

## 111 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：三等考試  
類 科：文化行政  
科 目：文化人類學

黃雋老師

甲、申論題部分：

一、試從 religion 的基本精神（即其詞根 relier（連結）的語意），論「宗教」與「民間信仰」之間的異同。（25 分）

### 【解題關鍵】

1. 《考題難易》偏難★★★★
2. 《破題關鍵》以宗教基本精神，來論宗教與民間信仰之間異同

### 【擬答】

(一)宗教是對神靈信仰以及有關信仰的制度與儀式活動(Tylor)。也有學者定義是超自然存在，權力與力量有關信仰與儀式(Wallace)。宗教是人類社會不可或缺的要害，它使人與人，人與神靈(或鬼神)進行連結，產生互動，形成團體，藉由儀式(如祈禱、捻香)進行人與神靈間溝通。宗教構成社會生活或生命意義的重要部分。

(二)一般性的宗教，通常是正統性宗教(如基督教、伊斯蘭教)，它是普世性信仰，有其嚴謹的教義、戒規、儀式等。民間信仰是指普遍百姓(常民)所具有的神靈信仰，包括信仰而建立的各種儀式活動。它往往沒有固定組織系統、教義，戒律。它是種集體心理和外在行為表現，形成人們日常生活的一部分，具有多樣性、功利性、神秘性、多變性等特色。

(三)宗教與民間信仰的異同

1. 相同部分：

- (1)無論是宗教或民間信仰都具有社會整合，撫慰人們心靈、社會教化等功能。其祈福避禍、消災解厄的信仰目的是相同。
- (2)二者皆有儀式與慶典，作為人與神靈間溝通的連結或崇拜神靈的活動如祭祀。
- (3)在神靈來源部分，宗教的神靈有明確的歷史人物、故事、教義等。部分民間信仰如關公信仰也有真實歷史人物與故事並非幻想或神話。

2. 差異部分：

(1)制度性與擴散性：

正統宗教，在教義、戒規、儀式等都有其制度性規範。民間信仰則是多變性、隨易性，不斷吸收、融合外來元素，呈現多元、地方民族性。

(2)神靈性與世俗性

宗教強調神聖性，對神靈的虔誠信仰，服從權威、旨意。連結儀式、作為與神靈的溝通媒介。民間信仰則充滿現世功利性與世俗。社會生活、生命禮俗、歲時節慶結合，使得崇拜活動十分世俗化。

(3)神靈源流：

正統宗教的神靈大部分有明確的歷史人物與事蹟。民間信仰的很多神靈源流則十分複雜、多元。不少來自泛靈信仰或自然界的神話傳說。

(四)一般民眾對神靈信影與活動的真實意義與內涵，並未真正去了解，只是把宗教視為社會生活的一部分，進行人與社會間的連接關係的建立。

二、在現代社會的經濟活動裡，「市場經濟」的機制（就是經濟學的經濟，尊重供需關係的理性思維），並不是可以無限制的操作，試問在那些地方並不適用？（25 分）

【解題關鍵】

1. 《考題難易》偏難★★★★
2. 《破題關鍵》了解市場經濟、並舉例說明其限制並不適用

【擬答】

(一)市場經濟(Market economy)也稱資本主義經濟或自由企業經濟，其特色是私人擁有資本生產工具藉著雇傭或勞動手段以生產商品，創造利潤為其目的。市場經濟是現代西方最主要的經濟模式，影響世界發展深切。

(二)現代西方經濟學者認為經濟行為的目的是賺錢或是獲取使用價值的原則。然而原始、傳統社會並非如此，原始、傳統社會的人們從事經濟活動的目的是在維持、完成人際間的社會關係和責任或價值。

