

111 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：體育行政
科 目：世界體育史

程雄老師

一、請試述古代希臘奧林匹克運動會的起源？(25 分)

- 1.《考題難易》★：非常簡單
- 2.《破題關鍵》：奧林匹克運動會 宙斯 起源

【擬答】

古希臘對於體育極為重視，最初每一城市，均各有宗教節慶，屆時必殺牲畜祭祀已故的英雄，人民多禁食，並跳舞、奏樂、唱歌，舉行各項體育競技表演以資娛樂，繼則每一節期必於一定地點舉行，逐漸引起一般人的興趣與注意，故參觀者甚眾。當時希臘城邦有所謂四大祭典的運動祭暨：分別為奧林匹克運動會、皮斯安運動會，依斯米安運動會及尼米安運動會。關於奧林匹亞運動會的源起，以下分為兩段描述之。

一、希臘城邦辦理運動會的四項緣由：

(一)祭神

希臘人民的宗教心理極強，國家太平時每舉行節慶，以祀神明，致祭時必先供奉祈禱，然後進餐，食時有舞蹈歌詠及運動競技。而奧林匹亞運動會則為每四年一度祭拜主神宙斯時所辦理的運動競技活動，也是四大運動會中，最受重視的。

(二)培養團結精神

希臘各邦平時各自為政，缺乏聯絡，甚至因領土疆界、貿易糾紛而互有衝突。透過舉行運動會，獨能排除成見，聯合一處，無形中可以促進各民族城邦的團結、和平精神，並激發青年的愛國思想。

(三)表演武功

舉行運動時，可表現該城邦青年體格鍛鍊情形，使他邦望而生畏，不敢生覬覦之心

(四)宣傳文化

會中陳列古代英雄雕刻，供人參觀，因此國內外政治家、哲學家及藝術家均透過運動會進行思想傳遞、藝文展示，舉行展覽會，遂成傳播文化的絕佳機會

二、古代希臘運動會曾經舉辦過的運動種類及項目：

希臘人以**五項主要運動(賽跑、跳躍、擲餅、擲槍、角力)**作為體操的標準，因其可訓練全身調合發達。**拳擊**亦為當時常見之運動，當時尚無一定規則，場地時間亦無限制，選手所用手套，常以皮帶捆於手腕及拳上，帶上紮有鐵條，用以保衛，常能傷人，比賽時只准打擊頭部。更有拳術與角力的混合競技，運動員不帶任何護具，攻守方法亦無限制，此項運動最激烈而殘忍，練習或比賽時，受傷者至多。**戰車競賽**最為雄壯，唯參加者只限富人或國王，有四馬與二馬之分，戰士著白衣，手持馬鞭與手轡，賽馬者不著馬鐙。及後亦有少年參加比賽，其他如游泳、球戲、舞蹈等均不及前述發達。

奧林匹克運動會場上的比賽項目，初僅各種不同距離的賽跑，其後乃加跳遠、擲餅、擲槍、角力等合為五項運動及拳擊博鬥等項目。參與大會慶祝的觀眾，為數甚多，不僅希臘各邦人民，外國人士亦多不遠千里而來，除女子與奴隸外，不分階級職業，均可參觀。

奧林匹亞村位於伯羅奔尼撒半島之西愛利司境內，地為平原，距愛奧尼亞海約十英里，劃地六十畝，名為聖地，為當地政治宗教中心，約於**西元前 776 年起**，每隔四年舉行一次，舉行日期約在夏至之後，大會期間共為五日，分為兩部。一、二兩日為祭神，三、四兩日為

公職王歷屆試題 (111 高考三級)

運動比賽，最後一日為頒獎及慶祝運動會優勝者。大會開幕前，聘定裁判員十人，先一日至神壇前，祈禱宣誓，作公正評判，至比賽時，各裁判員均着特製的紫袍，頭戴桂冠，在特備的評判台上執行評判。此運動會辦理至 394 年被羅馬皇帝狄奧多希一世所禁止，前後共約舉行 293 次。

二、請試述戰後臺灣體育史學的發展與特色？(25 分)

1. 《考題難易》★★★★：困難
2. 《破題關鍵》：戰後臺灣、體育史學

【擬答】

記述戰後臺灣體育史學的鼻祖，當屬吳文忠先生，生於中國北京，馮庸大學體育系、中央國體專校畢業，1949 年隨中央政府遷台後，除擔任臺灣師範大學體育系教授、系主任等教職外，同時陸續擔任體育要職國民體育委員會常務委員，中華體協副理事長，中華奧會執行委員，中華民國體育學會理事長，考試院高等考試典試委員，亞太體育史學會副會長等。並且於 1957 年便撰寫《體育史》、《中等學校體育行政設施改進之研究》、《各國體育與運動科學研究發展現勢》、《中國歷代體育活動史料研析》、《中國近百年體育史》、等數十種體育書籍。以下分為戰後臺灣體育史學的發展與特色三段描述之。

