

111 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：三等考試

類 科：一般行政、一般民政

科 目：政治學

黃靖老師 解題

一、民族主義研究學者班乃迪克·安德森(Benedict Anderson)在其著作《想像的共同體》中，對傳統定義下的民族主義提出挑戰，試論述 Anderson 對民族主義的定義，以及與傳統民族主義和民族國家的定義進行比較。(25 分)

1. 《考題難易》：★★★★

2. 《解題關鍵》：

106 年身心特考四等曾有類似題型，這題需要花點心思審題並將平常所學分派到題意的適當段落，特別是安德森為何要使用「想像」這個字眼來理解民族主義？那我們都是怎麼「被想像」的？

3. 《命中特區》：

可參閱黃靖編著，2022，《縱橫政治學》，p.11-11。

黃靖編著，2022，《高普總複習講義》，p.166-167。

【擬答】

(一)安德森對民族主義的定義：

美國康乃爾大學知名政治學者安德森 (B. Anderson) 指出：民族係一種「想像的共同體」(Imagined Communities)——被想像成本質上有限，同時也享有主權的共同體。析論此定義包含之元素如下：

1. 民族是「想像的」：

- (1) 民族的本質在於每個人都會擁有許多共同的事務，同時每個人也都遺忘許多事情 1。
- (2) 區別不同共同體的基礎，並非虛假／真實，而是它們所被想像的方式。

2. 民族被想像為「有限的」：

- (1) 民族的邊界縱然可變，卻是有限而不可能涵蓋全人類。
- (2) 救世主精神的民族主義是虛幻的。

3. 民族被想像為擁有「主權」：

- (1) 與 17 世紀啟蒙運動、宗教多元主義的勃興有關。
- (2) 民族最初係夢想在上帝管轄之下的直接自由。

4. 民族被想像為一個「共同體」：

- (1) 被設想為是一種深刻、平等的同志愛。
- (2) 這種友愛關係驅使數以百萬計人去屠殺或從容赴死。

(二)與傳統民族主義的比較：

傳統民族主義認為民族國家情感的塑造「乃是一種意識型態，在此之下生活的人們，無分種族、階級或宗教，他們覺得相較於其他人而言，彼此間有更多的共同感情，進而促使他們賦予某個國家（有時是國家的一部分）最高忠誠」，而透過安德森的「想像」概念啟發，我們可以將此情感再細分出「文化」層面與「政治」層面兩種更細膩的操作方式：

1. 文化的民族主義：

政治民族主義是「理性的」而且通常是有原則的，文化民族主義則是「神秘的」，它是建立在浪漫的信念之上，相信民族是一個特定的、歷史的和有機的整體，且會受到其自身「精神」的鼓舞。

2. 政治的民族主義：

公職王歷屆試題 (111 地方特考)

將「民族」視為政治共同體，著眼點是基於公民的忠誠與政治的順從，而不是文化認同。民族之所以為民族，主要是由於人們分享公民權，而無論其文化、族群或是其他的忠誠到底如何。從這個角度來看，民族主義創造了民族，而非基於歷史連續性與文化純淨性。

二、學者杭亭頓(Huntington)指出，現代化的改變有可能伴隨著革命(revolution)。請問革命不同於其他政治暴力，其特殊性為何？又現代化的過程為何可能導致革命的發生？(25 分)

1.《考題難易》：★★

2.《破題關鍵》

這題是政治發展議題中的經典命題點，在 110 年退除役特考中出現過類似題型，題目中有「現代化過程中」這個迷惑考生字眼，都只是「換句話說」的出題伎倆，照著平常記憶方向去論述即可。

3.《命中特區》：

可參閱黃靖編著，2022，《縱橫政治學》，p.11-16。

【擬答】

(一)革命的意涵：

革命是快速、劇烈的系統變遷，拋下了舊體制與其中的菁英。實際上讓系統未受損傷的小規模或溫和改變只是改革，而非革命。某些政權，為了要平息大眾的不滿，宣稱將走向革命，但大部分卻只是「修整門面」。檢驗革命是否貨真價實的其中一個方法，乃是觀察其是否將舊菁英掃地出門，如果他們仍舊掌權，那便不是革命。

