人類學的分支領域愈來愈多。

二、請闡述人類學這門學科，對文化變遷 (cultural change)，提出那些主要的理論觀點，請逐一界定及說明之。接著，請以特定的現象，討論當代臺灣原住民族群文化所展現的變遷，並對此變遷進行理論的解釋。(25 分)

《考題難易》：★★★

《破題關鍵》：了解文化變遷的各種理論，並以台灣原住民族加以解釋。

《命中特區》：教材第 2.9 章有詳細論述

【擬答】

(一)關於文化變遷的主要理論觀點有傳播、涵化、濡化、科技、災害、社會運動等，並以台灣原住民族群例加以解釋。

1.傳播：

公職王歷屆試題 (111 高考三級)

(1)強勢族群傳播其文化給其他族群。

(2)戰後國府在文化政上推行國語化、中國化政策，牆破原住民族改變其原有語言、文化與重塑新的政治、文化認同。

2.涵化

(1)兩種不同文化交流、學習的過程而相互影響或改變的結果。

(2)原住民族接受漢人飲食文化，而原住民族野菜、燒烤肉類的飲食也漸成漢人煮烤方式之一。

3.濡化

(1)藉由教育、宣傳、改變社會成員的認知價值。

(2)原住民族接受長久以來接受漢化、西化教育而非族群教育，因而改變其認知（或認同）接受漢人文化、價值與生活方式。

4.科技

(1)科技的發明或使用改變其生活方式、價值。

(2)達悟族原本生活單純，部落民在晚上涼亭聊天，但電視科技引進，族人間互動減少，家戶個別化，電視傳播新文化，使得不同世代間有代溝。

5.災害

(1)巨大的災害也會導致社會文化變遷。

(2) 921 大地震不少中部部落如布農族、泰雅族遷徙到台中都會區，而原鄉人口大量減少，不少漢人則遷往山區居住。

6.社會運動：

(1)社會運動是種有目的之共謀行動，企圖改變現狀。

(2) 1984 年原權會成立，藉由社會運動爭取傳統領域，還我姓名等權益。

(二)台灣原住民族在當代社會文化變遷中，呈現與以往不同的風貌，如何在此文化變遷中，尋找合理發展，值得探究。

三、請逐一說明及闡述以下文化人類學的主要研究方法，以及與該方法有關的理論觀點：1.田野研究（field work）、2.參與觀察（participant observation）、3.土著觀點或在地觀點（native's point of view）、4.主要報導人（key-informant）、5.生命史訪談（life historical interview）。
（25 分）

《考題難易》：★★★

《破題關鍵》：了解主要研究方法

《命中特區》：第一章有詳細論述

【擬答】

(一)文化人類學的研究方法很多，主要方法如下：

1. 田野研究

文化人類學研究重要特徵。研究者置入其研究對象與社群觀察，參與生活，以了解物質、價值形態（全貌了解）文化人類學研究重要特徵。特點：研究者置入其研究對象與社群觀察，參與生活，以了解物質、價值形態（全貌了解）。

2. 參與觀察

研究者直接參與被研究對象的活動，與他們接觸、互動交流，進一步了解其生活方式，社會價值觀。

3. 土著觀點或在地觀點

去除自身文化偏見：人類學者有自己的族群、文化傳統、學術訓練與生活經驗等背景。在

公職王歷屆試題 (111 高考三級)

進行研究之際，務必減少自身文化偏見於問題的解釋與說明，須呈現土著觀點。

4. 報導人

慎選「主要報導人」：文化報導人以當地文化、社會菁英最適當。因為他們最熟悉當地社會、文化、人物等故事，擁有較多的資源，是以提供充分、珍貴的土著觀點。

5. 生命史訪談

在族群或社群中，有些人在此文化發展中扮演重要角色。他（她）是社會文化菁英如部落酋長、村落頭人、宗族長、巫師等。他個人的生命歷程與回溯，提供一個具有個人色彩的文化圖像，是個很好的研究題材。紀錄（或錄音）可以理解其生活變遷、個人成長的過程，通常可以呈現當地文化、社會發展上的縮影。許多學者將生命史的蒐集作為一個重要研究策略。