(一)戰後初期發展特色：中國化、通論為主(戰後~1973)

1949 年中央政府遷台後，各項建設與金費，皆以建立復興基地為主，對於社會、教育、文化等較為次之。由於財政不佳，原有國民體育委員會遭到停置。1954 年，國民體育委員會復會。這個組織也是國民政府播遷臺灣之後，到 1973 年教育部體育司成立之前，主管體育事務的專責機構。

此時期的體育史學研究，以吳文忠先生為主，體育史學發展方向多以翻譯西洋體育專書、體育通史及中國體育運動發展史為大宗。當時臺灣尚未有完整的體育師資培育，因此吳先生組織擘劃來臺體育學者、師資，筆路藍縷一步步建構起初期的學校體育教育、高等教育及師培體系。因此在各項課程規劃中，勢必需要通論型，能綜述古今體育運動發展之專書；因早期師資多是自大陸而來，因此研究中，亦多介紹中國傳統體育發展。吳文忠先生作育因才，培育無數未來體育學者，被稱為近代臺灣體育之父。

(二)教育部體育司時期發展特色：體育思想、國際交流(1973~1997)

此時期的體育史學研究，多為吳文忠先生培育之學者，體育史學發展方向，轉以體育思想為主，同時另有針對晚清民初的中西體育融合部分，進行多篇的專書專文研究。在此時期，因國家經濟發展逐步提升，高等教育經費逐步擴增，行政院體育部門改組為教育部體育司，公私立大學增設體育系及碩士班、博士班，因此此階段的研究專著數量急遽提升。

此外，部份海外留學學者歸國，增添再體育史方面的研究廣度及深度，如蔡禎雄教授自日本筑波大學畢業後，接替吳文忠教授之課程，因此日治臺灣的體育發展，亦有所產出。同時，此時期因 1971 年退出聯合國，國際政經情勢逐步對我國不利，因此強化國際交流實屬必須，如 1995 年於台北首度舉辦「東北亞體育運動史學會」，讓臺灣體育研究逐步邁向國際。

(三)當代發展歷程及特色：本土化、多元研究發展(1997~至今)

延續上期政治改革的氣氛，除了進入民主深化的層次外，政壇也起了重大的變化。李登輝和民進黨主政時期，本土化為施政的重點，也部分影響了在體育方面的研究內容，著重臺灣在地體育運動、原住民生活、教儀中的體育項目等。

關於體育研究單位，隨著廣設高中大學呼聲日益高漲，大專院校數量逐步倍增，體育

系及研究所從原有的師範體系、文化大學外，拓展數倍。此一時期，因此研究主題及數量，不論表現在體育史相關的書籍增多，在各大學的學者培養下，體育運動史相關的論文快速增加，帶動起豐碩的成果。

綜觀戰後台灣體育史學發展，多以事件、主題敘事為主，依照其人事時地物進行描述後，再進行評點。主題上，專以介紹國際及重大運動賽事、回顧傳統體育運動為多。近年來，目光則特別專於思想層次、社會結構、區域文化及運動交流者，則有其時代背景而開始出現。

公職



想上榜嗎?其實你只需要做到這件事

加入志光.保成.學儒

學費省很大 全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取。 <small>(每年僅需繳交換證教材費)</small>	課程最完整 完整課程循環，基礎班→正規班→專題課程→總複習等，全部擁有。	上榜賺獎金 報名考取班第一年考取同職等考試，頒發獎學金。	學習最便利 輔導期間可依自己時間選擇面授或視訊學習，提高學習效率。
師資最多元 重點科目安排多元師資，雙循環教學，可旁聽加強弱科，強化上榜實力。	加選最超值 輔導期間加選其它科目增加考試機會，另享專案優惠。	榜單最實在 年年榜單見證，錄取人數最多，錄取率最高，奪榜實例全國第一。	公約有保障 考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止。

三、美國基督教青年會麥克樂教授 (C. H. McCloy) 1913-1926 來華對近代中國體育的影響？(25 分)