(二)革命的產生原因：

1. 不均衡理論：

(1) 亞里斯多德早在 2500 年以前即已徹底瞭解了主要的論旨。藉著對多種政治體系的探討，他得出結論：革命的主要原因，是社會的大部分人認為他們受到不公正的待遇，沒有獲得與他們的貢獻成比例的報償。

(2) 當代的政治學家們採納了這一理論，用以解釋現代革命。他們通常從兩個假設著手。第一個假設是，每個穩定的社會都需要一套價值觀（意識型態、宗教、道德哲學），藉以解釋這個社會中政治的、經濟的和社會的制度。第二個假設指出，變遷是自然的和難免的；變遷有時開始於價值觀的轉變（皈依新的宗教），有時起源於社會的某項新進展（如新科技的發明）。

2. 相對剝奪感：

(1) 這種研究途徑中最簡單者，強調剝奪（Deprivation）——經濟上和社會生活中遭剝奪的人們將率先反叛。但有些最貧困的國家，革命活動卻最少；因此，嚴重的剝奪和由此造成的不滿雖可成為革命激情的一個主要來源，但必須有其它因素摻和。

(2) 經常被指出的一種因素，是所謂「相對剝奪」。這指的不是僅僅遭到剝奪（生活水準低、政治權利少，或者毫無宗教自由）而是認為別人比自己獲得的更多，或者受到的待遇不公平；由此播下了革命的種籽。

三、半總統制下的「共治」(cohabitation)意指為何？若出現共治的前提條件，在憲政制度的配套中，那些制度設計會影響共治的出現？(25 分)

1.《考題難易》：★★

2.《破題關鍵》

這是政府體制的基本命題點，107 年高考曾出現過類似題目，今年用「制度條件」這種字眼拐彎問考生，只要不被拐騙，絕對能答出來！

3. 《命中特區》：

可參閱黃靖編著，2022，《縱橫政治學》，p.6-29。

【擬答】

(一) 共治概念的意涵：

原是法國新聞上玩笑式的用法，是因應 1986 至 1988 年間所發生的政治情況，主要用以描寫法國總統必須提名一個與其不同政黨之人為總理。而在法文意義上，原是指沒有婚姻關係保障的情侶同居在一起的意思。這個詞彙很快地成為法國政治制度的一環。

志光 x 保成 x 學儒
行政.民政.人事.戶政.勞工

考取生唯一推薦

全國狀元 優異考取 陳○雯 111 高考一般行政狀元 考量已兩年沒碰書還是決定到志光報名課程。政治學透過自己作筆記搭配老師筆記加深記憶，另外時事也非常重要，多關注國際新聞絕對是有利無弊。	全國狀元 優異考取 曾○軒 111 普考人事行政狀元 在申論批改上，老師非常認真給評語，從一開始的架構到最後申論內容漸進式給予評語，老師點評內容會從可以多寫多加的內容分享，提供不同觀點。
一年考取 雙料金榜 康 ○ 111 高考人事行政 111 普考人事行政 課堂部分，老師都教得很不錯，內容都相當仔細清楚，且都很認真，許多課程都還有另外加課補充，且整理了許多近期實務見解、考古擬答等等非常多講義，資源相當豐富。	一年考取 應屆畢業 柯○文 111 普考一般行政探花 在大四思考未來方向時，考量到喜歡的工作環境，想著在公部門工作較合適，因此在大四時決定報名補習班，開始準備考試。因為本身非本科系且要準備的科目不少，所以決定報名補習班。

