

111 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：三等考試

類 科：社會行政、勞工行政、法律廉政、財經廉政

科 目：社會學

韓青老師 解題

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、在後工業化 (post-industrialization) 和知識經濟 (knowledge economy) 時代的就業市場日趨需求高學歷人才。尤其取得名校文憑和證照的年輕人才。請從衝突論觀點分析教育體制，並說明誰能進入名校獲得優質高等教育和在職場擁有高薪收入。(25 分)

1. 《考題難易》：★

2. 《破題關鍵》：本題要求考生要從「衝突論」視角論述教育體制，可從 Foucault 的「規訓」(discipline)、Bourdieu 「文化資本」(cultural capital) 等不同角度下筆。本題難度不高，想必各位考生都有充分準備。

【擬答】

相較功能論的人力資本(human capital)與功績主義(meritocracy)，衝突論乃從「宰制」(dominance)視角分析教育體制，揭露教育現場充斥著不平等，而難以促成階級流動。現將題意分述如次：

(一)衝突論觀點分析教育體制

1. 教育乃為社會控制的場域

衝突論者認為，教育不啻是「社會控制」的場域(field)，大規模且制式化的學校教育，強將固定知識及特定價值觀灌輸給學生。例如 Freire 認為教育制度乃是壓迫學生的工具，又如 Althusser 更認為統治者乃藉由學校教育合法化其統治與宰制的正當性，傳遞並再製符合統治階級利益之意識型態，反映出教育為一種「意識形態國家機器」(Ideological State Apparatus, ISA)的特性。

2. 符應資本主義生產邏輯

Bowels 和 Gintis 認為國家為滿足資本主義的需要，透過教育制度訓練出大量溫馴的勞動力人口為資本家服務。例如學校體系階層關係與職場中的上下層級權威及位階關係高度雷同外，學校內評分制度與職場上評等與薪酬關係相似；又如重視服從、強調準時、定期評估成果等，皆是職場及學校場域共享的特性，因此學校符應資本主義的邏輯，而受資本主義所收編與宰制，亦反映出 Foucault 的規訓(discipline)觀點。

3. 淪為優勢階級宰制的工具

Bourdieu 認為，上層階級藉教育制度的正當性(legitimacy)，讓布爾喬亞階級等「主流文化」所掌控的知識得以透過「考試」等制度設計，巧妙於學校場域運作文化資本背後的「符號暴力」(symbolic violence)以穩固既存社會階級之區分，藉此篩選且細膩排除，甚至淘汰那些文化資本(cultural capital)與上層階級有別的學生，以遂行「文化再製」，加深教育所造成的「階級複製」(class reproduction)現象。

4. 標準化與規格化致使「單面向的人」桎梏成真

教育強調課程標準化、規格化的麥當勞化邏輯，不啻斷喪個性化、適性化、主體性，創

造性遭到壓抑，讓人產生 Marx 所言異化(alienation)狀態，更反映 Marcuse 「單面向的人」(one-dimensional man)之喻，工業社會中人們易陷入追求利益框架之中，讓人失去對既存現狀中剝削與宰制勢力的反抗與批判之能動性，而恆存於 Marx 所言的「虛假意識」(false consciousness)之中。

(二)衝突論分析誰能進入名校獲得優質高等教育和在職場擁有高薪收入

1. 教育乃藉文化資本篩選而有利於布爾喬亞階級

Bourdieu 認為上層階級藉教育制度的正當性(legitimacy)，得以篩選且細膩排除甚至淘汰文化資本(cultural capital)與上層階級有別的學生，加深教育所造成的「階級複製」(class reproduction)現象，從而不利出身偏鄉或勞工階級子女進入名校獲得優質高教並於職場擁高收入，如現存大學口試制度便發揮文化資本篩選機制，又如美國哈佛、耶魯大學在內常春藤名校仍保留「校友子女」入學(legacy admission)制度亦為具體實例。

2. 高教符應資本主義有利 STEM 領域而貶抑人文領域

教育近年導入新自由主義的使用者付費、私有化、績效責任與效率至上思維，可能形成學術資本主義(academic capitalism)而進一步鞏固階級複製而導致教育機會不均，而就讀高教 STEM(Science, Technology, Engineering and Mathematics)領域較易擁有高薪，人文社會科學領域則遭受貶抑甚至閉所閉系，說明學校場域符應資本主義生產邏輯的事實，進一步強化如 STEM 領域而忽視博雅教育(liberal education)在內的人才培育。

二、試說明一個多元族群國家或多民族國家 (polyethnicity)，其境內優勢族群和弱勢族群之間的接觸，從敵對到通婚和友誼，從支配壓迫到互相認可和彼此尊重，可能出現那幾種互動模式？(25 分)