(二)藉由上述方式，獲致第一手資料，以利民族誌的撰寫。

四、請逐一說明以下三個概念觀點，並闡釋他們之間的異同：種族（race）、種族主義（racism）、族群（ethnicity）。接著，請試以臺灣歷史或族群文化發展史為脈絡，進一步討論前述三個概念的關聯。（25 分）

《考題難易》：★★★★

《破題關鍵》：了解三者概念、並以台灣歷史發展論述三概念

《命中特區》：第 4.9 章教材有充分論述

【擬答】

(一)種族、種族主義、族群代表不同的概念：

1. 種族

是由具有共同遺傳體質特徵如膚色、髮色、眼睛色彩等組合在一起的人類群體。這些特徵是在一定地域內長期適應自然環境而形成。例如：蒙古（利亞）種、尼格羅種、歐羅巴人種、大洋洲種

2. 種族主義

對於一個種族的認同，認為自己屬於其中一部分，並且因為這種歸屬感，因而排斥不同種族。「非我種類，其心必異」即是種族主義者常見的信念、思想或立場。

3. 族群

這是一種群體，其劃分標準是依據文化相似性（由那個群體的成員所共享的）以及相異性（介於該群體和其他群體之間）；族群成員共享了一些信念，風俗習慣與道德規範，而且通常具有一種共同的語言、宗教、地理環境、歷史與親屬關係，例如：達悟族。

(二)在台灣拓墾歷史上，漢人(種族)不斷湧入台灣而成為主流的種族，與當地原住民產生衝突。漢人經常以野蠻人、生番具有強烈種族主義的方式、用語來歧視、欺凌原住民族。在不斷拓墾中，奪取原住民族生存領域，資源等。在此拓墾過程中，不同族群閩粵、漳泉州人的族群分類械鬥不斷發生。土地、水利爭奪，風俗與語言差異等構成族群衝突的原因。在清領時代，種族、族群間存在強烈的對抗性。日治時代，在殖民統治者眼光，同為島人(閩粵人)、原住民則為蕃族或高砂族。戰後國府遷台逐漸形成四大族群(閩南人、客家人、外省人、原住民)。不同族群間存在不同的族群認同(Ethnic Identity)成為當代台灣社會、政治上的問題。

志光
保成
學儒



112年 虛實整合

多元學習新型態

重聽OK
旁聽OK



突破傳統上課形式 **5大方式彈性又便利**

| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

◆學習◆
零時差

同類科各班別
皆可同步直播上課

◆服務◆
零死角

服務緊貼需求
隨時掌握學習狀況



線上
課業諮詢



老師
申論批閱



雙師資
雙循環



多元
補課方式



上榜生
經驗親授



時事
專題講座



歷屆試題
練習



班導師
制度

各班服務略有不同，詳情請洽全國志光、保成、學儒門市

想上榜嗎?其實你只需要做到這件事

加入志光.保成.學儒

學費省很大

全年課程不間斷，
一次繳清學費輔導
至考取。

(每年僅需繳交換證教材費)

課程最完整

完整課程循環，基
礎班→正規班→專
題課程→總複習等
，全部擁有。

上榜賺獎金

報名考取班第一年
考取同職等考試，
頒發獎學金。

學習最便利

輔導期間可依自己
時間選擇面授或視
訊學習，提高學習
效率。

師資最多元

重點科目安排多元
師資，雙循環教學
，可旁聽加強弱科
，強化上榜實力。

加選最超值

輔導期間加選其它
科目增加考試機會
，另享專案優惠。

榜單最實在

年年榜單見證，錄
取人數最多，錄取
率最高，奪榜實例
全國第一。

公約有保障

考取班簽訂公約，
保障您的權利與義
務至考取為止。