(二) 共治出現的制度原因與態樣：

1. 制度原因：

就法國的半總統制而言，當總統與總理同屬一個政黨時，此體制為總統權力的行使創造出所謂的「總統天堂」。然而，此種情況在 1986 年國民議會改選時有了變化。因為，此時產生了一個保守派聯盟居多數的國會。此時的問題在於：屬社會黨的總統密特朗任期尚有 2 年，這是第五共和第一次出現總統無法掌握國民議會的情況，但因為憲法對此無明確規定，造成沒有人能預測究竟會發生何事。雖然有人認為可能出現敵對性的僵局，也有人預測密特朗會為最新民意而辭職，但結果均與此相反：密特朗採取了一種靜待的策略，一方面保全左派的總統職位，但也削弱了總統的權力。是時，密特朗任命最大右派領袖席哈克為總理，他們雙方在權力運作上達成一項非正式的協議，被稱為「左右共治」：席哈克將心力集中於內政，而密特朗則致力於外交、國防事務以及國家元首等象徵性的功能。密特朗此舉不但釐清了法國憲法的本質，且為日後兩次發生之同樣情形（分別於 1993 及 1997）立下了憲政慣例。

2. 三大態樣：法國的經驗

- (1) 「聯盟共治」(Intraparty Cohabitation)：總統與總理屬同一政治聯盟，但分別領導不同政黨。故總理在政治上未必完全依附總統，彼此在政治上難以完全互信。
- (2) 「硬性共治」(Hard Cohabitation)：總統在國會中失去多數支持，必須任命非屬同黨的國會多數派領袖為總理，總理在政治立場上完全不須依附總統。但是，因為總理在國會內並非享有絕對多數的支持，且總統仍有連任企圖，在雙方均不願背負挑起憲政危機的惡名下，彼此仍然試圖尋求合作。此類型正是第一次共治的寫照。
- (3) 「軟性共治」(Soft Cohabitation)：出現的政治條件與硬性共治相同，不同之處在於總理此時享有國會壓倒性的支持，且總統無連任之可能性，此時總理幾乎完全主導政府政策，但在形式上仍然尊崇總統在憲法上的崇隆地位。此類型以第二次共治為典型。

四、俄烏戰爭的爆發，讓國際關係中研究維持和平的重要性又再次受到關注。請從權力平權 (balance of power) 的理論解釋俄烏戰爭發生的原因，並列舉至少三種嘗試解決戰爭、建立和平的可能途徑。(25 分)

1. 《考題難易》：★★★★

2. 《破題關鍵》

說實在的，這題應該是很多考生都會準備起來的熱門時事題，關鍵就在要把理論與現象做一下連結，而避免戰爭的途徑在教科書上通常是以「國際合作如何可能」這類字眼呈現，但願考生們都能反應的過來。

3. 《命中特區》：

可參閱黃靖編著，2022，《縱橫政治學》，p.12-25；p.12-44-46。

黃靖編著，2022，《高普總複習講義》，p.220-221。

【擬答】

(一) 權力平衡理論的意涵：

此乃國際關係的關鍵概念。主要的概念是指各聯盟之間如果彼此權力相當，和平就得以維持；然其中一個集團實力過於強大，則會造成權力天平失衡，其他國家必須團結一致與之對抗。支持權力平衡的學者大部分都隸屬於現實主義陣營，譬如英國前首相邱吉爾就曾說過：「為了維護國家的利益，他願意和惡魔簽訂協定」。

(二) 俄烏戰爭的導火線：權力平衡的觀點

權力平衡是國際政治中最常用的詞彙之一，但也是含義最不清楚的詞彙之一。譬如威爾遜不喜歡權力平衡，他認為權力平衡會導致戰爭。然而權力平衡政策的捍衛者則認為，權力平衡會導致穩定。基本上權力平衡這個詞一般來說有四種含義，我們可以從這四個層面思考戰爭或和平：

1. 作為權力分布的權力平衡

如同處於平衡狀態下的天平。一些現實主義者聲稱，權力均等會產生穩定。另外一些現實主義者則認為，在一國權力處於領先地位、其他國家不敢攻擊它的時候，才會出現穩定的局面。霸權穩定理論的信奉者就堅持後一種觀點。根據這一觀點，一個強大的主導國家是最好的穩定局面維護者。但是，根據霸權穩定理論的第一個近親，是霸權轉移理論 (hegemonic transition theory)，當最強大的國家不可避免地開始走下坡路，或者一個新的追求霸權地位的國家崛起的時候，戰爭就很可能發生。