1. 社會關係和責任：

Malinowski 在初步連島研究，顯示甘薯經濟的社會價值。在此島上每個家庭都生產甘薯。但是他們種植的甘薯和吃的甘薯是有所不同。在收穫後，男人將其甘薯，送到姊妹家；而他家庭所食用的甘薯，則是由其妻的兄弟（妻舅）供給。在這個社會，女性的照顧、監護人是她的兄弟，他不僅要照顧姊妹孩子們的生活，還要提供家庭的足夠的食物。因此，每到甘薯收穫後，男人將倉庫中最好甘薯，展示於社區，隨後將這些食物背到姊妹夫家的糧倉進行展示，由他人進行評價。從甘薯供給與食用，展示與搬運的過程，顯示經濟上的不合理。但從此可以看出經濟活動是鑲嵌進入親屬、社會組織活動。初步連島的甘薯顯示特殊的婚姻及婚後模式與舅權制的社會。

2. 宗教或社會價值

哥倫比亞的農民雖已是大農場（經濟市場導向）的勞工，但他們最理想的是自然經濟，從自己土地所生產的農產品才是有價值的東西；大農場所出產的東西並沒有價值。在他們觀念中，依賴大農場賺錢取利的人是與魔鬼簽訂契約，出賣靈魂以交換利益，下場是不得好死，大農場是罪惡與魔鬼的化身。因此不願意在大農場農作或買賣。此價值觀顯示農民對市場經濟的反抗與不適應。

(三)從上述之實例，可以反映現代社會衝刺市場經濟，追求利潤的目的並非可以說明人類社會經濟活動的多元性、歧異性。

三、文化人類學研究「異文化」(the other culture)，民俗學研究「無文字社會」(nonliterate society)，兩者之間有何異同？(25 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》偏難★★★★
2. 《破題關鍵》了解異文化、無文字社會研究與其異同

【擬答】

- (一)異文化研究是人類學研究重要議題，在早期人類學者如 Malinowski、Boas、Mead 等皆以異文化研究建構理論、概念，對日後研究影響很大。民俗學研究內容以民俗、神話、歌謠為主。「無文字社會」是一個重點，以了解地方或族群民俗的特色及其意涵。
- (二)異文化、民俗學「無文字社會」研究異同
1. 相同處：
    - (1)兩者研究，其共同特點是皆有「無文字社會」原始社會的研究。藉著語言、神話、傳說了解其文化、民俗背後文化、社會意義。
    - (2)兩者對於文化研究皆十分重視民俗、民德、傳說、禁忌等，它反映一個地方或族群的特色。
    - (3)以往兩者研究，充滿研究者觀點，現今大多學者採取主位、土著化觀點進行解釋。
    - (4)兩者皆以田野調查方法獲得資料，才進行文字書寫成紀錄、出版。
  2. 相異處：
    - (1)異文化研究不限於原始社會，包括傳統、現代社會。民俗學研究，通常侷限於無文字社會為主題。
    - (2)異文化研究十分廣泛，政治、經濟、宗教、社會、藝術等皆有論述。民俗學以傳說、神話、風俗、信仰、故事、神話等為其主題。這些是原始社會或民族文化，是人類學研究的部分材料來源。
- (三)異文化、民俗學研究是文化人類學研究的議題，增加學術內涵的廣深度。