1. 《考題難易》：★★

2. 《破題關鍵》：本題可從同化模式(the assimilation model)、熔爐模式(the melting pot model)、多元模式(the pluralism model)下筆，並各自舉例說明即可。

【擬答】

多元族群國家或多民族國家主要有同化模式(the assimilation model)、熔爐模式(the melting pot model)、多元模式(the pluralism model)等互動模式。現依題意分述如次：

(一)同化模式(the assimilation model)

1. 同化模式乃為 $A+B+C=A$ ，係指涉少數族群(minority group)學習多數族群(majority group)或強勢族群的文化，此種將少數族群納入多數團體的文化與社會生活的過程，使少數族群消失便是「同化」。換言之，少數族群放棄其自身文化，而接受優勢族群的文化，例如殖民時代實施的「同化」政策，迫使少數團體使用優勢團體的語言、改變衣著樣式甚至改名換姓。
2. 同化模式如日本殖民台灣推動內地延長主義之同化政策與皇民化政策，如強制學習日語並取日本姓名等方式以壓迫殖民地放棄自我認同，又或戰後國民政府強迫原住民改為漢姓並推行「國語」運動，以語言同化政策壓迫原住民原有母語，故而此種模式帶有濃厚我族中心主義(ethnocentrism)色彩。

(二)熔爐模式(the melting pot model)

1. 熔爐模式乃為 $A+B+C=D$ ，係指各種族群共同形成新的文化，例如將社會內各種不同的族群融合成一個新團體的模式。「大熔爐」一詞常用來形容美國的移民政策，如美國立國以降，乃匯集全球各民族於一地，故為解決「多民族」的方式，將來自世界各地的移民融合成一個新的「美利堅合眾國」，便提出「民族大熔爐」的口號。

2. 由不同文化背景的人群所組成，這些不同人群「熔」成一種顏色與味道，定官方語言為「英語」於一尊，並推動個人主義、自由主義式政策而設法一體適用於白種人與其他有色人種。惟批評者認為此乃主流白人基督教群體(WASP)障眼法，其乃美國社會真正主流階級，試圖用大熔爐為口號合理化自身的優勢地位並持續壓抑其他有種族群。

(三)多元模式(the pluralism model)

1. 多元模式乃為 $A+B+C=A+B+C$ ，係指各種族與民族皆能維持自己獨特的認同，並享有平等的社會地位，亦有論者稱這種模式為「沙拉盤」模式，盤內各式生菜混列在一盤裡，但不失其各自原有的特質，而帶有「文化相對論」(cultural relativism)以及「多元文化主義」(multiculturalism)的色彩。
2. 例如美國推動優惠性特別待遇(affirmative action)；瑞士的族群包括德、義、法語系及猶太人，以德、法、義等語言為其官方語言，各族群在法律的保障下都有相等的地位；又如紐西蘭透過幼兒教育「語言巢」(language nest)沉浸學習毛利語外，並有自成一格的毛利語升學體系，保存毛利人的文化認同，而我國 108 課綱，將新住民語(越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、馬來西亞和菲律賓等 7 國語言)列入「語文」領域，讓學生在本土語文及新住民語文中任選一種必修，亦為多元模式的具體實踐。

高分考取關鍵

社福雙榜巨星唯一指定 志光 × 保成 × 學儒

雙料金榜

八個月考取 111 高考社會行政
張○慈 111 普考社會行政

補習班行政法基礎課程的老師超級讚，能初步建立行政法的知識架構，非常適合新手入門學習打基礎！正課的老師也很推，架構都會整理得很清楚，兩個人的組合讓我在行政法這個考科上助益良多！

雙料金榜

優異考取 111 高考社會行政
魏 ○ 111 普考社會行政

畢竟志光、保成、學儒是公職輔考的權威，師資、課程也都較齊全，只要踏踏實實地跟著補習班的進度上完每一堂課，課後該複習的複習，再加上努力，一定可以金榜題名。

全國榜眼

雙料金榜 111 高考公職社會工作師 榜眼
劉○恩 111 普考社會行政

因為上榜學生多，且擁有良好的資源及師資，所以選擇志光、保成、學儒會比較有信心，在諮詢過後，認為補習班能協助自己在專業科目上進步，還有增強自己法科的不足。

雙料金榜

一年考取 111 高考公職社會工作師 第九名
張○舜 111 普考社會行政 第五名

在多方考量之下就選擇了志光、保成、學儒的課程，補習班老師的教學方式，對於從來沒接觸過法律的我來說是相當淺顯易懂，搭配老師上課的板書架構，能夠有更清楚的記憶。

三、當今時代性別角色 (gender role) 比過去更為開放，男女似乎更趨向平等，但事實上男女在一些主要生活領域仍然存在不平等，請從工作、政治及家庭三個領域說明男女不平等狀況。(25 分)