1. 《考題難易》★★：簡單

2. 《破題關鍵》：美國基督教青年會、麥克樂、中華業餘運動聯合會

【擬答】

麥克樂教授 (C.H.McCloy) 為美國俄亥俄州人，生於 1886 年，1907 年麻里他學院畢業；1905-1907 年於哈佛大學修習暑期體育學程，爾後於 1910 年續於麻里他學院獲得文學碩士，1913 至 1926 年在中國任事、講學，先後擔任：江蘇省教育會體育傳習所教授、南京高等師範學校體育科主任、中華基督教青年會體育部幹事、上海體育專門學校教授、東南大學體育主任、中華教育改進社體育顧問、江蘇省體育研究會主席、中華業餘運動聯合會書記。更創辦《體育季刊》與「全國體育研究會」等。

返美後，繼續於 1932 年哥倫比亞大學師範學院獲得哲學博士、1947 年麻里他學院理學博士及 1955 年榮獲格立尼爾大學文學博士。一生不斷從事研究與學習至 1959 年逝世。在中國期間對於新創之中華民國體育貢獻極多，以下分為三段描述之：

(一)建立體育學術研究體制

20 年代初期，麥克樂等人受基督教青年會的委派來到中國，並首先把自然體育思想引入中國。1916-1926 年，麥克樂在上海青年會全國協會成立的體育專門學校、基督教青年會體育幹事培訓班、以及在擔任南京高師體育科主任期間，把自然體育學派的觀點，系統地傳授給後來成為忠國著名體育家的吳蘊瑞、董守義等人。為擴大自然主義思想的影響，麥克樂還親自編譯出版了一系列的體育教材和專著，創辦《體育季刊》雜誌，並在多種期刊上發表多篇文章，從 1919 年至 1957 年間，共發表文章 112 篇的長短文章，其中 90% 左右集中在 1919~1926 年間，在此時發表的共有 103 篇，內容從人物社會科學到運動科學，包羅萬象，大大推動了自然體育思想的傳播。

1922 年，經過麥克樂等人積極籌備，在中華教育改進社內附設了中華全國體育研究會。這是中國最早的體育研究機構。該會以研究體育學理論及方法，謀全國國民體育之發展為宗旨，聯絡全國體育家研究推廣體育，溝通體育資訊，加強體育學術研究工作。

麥克樂先生是該會的核心人物。凡屬調查、研究、出版刊物等都由他先提出方案，然後付諸實施。1924 年，在中華全國體育研究會的贊助下，他指導東南大學師生進行了一系列研究，其中包括人體測定及身體檢查的系列研究，田徑運動記分表研究·兒童在各項運動中運動商數方法的研究，足球、籃球的標準測驗研究等等。麥克樂所進行的中國學生體格的統計、研製體育測驗標準等，均為我國首例，開創了我國體育科學定量化研究和評價的先河。

(二)籌組全國至地方體育聯合會：中華業餘運動聯合會

為了組織全國各地區的社會體育和運動競賽活動，麥克樂等人積極籌備成立全國性的業餘運動團體，並於 1922 年 4 月 3 日，在北京青年會會所成立中華業餘運動聯合會。該會是中國近代第一個全國性的民間體育組織，是主持全國社會體育活動的最高機構，當時也是負責籌備參加國際運動競賽的機構，在中華全國體育協進會成立前，起著領導全國體育的重要作用。如主辦 1924 年第 3 屆全國運動會及負責 1923 年第 6 屆遠東會的選拔和參賽事宜。該會 9 位負責人，其中 3 位是外國籍，麥克樂就是其中一員，當時會議的組織與活動也多依賴于他策畫。

為充分實踐全國業餘運動聯合會的宗旨·麥克樂在《體育季刊》上專門發表《地方體育聯合會》一文，號召各地方成立地方體育聯合會，他認為「各地的運動事業若沒有中樞機

關的組織、監督，那麼將很難獲致良好的效果.....」因此，積極提倡「各地方應當有一個體育聯合會來推動、督辦該地一切運動事宜」。

經過麥克樂的呼籲，以及中華業餘運動聯合會的工作，國內的地方聯合會相繼成立，如袁敦禮曾組織北京體育聯合會；麥克樂的學生傅斐秋曾組織過四川體育會，雲南省青年會也成立了各校聯合體育會和冬令體育會，寧波青年會成立寧波體育聯合會等。

(三)整頓學校體育

1915年12月起，麥克樂教授主持並協助創建南京高等師範學校體育專修科。針對當時的體育發展方向及學校的師資情況，為該科設計體育課程，並在制定體育教學和運動訓練標準，創編體育教學大綱上做了很多工作。

1921年麥克樂就任東南大學體育系主任，先後主持制定了《競技運動能力檢驗之用途及其分數表》《體育審定標準》、《運動技術標準》、《體重與體高和胸圍的對照表》等一系列教學訓練規章。編著了《測量肺部的研究》、《公立學校之測檢與測量程式》等人體測量方面的規範。