志光 × 保成 × 學儒
行政、民政、人事、戶政、勞工

考取生唯一推薦

一年考取

江○達 111普考一般民政

除了正規課外，也有另外加入題庫班與奪榜班，我的自律性不是那麼的好，但參加奪榜班後，因為有規律的作息，且讀書氛圍濃厚，成績才不斷提升順利考上。

全國狀元 優異考取

王○音 111普考戶政狀元

志光的申論批改服務提供學員最真切的練習機會，從中快速累積經驗。老師批改後不但會指出問題，還會提供擬答。練習考古題不只幫助訓練臨場反應，更能察覺自己的弱項。

全國狀元 雙料金榜

劉○威 111高考戶政狀元/111普考戶政

很感謝補習班專員的專業介紹，讓我確定方向開始國考道路。總複習老師會整理近一兩年的重要新實務、新學說，和近年社會議題結合該科目考試可能出法和高分寫作方式。

9個月考取 雙料金榜

劉○毅 111高考勞工行政/111普考勞工行政

行政法老師給予申論作答很大幫助，告訴你什麼該寫。例如爭點有兩說，則兩說並陳、訴願+訴訟+國賠的內容作答一次寫清楚，這三件事就是連在一起的，讓我高考行政法拿到不錯的分數。

2. 作為政策的權力平衡

指的是一種精心設計的平衡政策。權力平衡預先顯示著，其他國家會採取行動阻止一國發展成為主導國家。這種預言由來已久。帕麥斯頓勳爵的名言，即國家沒有永久的盟友或永久的敵人，只有永恆的利益，這是權力平衡政治堅定的宣導者們所持的觀點。試圖維持權力平衡的一種主要手段就是同盟(alliance)。同盟是指主權國家相互間透過協議結成盟友，以維護共同安全。

3. 作為理論的權力平衡

權力平衡一詞的第三種用法，就是描述國際體系中權力的自動平衡。權力平衡理論預測，國家將採取行動防止任一國家獲得權力優勢。

4. 作為歷史上多極體系的權力平衡

我們常常用「19世紀歐洲權力平衡」這個說法，來表述從拿破崙戰爭以後到第一次世界大戰爆發之前的歐洲體系。從這個意義上說，權力平衡要求幾個國家，要它們遵循一套被普遍認可的遊戲規則。

(三)三種建立國際和平的可能途徑：

1. 外交和國際協定：

外交(Diplomacy)是最普遍的一種機制。透過外交管道，具備專業技巧的政府官員持續和其他國家代表進行磋商和談判，因此，多數國家維持外交人事和制度，其中人事包括大使和文化參事，制度則包括大使館和貿易代表團。他們的目標是要透過正式與非正式管道增進和其他國家間的共同利益以及解決共同面臨的問題。另外，國家也經常簽署雙邊和多邊協定，明確加強彼此間的合作。有些時候，學者會將這些協定分成三類，他們將重點分別放在同盟、條約和機制。

2. 國際法：

在規範國家互動的嘗試當中，國際法(International Law)的面向最為廣泛。1625年，國際法之父格勞秀斯出版《戰爭與和平法》一書，他在書中強調自然法(Natural Law)概念，根據自然法，國家應該理性處理國際關係，避免具有敵意和破壞性的舉動。

3. 國際組織：

跨國主義(Transnationalism)是指在採行特定制度的系統當中，主要成員的忠誠和認同不限於個別國家。而國際組織(International Organization)是個統稱，它意指諸多的跨國常設機構，目的在於影響國家的行為和政策。基本上，國際組織可以分成兩類，一類是官方國際組織(IGOs)，另一類則是民間國際組織(NGOs)；此外，有些學者將跨國企業(MNCs)視為國際組織的一種形態。

112年 虛實整合

多元學習新形態

突破傳統上課形式 5大方式彈性又便利

| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

- 學習零時差：同類科各班別皆可同步直播上課
- 服務零死角：服務緊貼需求隨時掌握學習狀況

線上課業諮詢 | 老師申論批閱 | 雙師資雙循環 | 多元補課方式

上榜生經驗親授 | 時事專題講座 | 歷屆試題練習 | 班導師制度

各班服務略有不同，詳情請洽全國志光、保成、學儒門市