1. 《考題難易》：★
2. 《破題關鍵》：本題題意要求自三個領域各自加以說明，建議說明時可下小標並具體舉例加以說明，避免答題流於空泛。本題難度亦不高，對於性別議題有充分準備的考生想必都能揮出漂亮的全壘打！

【擬答】

西蒙波娃(Simone de Beauvoir)主張女人並非生來就是女人，而是一種後天養成的結果，反映女性性別腳本並非先驗(a prior/the given)那般理所當然，而是後天被建構而來，所以女性

主義揭露女性於各種場域受壓迫的本質，克服被男性所強加的「本質」以去除本質論(essentialism)的色彩，體現「存在先於本質」的存在主義(existentialism)精神，使得各國正視女性於職場、政治與家庭領域乃至文本中遭到物化、客體化與他者化的問題，以促成性別改革與平權。現依題意分述如次：

(一)工作場域：

1. 女性多居於「次級勞動市場」

從雙元勞動市場理論(dual labor market theory)出發，女性常棲身於次級勞動市場(secondary labor market)，其職場特性乃低薪資、不安全、低技能和低流動性，帶來「貧窮女性化」(feminization of poverty)問題外，且該等職場領域多伴隨情緒勞動(emotional labor)特質，而與初級勞動市場(primary labor market)以男性為主之高技能、安全、薪資佳、較佳職業展望以及追求自我實現等特性有別，凸顯女性於勞動市場的困境。

2. 職場「玻璃天花板」、「同工不同酬」與「母職懲罰」現象

女性職場領域升遷存在各種隱形阻隔，形成「玻璃天花板」(glass ceiling)現象，此不啻阻礙女性的社會向上流動(upward mobility)，甚或存在「同工不同酬」，以及女性懷孕帶來的「母職懲罰」(motherhood penalty)現象，此皆影響女性於勞動職場之自我效能感(self-efficacy)，並造成女性於職場的「自證預言」(self-fulfilling prophecy)，而難以爭取平等的勞動與升遷權益。

(二)政治場域：

1. 女性參政權仍受父權思想的桎梏

揆諸全世界女性參政上，因父權體系(patriarchy)的牢不可破，故各國仍存在著與男性參政程度不一的差距，舉凡選舉權、被選舉權在內的投票與參政權，對公共領域論域思辨也存在著話語權不一的現象。一如自由主義女性主義強調「個人權利平等」，故各國紛紛推動政策與立法改革，爭取女性平等參政權，如我國不分區立委席次與地方制度法設有婦女保障名額制度便為例證。

2. 女性政治人物的媒體再現

政治場域中，對於女性政治人物的媒體再現(media representation)不外乎在於其政治地位來自其對男性權勢的依附，對女性政治人物彼此的質詢或監督的報導側寫往往再現出性別刻板印象(例如女人何苦為難女人、兩個女人的戰爭)，甚或即使處於公領域，女性政治人物的私領域仍常為關注焦點等現象。

(三)家庭場域：

1. 第二班家務勞動

學者 Hochschild 提出「第二班」(the second shift)概念，說明女性即便進入職場，卻仍須肩負家務勞動，產生職業與家庭兩頭燒問題，凸顯婦女在整體社會及勞動參與過程中的困境。故而社會主義女性主義(socialist feminism)主張透過重新分配家事勞動、打破性別分工的方式，改變既定的兩性不平等之性別權力關係，扭轉男女在家務、職場工作的不對等結構關係外，也可據此改革社會性別不平等的根源，避免複製既有的性別秩序。

2. 家庭暴力現象難以根絕

除了基於生理優勢性別的差異，女性通常為家庭暴力的受害方，故而遭受同居男友或丈夫於家庭暴力的施虐與控制，此亦與「父權主義」(patirachy)社會制度有關，如丈夫對妻子家暴時，女方難以享有對等話語權而較難聲張，故往往女性選擇隱忍或逆來順受，進而讓家庭暴力難以阻絕於家庭場域之中。一如「鄧如雯」案便為明顯例證，進而讓吾人正視家庭場域當中男女不平等的關係。

志光×保成×學儒 做你的學習靠山



快速考取班

掌握考取節奏
安心學習無負擔

公職輔考第一品牌 只給你最好的

學費省很大

全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取

課程最完整

完整課程循環，基礎班→正規班→專題課→總複習.等

上榜賺獎金

報名考取班第一年考取同職等考試，頒發獎學金

加選最超值

輔導期間加選其它科目增加考試機會，加選另享專案優惠

公約有保障

考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止

 **雙料金榜** 高考公職社會工作師
普考社會行政

楊○安 考取班 一年考取

因為考試科目大多為第一次接觸，所以希望透過補習班的課程減少自己盲目鑽研的時間，會選擇考取班是因為可以持續學習與複習，銜接比較沒有空檔。

 **優異考取** 普考教育行政

陳○宇 考取班 一年考取

因為家人過去有使用過志光.保成.學儒系列補習班的課程，效用甚佳，其中考取班亦可以輔導直到考取為止，作為努力的後盾再適合不過。

四、晚近家庭暴力日漸成為國內社會學研究的熱門議題，請說明家庭暴力包含那幾種類型？又在實務上有許多受暴婦女拒絕家庭暴力暨性侵害防治中心的協助，且选择不離開暴力關係，請申論其原因。(25分)