1923年8月，在北京清華學校召開了中華教育改進社體育組第二屆年會，會議決議，由麥克樂先生編訂運動標準及體育教授綱目，在體育季刊上發表，以指導各地體育教員實驗。同時，麥克樂在翻譯美國教材的基礎上，與沈重威一起編寫了《新學制體育教材》，作為一本半官方的參考性的教材，在全國各地開始使用。1924年，麥氏針對體育教學混亂的狀況，創編了類似教學大綱的《東南大學秋季體育教材》。此教材迅速推廣到許多學校，對於規範各校的體育教學行為起到積極而廣泛的作用。

無論是體育知識傳遞、學校體育制度的創立，帶來崇尚人性自然的美國新體育(New physical education)之觀念，為當時以德、日兵式體操為主的軍國民體育教育，起了革命性的影響。1927年回到美國後，繼續在大學體育與社會體育中工作。

志光 × 保成 × 學儒

110 高普考錄取成績 No.1

囊括 34 狀元 22 榜眼 27 探花

高考一般行政狀元王○遠 高考經建行政狀元姜○佑 普考文化行政狀元韓○群 普考航運行政狀元劉○琦 高考人事行政狀元徐○慈 高考交通技術狀元林○翹 普考交通行政狀元葉○嘉 普考電子工程狀元曾○富 高考一般民政狀元施○敏 普考航運行政狀元劉○琦 普考勞工行政狀元洪○筑 普考農業行政狀元吳○駿 高考法律廉政狀元宋○自 高考公平交易管理狀元李○宜 普考教育行政狀元吳○書 普考原住民政狀元江○婷 高考財經廉政狀元邱○文	高考農業技術狀元曾○儒 普考社會行政狀元汪○璧 普考新聞(英文)狀元陳○羽 普考文化行政狀元何○綺 高考體育行政狀元林○瑄 普考戶政狀元吳○璇 普考電信工程狀元鐘○翊 高考交通行政狀元黃○翔 高考觀光行政狀元施○翰 普考統計狀元陳○宏 普考觀光行政狀元施○翰 高考勞工行政狀元邱○民 普考人事行政狀元張○柔 普考經建行政狀元黃○慧 高考戶政狀元王○宇 普考一般民政狀元王○宇 普考交通技術狀元范○全	高考一般行政榜眼湯○達 高考人事行政榜眼許○文 高考交通行政榜眼蔡○庭 高考勞工行政榜眼陳○雅 高考社會行政榜眼趙○慶 高考經建行政榜眼黃○慧 高考商業技術榜眼董○學 高考交通技術榜眼王○儒 高考公職社工師榜眼曾○芹 高考農業技術榜眼郭○恩 高考體育行政榜眼林○瑋 普考一般行政榜眼湯○達 普考一般民政榜眼黃○芸 普考文化行政榜眼官○好 普考勞工行政榜眼陳○憲 普考社會行政榜眼黃○綾	普考戶政榜眼許○淇 普考統計榜眼卓○慧 普考交通技術榜眼熊○慈 普考地政榜眼季○澁 普考農業技術榜眼黃○倫 高考人事行政探花楊○宏 高考一般民政探花劉○禎 高考文化行政探花韓○群 高考交通行政探花莊○毅 高考教育行政探花莊○婷 高考社會行政探花林○婷 高考統計探花莊○家 高考經建行政探花林○俊 高考交通技術探花熊○慈 高考電子工程探花曾○富 高考農業行政探花黃○柔 高考農業技術探花史○○	高考體育行政探花李○穎 普考一般行政探花莊○盈 普考人事行政探花徐○欣 普考法律廉政探花林○欣 普考交通行政探花蔡○庭 普考勞工行政探花吳○維 普考教育行政探花黃○鈺 普考社會行政探花陸○庭 普考戶政探花章○甄 普考統計探花卓○仁 普考經建行政探花姜○佑 普考交通技術探花陳○章 普考農業行政探花張○豐 普考農業技術探花王○富 普考電信工程探花王○鑽
---	---	---	---	---

KEEP FOR YOU

■因版面有限無法一一列出，詳盡榜單請上公職王查詢■

四、請試述中世紀歐洲武士教育分級與內容？(25 分)

