

111 年公務人員特種考試司法人員考試試題

考試別：司法人員

等 別：三等考試

類科別：監獄官

科 目：犯罪學與再犯預測

霍華德老師

一、近年來，幫派組織為了擴張其規模與勢力，將觸角深入校園或街頭，吸收年輕族群為生力軍。請分別說明幫派吸收少年及少年加入的原因為何？並就學者宋貝利（Thornberry）的看法，說明少年加入幫派與犯罪之關係為何？（25 分）

1. 《考題難易》★★★★★：非常困難

2. 《破題關鍵》：關於幫派吸收少年及少年加入的原因，無特別困難之處。但本題最困難的地方在於以宋貝利（Thornberry）的看法，說明少年加入幫派與犯罪之關係，這個地方相當不易作答。

【擬答】

(一)幫派吸收少年之原因：

1. 少年從事非法活動時，刑罰較輕：依據少年事件處理法之規定，少年犯不得科以死刑或無期徒刑，且觸法少年常以保護管束處分代之，故幫派樂於招募其為幫眾。
2. 少年成為幫眾，成本與各項花費較低：少年加入幫派，其人事支出與各項均較低，可減少幫派開銷，符合組織之利益。
3. 少年較為英勇，未考慮行為後果：少年叫血氣方剛與英勇，暴力行動時往往未考慮行為後果，展現英雄本色，故為幫派所樂於吸收。
4. 少年較為忠誠，較不爭權奪利：少年一般對幫派之首領較為忠誠，不至於在老大避居海外，亦或於入監期間即謀奪權位，故為幫派所樂於招募。
5. 增加人力，壯大組織，延續幫派活動：為維繫幫派之運作，招募少年入會，因年紀輕、體能好、又較為忠誠，故為幫派所樂於吸收。

(二)少年加入幫派之成因：

1. 成功向上機會受阻，幫派提供少年歸屬感，滿足心靈之慰藉：犯罪學學者 Cloward 與 Ohlin (1960)認為低階少年由於機會受阻，無法以合法之手段達成中產社會之成功價值觀，因此形成次文化參加幫派，以獲取其心目中之「成功」，填補心靈的創傷。
2. 幫派滿足許多少年進入成年世界之需求：幫派允許少年從父母之控制中獨立出來，協助少年走向更為成熟之境界，參加幫派活動意味著放棄小孩之生活方式，而開始拓展嶄新之人生旅程。
3. 加入幫派乃低階文化價值觀之自然反應：學者 Miller(1958)指出，低階少年之文化與價值觀常與中上階層相反，加入幫派對低階文化與價值觀之自然反應。
4. 可尋求保護，欺凌他人亦較優勢：加入幫派組織，以尋求保護。少年加入幫派的結果，其支撐之後台顯較別人為優勢。
5. 好玩與支持：無加入幫派組織純為好玩、追逐未知之刺激。另有學者提及少年加入幫派無非是想獲取以前失去之家庭氣氛。
6. 賺錢容易，不須辛勤工作：就少年而言，加入幫派除可耀武揚威外，另可在不須辛勤工作的情形下獲取鉅額金錢。

保成
學儒
志光

112年 虛實整合

重聽OK
旁聽OK

多元學習新形態

突破傳統上課形式

5大方式彈性又便利

| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

◆學習◆
零時差

同類科各班別
皆可同步直播上課

◆服務◆
零死角

服務緊貼需求
隨時掌握學習狀況

線上
課業諮詢

老師
申論批閱

雙師資
雙循環

多元
補課方式

上榜生
經驗親授

時事
專題講座

歷屆試題
練習

班導師
制度

各班服務略有不同，詳情請洽全國保成、學儒、志光門市

(三)宋貝利 (Thornberry) 說明少年加入幫派與犯罪之關係：

1. 選擇或某一類人之模式(Selection or Kind of Person Model)：即幫派本身吸引了原來即具有犯罪行為傾向之人，這一群人原具有高度犯罪或吸毒等偏差行為傾向。亦即幫會並不導致其成員去犯罪，而是其吸引了原具有犯罪傾向者。
2. 社會助長模式(Social Facilitation)或某一團體(Kind of Group)之模式：即幫會分子本身與非幫會分子並無兩樣，關鍵在於結幫之過程或幫會團員身分為促使其從事偏差行為之主因。
3. 選擇與社會助長之混合增進模式(Enhancement Model)：幫派除吸引原具有犯罪傾向之人加入外，結幫本身亦強化了成員從事偏差與犯罪行為之機率。結幫之結果，促使許多少年在從事偏差與犯罪行為上之頻率大增。