1. 《考題難易》：★★★
2. 《破題關鍵》：家暴類型考點曾出現於 108 年調特，若有熟練考古題的考生必可充分掌握此一部份的問題意識；受暴婦女选择不離開暴力關係乃為新型問題意識，但回答不難，主要有經濟考量、婚姻家庭觀念因素以及國族文化語言隔閡等因素，考生如能充分發揮社會學想像，必可拿下相當漂亮的分數！

【擬答】

「家庭暴力」係指發生在家庭成員間的暴力行為，包括伴侶之間、父母彼此間、父母對子女、子女對父母與兄弟姊妹間，以明顯的肢體動作或武器攻擊家中其他成員，或藉由破壞物品，使對方感受到威脅、痛苦或受到傷害。復依家庭暴力防治法第二條規定，家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為」。現依題意說明如次：

(一)家庭暴力之類型

1. 身體層面：

如虐待、遺棄、押賣、強迫、引誘從事不正當之職業或行為、濫用親權或對兒少進行傷害、妨害自由、性侵害等；又例如鞭打、毆打、踹踢、推拉、拉扯、扼喉或使用器械攻擊等方式。抑或未能適當地照顧家族成員在飲食、營養、健康、安全和教育等方面的需求，這些疏忽亦是家暴的具體類型。

2. 精神層面：

舉凡言詞虐待、心理虐待、性心理方面虐待皆屬精神層次家暴。言詞虐待如用言詞謾罵、吼叫、侮辱、諷刺、恫嚇、威脅傷害被害人或其親人、揚言使用暴力等；心理虐待如冷暴力、鄙視、羞辱、不實指控、試圖操縱被害人等足以引起被害人精神痛苦的不當行為；性心理虐待如強迫性幻想或逼迫觀看性活動、色情影片或圖片等。

3.經濟層面：

透過經濟財務上的掌握以對特定家族成員遂行生活控制，例如不給生活費、過度控制家庭財務、強迫擔任保證人、強迫借貸等惡性傷害自尊的行為皆屬於經濟層次的家庭暴力行為。

(二)實務上受暴婦女拒絕家暴中心協助選擇不離開暴力關係之原因

1.國族政治與文化差異

例如我國實務上，具移民身分的外配家暴受害者常因國族政治與文化因素，如擔心被遣返、缺乏翻譯、語言隔閡等因素選擇不離開暴力關係，又因其即使順利取得保護令，她們在台灣也缺乏「娘家」可以支援。另外，外配無法有效透過家暴法來維護自身權利，例如處理家暴案件的社工、警察、醫護人員、法官對外配的性別偏見與種族歧視，爭取小孩監護權常遭各種文化偏見與扶養能力等質疑，系統性地癱瘓外配主張自身權利的過程，甚或夫家常以外配不懂台灣文化為由，合理化丈夫的家暴行為，在在讓外配婦女選擇隱忍家暴關係。

2.經濟資本存量不足之因素

受暴婦女通常缺乏獨立收入，因多數受暴婦女身處家庭多為「男主外，女主內」樣態，而缺乏經濟支柱，故從家庭主婦重回職場上勢必面臨婦女二度就業的限制與挑戰，且多限於「次級勞動市場」，故經濟資本的不足成為受暴婦女拒絕家暴中心協助選擇不離開暴力關係的主因之一。

3.傳統婚姻與家庭觀念的束縛

傳統婚姻與家庭觀念所形塑出的「家醜不外揚」、「小孩需要一個完整的家」，甚或丈夫以「如果你敢走，我就死給你看」等以死相逼口吻在內的「情緒勒索」(emotional blackmail)，乃至整體社會對於家暴的「標籤」與「汙名」等考量，在在讓受暴女性難以離開暴力關係，以致家暴難以根絕而陷入暴力的循環。

志光 保成 學儒

虛實整合

重聽OK 旁聽OK

多元學習新型態

突破傳統上課形式 5大方式彈性又便利

| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

◆學習◆ 零時差	同類科各班別 皆可同步直播上課	◆服務◆ 零死角	服務緊貼需求 隨時掌握學習狀況
線上 課業諮詢	老師 申論批閱	雙師資 雙循環	多元 補課方式
上榜生 經驗親授	時事 專題講座	歷屆試題 練習	班導師 制度

各班服務略有不同，詳情請洽全國志光、保成、學儒門市