

111 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試
 類 科：農業行政
 科 目：農業經濟學概要
 考試時間：1 小時 30 分

一、以民國 105 年為基期年，民國 100、105、110 年的農業總生產、農作物、林產、漁產、畜產的農業生產指數及農業生產結構如下：

項目	年別	農業總生產	農作物	林產	漁產	畜產
農業生產指數 (基期：民國 105 年=100)	100	109.39	111.87	214.50	115.71	102.00
	105	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	110	102.59	101.71	102.17	93.89	108.54
農業生產結構(%)	100	100.00	44.11	0.08	22.35	33.46
	105	100.00	51.54	0.04	16.63	31.79
	110	100.00	50.77	0.04	14.53	34.66

試問民國 100、105、110 年農業總生產、農作物、林產、漁產、畜產生產的增減變化及民國 100、105、110 年農作物、林產、漁產、畜產的相對生產之增減變化為何？在三年中，農作物、林產、漁產、畜產在那一年生產相對比較有優勢？此產業發展的涵義為何？(25 分)

1. 《考題難易》：★★★★
2. 《解題關鍵》：由農業生產指數意義來分析農業生產相關影響與涵義
3. 《命中特區》：農產經濟學講義 A1，志光出版，頁 8。

【擬答】：

(一) 農業生產指數：為衡量農林漁牧各類農業產品生產消長情勢與生產結構變動概況，及農業生產對整體經濟貢獻之指數。本指數以基期農場價格為權數，採拉氏 (Laspeyres) 定基加權總值式編算；編算作物生產指數所採用產出量已扣除種子用部分，編算總指數時再扣除國產作物供飼料用部分，以避免農業產出之重複計算。

(二) 民國 100、105、110 年農業總生產、農作物、林產、漁產、畜產生產的增減變化

1. 農業生產指數增減變化

年別	農業總生產	農作物	林產	漁產	畜產
100→105	-9.39	-11.87	-114.5	-15.71	-2
105→110	+2.59	+1.71	+2.17	-6.11	+8.54
100	109.39	111.87	214.50	115.71	102.00
105	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
110	102.59	101.71	102.17	93.89	108.54

2. 農業生產指數相對生產之增減變化

年別	農作物	林產
100→105	$\frac{100-111.87}{111.87} \times 100\% \square -10.61\%$	$\frac{100-214.5}{214.5} \times 100\% \square -53.38\%$
105→110	$\frac{101.71-100}{100} \times 100\% = 1.71\%$	$\frac{102.17-100}{100} \times 100\% = 2.17\%$
	漁產	畜產
100→105	$\frac{100-115.71}{115.71} \times 100\% \square -13.58\%$	$\frac{100-102}{102} \times 100\% \square -1.96\%$
105→110	$\frac{93.89-100}{100} \times 100\% = -6.11\%$	$\frac{108.54-100}{100} \times 100\% = 8.54\%$

(三) 農作物、林產、漁產、畜產各產業間的相對生產優勢年別與涵義

1. 農作物：以民國 100 年較具生產優勢，生產結構卻逐漸上升，意味著農作物產業雖占農業比重較高，但生產產值卻下降，隱含著農作物產業發展銷售面臨一定瓶頸。
2. 林產：以民國 100 年較具生產優勢，生產結構卻逐漸下降，且生產產值大幅下降，表示林業在台灣發展式微，除非有創新思維與突破，否則難以提振生產優勢，而政府持續推動國產竹材木材振興推廣工作。
3. 漁產：以民國 100 年較具生產優勢，生產結構卻逐漸下降，可能與近年遠洋漁業資源配置不均，氣候變遷影響魚群生長與分布，補漁業產值下降，養殖漁業則維持穩定。
4. 畜產：以民國 110 年較具生產優勢，生產結構略微上升，雖有新冠肺炎疫情導致肉雞與肉鴨產能略降，但其他品項則有提升，家禽與家畜產量生產持平。

二、A、B 二農場生產鳳梨的資料如下：

項目	A 農場	B 農場
生產面積 (公頃)	1	15
總成本 (元)	45 萬	600 萬
總產量 (公噸)	45	700
平均銷售價格 (元/公斤)	12	12

試問 A、B 二農場每公頃的生產成本 (production costs) 各多少元？每公頃的利潤 (profits) 各多少元？毛利率 (gross margin) 各多少？A、B 二農場是不是可以說明規模經濟 (economics of scale) 的效果？(25 分)