二、標籤理論 (Labeling Theory) 盛行於 1960 年代中期至 1970 年代中期，其被廣泛地應用在解釋不同犯罪及偏差行為的形成過程上，也被廣泛地應用在刑事司法的政策上。請具體說明標籤理論及學者 Finckenauer (1984) 提出之 4D 策略的主要內涵為何？(25 分)

1. 《考題難易》★★★★：普通
2. 《破題關鍵》：本題考了 2 個點，內容相當龐大，因此需掌握大題小作之原則。在標籤理論需要濃縮其重要內容；在 4D 之具體內涵應說明其意義或作法。

【擬答】

(一)標籤理論重要內涵：

1. 犯罪定義：運用形象互動理論為基礎，以「意義」為瞭解犯罪現象的核心，否認本質上犯罪的存在，行為並無所謂好壞，外在的反應才是界定的重心，認為犯罪是和社會互動下的產物。
2. 犯罪形成原因：個人被有意義的他人貼上負面標籤，描述為偏差行為者或犯罪者之後，他們就逐漸成為偏差行為者或犯罪者；而社會機構（學校、輔導場所）反而給予負面有害的烙印及標籤，終將使他們的自我形象受到長期傷害，遂修正自我形象，進而形成常業犯罪。

3. **犯罪形成之重要過程**：在初次偏差行為之後，倘若被貼上「偏差行為者」之壞標籤，接受社會非難，遂開始修正自我形象，開始以偏差行為反抗社會，其親友均視其為犯罪人，如此更為自暴自棄地朝犯罪方向大步邁進，且越陷越深，最後無法自拔，並經常於刑事司法體系中打滾。

4. **標籤理論之啟示**：

- (1) 家長、老師、甚至司法工作人員不要隨意將偶爾犯罪之人貼上壞的標籤，這樣反而有可能使他們陷入更嚴重的犯罪及偏差行為。
- (2) 儘量勿讓曝險少年太早進入刑事司法體系，以免落入「今日的少年犯將成為明日的成年犯」之情形。
- (3) 若少年偏差或犯罪行為一旦進入刑事司法體系，亦儘量運用社區處遇代替機構性的處遇，以避免其受機構性處遇前科紀錄之污染。
- (4) 對於不必列為犯罪之行為儘量予以除罪化。
- (5) 刑事司法機關除應該祛除歧視下階層少年之先入為主的偏見與處理態度外，也應該注意防治中上階層之少年犯罪。

(二) **Finckenauer (1984) 提出之 4D 策略的主要內涵**：

1. **轉向 (Diversion)** 轉向是近年來少年司法、矯正領域中重大變革運動，基本上係指降低正式司法體系對少年犯罪案件之干預，而直接由執法人員將少年轉介至其他非司法體系或機構（如：縣市社會局），減少機構烙印之方案或活動。
2. **除罪化 (Decriminalization)** 即對原先應依法科處刑罰之行為，因為社會環境或道德之改變，透過修法而將其排除於刑罰制裁之外，例如民國 76 年票據法第 141 條之發票人簽發空頭支票之「除罪化」、民國 81 年普通內亂罪之非出於強暴脅迫者之「除罪化」。
3. **非機構化 (Deinstitutionalization)** 對於少年犯罪之矯治，不由矯正機關予以收容，而改以較無拘束性的社區監督、寄養服務等方式代替之。其發展主要認為機構性之處遇並不比其他非機構性處遇措施有效，尤其是在減少少年再犯率及強化其社會適應方面。
4. **適法程序 (Due Process)**：源自於 1910 年代少年犯罪矯正模式中適法程序模式 (Due Process Model) 而來，認為為達公平、正確之司法任務，有必要在假設被告無辜之前提下，強化程序正義，確保司法處理不致於濫權、專橫，以致於危及人權之自由。