1. 《考題難易★★：簡單
2. 《破題關鍵》：武士、騎士七技、侍童、護衛

【擬答】

歐洲中古因長期戰亂，日耳曼各民族互相征戰下，為求生活的安穩，一般農民、手工業者等就會依附武裝貴族，在貴族的城堡周圍形成相互依賴的莊園體制。在混亂的時代，產生所謂的武士(又稱騎士 knight)制度，是歐洲中古時期，實施封建制度下的貴族教育形式，並接受文武合一的教育及訓練，類似中國西周的「士」階級，但較偏重武力的展現。

整個騎士制度及教育的完整，約略於九~十世紀，到十字軍東征時，為騎士發展最輝煌的時代期，為了保有聖殿耶路撒冷，甚至出現著名的聖殿騎士團、條頓武士團等。以下分為武士教育的分級、教育內容兩段描述之。

(一)教育分級

武士(騎士)培育的過程，大致可分為三個階段：

1. 侍童(page)階段

約略於七至十五歲的年紀。滿七歲後，貴族家庭的男童會被送至其他貴族處，展開各種知識學習與戰技訓練，通常是其領主，或更高位階的貴族家中。如果是該國國王、最高等貴族(如公國、侯國等)的孩子則原則上不會送至其他貴族家中，而是於宮中進行訓練。侍童階段的男孩必須服侍男主人，並聽從女主人的指揮，一方面要學習各樣禮儀舉止及宮中的繁文縟節，熟練下棋與唱歌，一方面則要了解所謂騎士的精神，亦被稱為騎士十誡：「祈禱、棄絕罪惡、保衛教會、保護孤兒寡婦、遊歷旅行、為正義而戰、保護貴婦、擁護真理、敬愛上帝、聽從良善者。」從小培養榮譽感，著重品德的教育。

2. 護衛(又稱侍從，squire)階段

侍童約從十四、五歲開始升級為護衛，並約略於 21 歲結束此階段。他一方面仍侍候女主人，一方面則成為男主人的個人僕從兼衛士，長時間貼身保護男主人。所負責的職務為男主人整理床鋪、收拾衣物、協助穿戴、生病時予以照料、梳刷騎士座騎，看管武器等。此階段重點在於學習打獵及武裝培訓，與其他護衛相互訓練，如該男主人需赴戰場時，於戰場上側身保護、協助騎士。除武力訓練外，護衛也學習如何寫詩、歌唱、作歌、跳舞、彈琴，並遵守教會的禮儀。最終約時廿歲後，以武力進行比試，能將對方擊落馬下時，就算通過該階段的考驗。

3. 騎士

護衛年至二十一時，經過測試後便享有騎士頭銜。在授予騎士頭銜時，多數由該貴族屬地的神職人員(教士)主持授職儀式；騎士必須先齋戒、懺悔、沈思守夜，並發誓言，遵守武士誡律，為正義、教會、婦女、上帝而戰，甚至不惜身殉。

(二)教育內容

武士(騎士)一方面被視為維護封建君王境內社會安定的基礎力量，另一方面亦為維護教會，保護教宗、保護婦孺等職責，被視為穩定中古社會的中堅力量。因此武士(騎士)自幼就需以更高位階的貴族為學習的對象，貼身觀察、學習其行事與精神。除了無形的觀念、態度外，具體培訓內容，則簡稱為「騎士七技」，除注重體能鍛鍊外，需依培訓階段培養七種技術：騎術、游泳、射術(或投槍)、劍術、狩獵、棋術或牌術、學習詩詞等。

中古歐洲的武士教育有著不同面向的影響：一方面是教會用以收斂原屬日耳曼蠻族野性的教育模式，同時注重俗世的生活教育，對於後世歐洲人紳士風度的培養有著正向影

響。最後，其是教育中教導對於社會上孤兒婦女的保護，除有著維護弱勢精神外，亦充滿著浪漫及熱情。因此中世紀亦有所謂騎士文學，歌頌著正義騎士的典範。然而在十字軍東征之後，騎士戰死沙場者不計其數，再加上火藥及大砲隨蒙古西征傳入歐洲，騎士戰技不足已抵擋。因此十六世紀後，騎士制度乃日益式微，騎士教育制度自此成為歷史。

公職

志光 保成 學儒

112年 虛實整合

重聽OK 旁聽OK

多元學習新型態

突破傳統上課形式 **5大方式**彈性又便利
| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

◆學習◆ 零時差	同類科各班別 皆可同步直播上課	◆服務◆ 零死角	服務緊貼需求 隨時掌握學習狀況
 線上 課業諮詢	 老師 申論批閱	 雙師資 雙循環	 多元 補課方式
 上榜生 經驗親授	 時事 專題講座	 歷屆試題 練習	 班導師 制度

各班服務略有不同，詳情請洽全國志光、保成、學儒門市