高分考取關鍵

文教前三巨星一致推薦 志光 × 保成 × 學儒

全國狀元/榜眼

連過三榜

甘○藜

高考教育行政 榜眼  
普考教育行政 榜眼  
初等教育行政 狀元

打從下定決心準備考試時起，我就沒想過要自讀，為了節省走彎路的时间，選擇年年都在準備公職考試的補習班肯定比我來得有經驗，能幫助我避免可能遇到的障礙。

全國榜眼

雙料金榜

沈○君

高考教育行政 榜眼  
普考教育行政 榜眼

志光、保成、學儒是輔考的權威，基本上師資篩選與課程安排讓人很放心，而且除了正規班，也有總複習班做考前加強，對於非本科系沒經驗與背景知識的我十分有幫助。

全國榜眼/探花

雙料金榜

張○瑄

高考文化行政 榜眼  
普考文化行政 探花

個人推薦志光、保成、學儒系統的文化行政教材，書籍或講義觀念整理清晰，對於建立知識架構頗有助益，也謝謝補習班讓我在考試時擁有如此堅實的輔考資源，著實感謝！

全國榜眼

九個月考取

邱○勛

高考文化行政 榜眼

我覺得補習的好處是能讓老師告訴你重要的考點在哪裡，也會跟你說申論作答的技巧。另外我覺得補習班的講義都是精要地綜合各家的精華，可以省去一些看其他書的時間。

四、何謂「名制」(naming system)? 世界上的人名, 無奇不有, 千奇百怪, 有人名在前姓在後, 有人姓在前名在後, 有人忌諱別人用他的名字去命名, 有人喜歡別人用他的名字去命名。如此好惡反向的現象, 如何解釋? (25 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》偏難★★★★
2. 《破題關鍵》解釋「名制」並以名制的實例, 說明其多元、複雜性

【擬答】

(一)「名制」是社會成員的表記符號, 每一個民族都有一套特有名制, 是民族誌紀錄不可缺少的內容。一般而言, 名制是用以表示親族、血緣關係, 世代差異的區別。

(二)

1. 在臺灣原住民族中即有「親子連名制」如泰雅、賽夏、阿美、達悟族等。但也存有不同類型。例如：賽夏族是「父子連名制」, 某人全名是「達印·阿道·撒萬」其意是「達印」是「阿道」的孩子, 他是撒萬氏族的成員。由命名原則或方式可以明白顯示世系、氏族關係的社會地位。
2. 達悟族長子出生後, 父母、祖父母依長子(孫)的名字更改自己的名, 稱之「親從子名制」, 達悟族名字男女名字互用, 也有正名(長期)、副名(避諱亡故親屬)之區別。達悟族「親從子名」制。若已結婚生子, 必須放棄本名, 跟著孩子的名字。例如：孩子名為「奇博愛雅」、父親則改稱「夏曼·奇博愛雅」(夏曼：在達悟族是「父親」之義), 母親則改稱「希南·奇博愛雅」(希南：在達悟族是「母親」之義)。若孩子「奇博愛雅」結婚生子, 其子名為「藍波安」, 奇博愛雅則更名為「夏曼·藍波安」, 「夏曼·奇博愛雅」升為祖父, 則更改為「夏本·藍波安」(夏本：在達悟族為祖父之義)。
3. Geertz 在巴里島研究指出指出巴里人在思考(人的定位、感知及行為)與西方截然不同。定義「人」的規則：一個人有六種識別標籤以識別一個獨特的人, 如下：(1)個人名字；(2)排行名字；(3)親屬稱謂；(4)從子名字；(5)地位頭銜(或等級名稱)；(6)公眾稱號。不同標籤在多數情況下並不同時使用, 而是不同情境產物或看個人自我認知而定。

(三)從上述三個名制的實例, 可以理解人類社會的多元、複雜性。隨著自由、民主化的進展, 國家或政府機構, 對於人民的姓名, 採取寬鬆、自由政策, 任由人民自由命名或改名(但有規範次數)。因此出現無奇不有的現象。2021年, 台灣出現「鮭魚之亂」少數貪得免費食用鮭魚的人群, 到戶政機關辦理改名, 這就是現今命名自由化、隨意性的特色之一。

志光 保成 學僑

虛實整合

重聽OK 旁聽OK

# 多元學習新型態

突破傳統上課形式 5大方式彈性又便利

| 面授學習 | 直播學習 | 在家學習 | 視訊學習 | Wifi學習 |

- ◆學習◆ 零時差 同類科各班別 皆可同步直播上課
- ◆服務◆ 零死角 服務緊貼需求 隨時掌握學習狀況

線上 課業諮詢	老師 申論批閱	雙師資 雙循環	多元 補課方式
上榜生 經驗親授	時事 專題講座	歷屆試題 練習	班導師 制度

各班服務略有不同, 詳情請洽全國志光、保成、學僑門市