只做讓你上榜的事

保成
學儒
志光

強效輔考



隨班專任導師

隨班設立班導提供後續課程服務，解決疑難雜症。



成效卓越讀書會

藉由讀書會提高準備成效，互相督促、觀摩。



考取生返班分享

考取學長姐返班分享，藉由提問複製成功經驗。



上榜專題講座

針對最新修法及重要時事議題不定期舉辦講座。



考取生筆記分享

公開學長姐筆記觀摩，幫助您理解、複習與記憶。



專屬自修教室

專屬學員寬敞明亮的自修教室，讓讀書變得舒服。



課輔老師指導

課輔老師提供課業諮詢，讓您學習品質更優質。



強效檢測指標

全真模考、能力指標測驗、線上模考等，掌握學習狀況

豐富輔考資源

三、加拿大學者 Andrews 及 Bonta 在 2010 年提出「RNR」模式，此模式可以明確識別犯罪者與犯罪有關「犯罪基因需求」；依據此模式所發展出來之 RNR 模擬工具（RNR Simulation Tool），是新近再犯風險評估工具的一種，主要應用在犯罪者處遇及監督需求的評估，以有效減少犯罪人之再犯風險。請說明 RNR 模式之主要內涵為何？RNR 模擬工具主要透過那些專案，來針對犯罪人所需的處遇強度進行分類？（25 分）

1. 《考題難易》★★★★：困難

2. 《破題關鍵》：RNR 模式是老師上課一直強調的重點！答題時一定要將 RNR 三個模式描述清楚！另處遇犯罪人的專案內容計有 4 個，亦請詳細說明。

【擬答】

(一) RNR 模式之主要內涵：

1. RNR 模式主旨：

- (1) RNR 依據「風險原則」進行犯罪風險評估，以確保處於中等至高風險的犯罪人得到密集的處遇，犯罪風險最重要的預測因素係過去的犯行、反社會態度、信仰、犯罪夥伴、物質濫用等因素。
- (2) RNR 能夠明確識別犯罪者與犯罪有關的「犯罪基因需求」，並使用這些資訊將違法者與不同等級的治療與監督相配合，認為應針對「犯罪基因需求」進行個別化評估。
- (3) 強調需在犯罪人處遇計畫書中處理「回應度」，即是影響犯罪者參與實證治療的因素(例如解決動態風險因子、犯罪基因需求的服務)。



上榜的試 就是 保成.學儒.志光的事

奪榜/特訓班



課程特色

班導課輔

班導師陪讀督促，專屬課輔針對學習提供解惑輔導。

擬真模考

比照國家考試制度與規格，讓您提前適應考試節奏及考場氛圍。

專班管理

固定劃位制度，每日點名管理出缺勤，在最後衝刺期調整至最佳狀態。

佳作觀摩

定期公布申論佳作，可學習他人寫作長處之外，也可了解自身學習狀況。

按表操課

針對每個科目規劃每日複習進度表，讓您最有效率的管理時間。

全面檢視

檢視學習狀況，找出盲點及弱點，即時做出溝通與調整，掌握學習成效。

申論指導

傳授申論題高分寫作方式、架構與技巧，迅速提升答題能力。

選擇精熟

精選歷屆試題，經由大量練習培養對題目的靈敏度，進而縮短作答時間。

詳細課程&優惠請至全國 保成.學儒.志光 門市洽詢

2. RNR 具體內涵：

(1) 風險原則：矯治服務配合風險層級

- ① 風險原則告訴我們要治療的對象（who），如高風險犯罪人。
- ② Andrews 和 Dowden（2006）的後設分析指出，對高風險犯罪人施予適當的治療，對降低再犯呈現中度相關。對低風險犯罪者則很難有效果。
- ③ 所以，若我們要有有效的治療犯罪人，我們就要有可靠的方法來評估犯罪人的風險，以確認是高風險犯罪人而非低風險者會接受更多的治療服務。

(2)需求原則：鎖定助長犯罪的需求

- ①需求原則是區別「助長犯罪的需求」(動態風險因子)與「非助長犯罪的需求」(非風險因子)。此原則是告訴我們要治療的內容(what)。
- ②犯罪人風險工具就應該包含對助長犯罪需求的衡鑑，而八大核心風險因子就有七個可反映最相關的助長犯罪需求，剩下的一個風險因子為代表靜態因子的犯罪史。

(3)回應原則：使用認知行為療法搭配個人學習風格

- ①回應原則告訴我們治療的方法(how)。以認知行為療法最能幫助犯罪人學習新的態度和行為。
- ②「一般對應性」都要求使用此項技術來產生改變。
- ③「特定對應性」則要求依犯罪人的特性調整一般的認知行為技術。這些特性從生物的(例如性別)，社會的(例如文化)到心理的(例如人格、情緒和認知能力)的範圍皆有。

(二) RNR 模擬工具 (Risk-Needs-Responsivity Simulation Tool) 透過以下幾個專案來分類犯罪人所需的處遇強度：

- 1.目標(解決與減少與再犯有關之易致犯罪發生的需求)：包括降低物質濫用的嚴重性、犯罪思維的認知重組和減少犯罪同伴；自我管理策略(例如提高社交技能、增加問題解決能力與自我控制)；提高社交/人際交往能力；識別身體/生活需求的不足(例如：就業、教育與居住)，以及對低風險人群實施僅限制裁的方法。
- 2.內容(方案的治療方向)：除了物質濫用之外，另外應基於認知行為治療技巧，以解決反社會行為、思維和犯罪同伴等因素，以及社會限制或監督(例如：宵禁、觀護訪視以及強制性社會服務或勞役)。
- 3.實施分量：包括持續時間、頻率、密集度(每週小時數)等，並建議高風險者需要至少 300 小時的認知行為治療(CBT)和其他相關處遇，中度風險犯罪者需要大約 200 小時的 CBT 和其他相關處遇，低風險者則需要大約 100 小時的處遇。
- 4.實施品質(方案是否按照計畫執行)：關鍵因素包括遵守治療方案、提供人員培訓、方案管理實施的監督，以及工作人員是否與方案參與者的充分溝通

四、再犯預測在刑事司法實務與刑事政策上均具有重要的意義，也有非常廣泛的實務應用價值。請說明再犯預測在刑事司法實務及刑事政策上的功用為何？(25 分)

- 1.《考題難易》★★：簡單
- 2.《破題關鍵》：本題是傳統考古題，非常基本的題型，答題時勿直接回答功用，請先說明再犯預測之意義作為開場白。

【擬答】

(一)再犯預測之意義：

系統化的蒐集犯罪者與一般人過去之生活經歷資料(例如生理、心理、環境等)，再從其中篩選若干最具鑑別力之犯罪預測因子，編製成再犯預測表，俾事先發掘潛在犯罪者並預測犯罪者再犯之機率。

(二)再犯預測在刑事司法實務及刑事政策上的功用：

- 1.檢察官職權不起訴處分之參考：預測表之使用，可使檢察官明確且周延的判定犯罪嫌疑人有無再犯可能性，俾決定是否起訴或不起訴。
- 2.法官裁判免刑的參考：有了再犯預測表，即可幫助法官決定是否裁判賦刑。
- 3.法官量刑輕重的參考：再犯預測表可以收法官統一量表之效，而且亦可幫助量刑實務更具個別化、科學化，以擴大特別預防之效果。

4. **緩刑宣告之參考**：法官如具有再犯預測表，即可具體知道受判決人再犯可能性，以決定其可否判處緩刑。
5. **少年法院行使先議權的參考**：依少年再犯預測量表，再根據少年事件處理法第 27 條授予少年法官之權限，對於少年犯罪可以斟酌情形，決定是否移送檢察官依刑事案件處理或是不移送檢察官，或是依單純保護事件處理。
6. **少年法庭裁定保護處分的參考**：再犯預測表可以幫助少年法官做最適切的裁定。如果少年的再犯可能性較高，可以裁定感化教育，否則可以裁定保護管束或是訓誡、假日生活輔導。
7. **假釋決定之參考**：法務部或矯正機關若具有預測量表，一方面可選擇容易假釋成功者予以假釋，一方面亦可做為執行假釋者保護管束工作之參考。

保成.學儒.志光

扎實課程規劃 助你快速上榜不是夢!



完整輔考規劃

提供命題關鍵資訊，統整考試出題重點
短時間提升應考實力，快速上榜不是夢！

基礎班

正規課前導讀課程，針對學科、法科等重點科目開課，厚實強化基礎，迅速進入狀況。

多循環正規班

- 同考科採多元師資教學可吸取多位名師菁華。
- 同類科開立多循環課程可旁聽加強弱科。

申論作答班

申論答題技巧傳授，並由老師給予擬答建議，短時間提升作答力。

實戰題庫班

以題目帶觀念方式授予答題技巧，讓您以最快速度解出正確答案。

奪榜班

針對具有上榜決心的同學採集中管理、密集訓練輔考方式，考前助你實力提升百分百！

高分作文班

提供實際寫作及文章觀摩，提升作文破題寫作技巧，組織最佳架構。

考前總複習班

- 考前重要章節記憶，觀念統整強迫取分。
- 補充最新時事法條最後關鍵時刻，輕鬆掌握資訊。