1. 《考題難易》：★★★
2. 《解題關鍵》：從規模經濟意義去分析題目
3. 《命中特區》：農產經濟學講義 A1，志光出版，頁 137。

【擬答】：

(一) 規模經濟：當產能擴大時，企業內部產生有力生產環境，促使生產成本下降，至於原因有以下數點

1. 藉由多角化經營，或垂直水平整合相關生產廠商。
2. 利用現有技術與商譽進行相關產品生產。
3. 管理階層之發揮與擴及。
4. 專業分工。

三、什麼是「產銷履歷」標章？產銷履歷標章有什麼作用？政府推動產銷履歷有什麼困難？該怎麼解決困難？試說明之。(25分)

1. 《考題難易》：★★★
2. 《解題關鍵》：介紹產銷履歷概念，延伸到相關困難與應對政策
3. 《命中特區》：農產經濟學講義 A1，志光出版，頁 143。

【擬答】：

(一)產銷履歷

產銷履歷是自願性農產品驗證制度，通過驗證的產品才可使用產銷履歷標章及宣稱「產銷履歷」，並受法律保障並履行相關義務。認識產銷履歷，可從制度面的三個方向瞭解：「資訊公開可追溯」、「臺灣良好農業規範(TGAP)」、「第三方驗證制度」。

(二)產銷履歷作用

1. 提高產品辨識性，培養消費者認同

農產品品質及安全儼然成為現今消費市場與通路採購重點。過去生產者提供之農產品在市場上缺少辨識性，產銷履歷制度可讓產品產製資訊更加透明，消費者更容易在商品貨架上找到優質農產品。

2. 提高生產品質，增加產品競爭力

綜觀國際間對於食品安全監控原則，產品的產製銷過程之追蹤追溯與風險控管已成為重要趨勢。產銷履歷驗證制度，除了關注農產品經營者的產製過程及品質監控，更須由第三方驗證機構，依據產銷履歷農產品驗證基準驗證產品、管理標章使用及持續追蹤查驗。

3. 加強風險控管與責任釐清

產銷履歷農產品驗證制度相當重視產品批次控管，當發生食安風險，主管機關及驗證機構可由違規批次之追溯碼鑑別需要回收的產品，立即啟動產品移動管制及下架回收，保障消費者權益。另因產銷履歷農產品可追溯產品生產位置及作業流程，驗證機構及農產品經營者更可透過生產紀錄，有效釐清問題發生原因，改進生產作業。

資料來源：農委會

(三)產銷履歷推動所面臨之困難與對應方式

1. 國內目前實施之「農產品產銷履歷」為自願性質之農產安全品質分級制度，對農漁民缺乏誘因將農漁畜產品進行認證，而吉園圃標章於 2019/06/15 正式退場，農委會推接軌配套，從生產到通路協助農友升級產銷履歷驗證，參與產銷履歷驗證除了補助驗證費用 3 分之 2 外，還加碼推出環境獎勵每年每公頃 1 萬 5 千元，以及批發市場設置專區優先拍賣等措施，讓消費者更安全有保障，農民收入還能因此增加。

2. 認驗證品質是維持驗證制度公信力的重要關鍵，農委會參考國際趨勢，為產銷履歷驗證制度導入第三方驗證制度，要求驗證機構必須符合國際上對於產品驗證機構的一般要求(ISO/IEC 17065)及農委會對於人員與檢測實驗室的特定條件等認證基準，並須在向農委會申請認證的同時，也向經農委會審查通過、在國際認證論壇(IAF)平台簽署多邊相互承認協議的特定評鑑機構，申請相同領域的符合性評鑑。在此機制下，可以確保驗證機構有能力提供公正且專業的驗證服務，並受國際認同。

志光×保成×學儒

農業行政·農業技術 6 大課程循環 幫您快速考取

基礎課	正規課	專題課
基礎架構課程協助考生建立基礎，以簡易的體系架構，理解各類科法令大綱，有助日後各類科學習。	開課時間依照各科目學習關聯性作安排，由淺入深教學、循序漸進的授課模式，讓同學完整學習、快速考取。	考前要拿高分除了理論內容熟記外，在答題上再加入新的時事見解，藉此提高分數，增加上榜機會。
總複習	題庫班	奪榜班/特訓班
考前關鍵時刻，由授課老師精心篩選並分析考前重要考點補充，地毯式重點整理給各位同學。	以題目帶觀念方式授課，將題目進行整合連貫的剖析，強化同學作答技巧的提升！達到舉一反三之效。 <small>【自費加選】</small>	成績診斷分析→複習計劃擬定→隨堂小考檢視→弱科加強課程→駐班輔導老師→全真模擬考試。 <small>【自費加選】</small>

全國狀元 **張○程** 111普考農業行政

正規班能提供報考同學打基礎的機會；題庫班則是透過古題與解析來練習自己的輸出是否有不詳盡之處。弱科千萬別放棄，若是共同科目比較弱，也得去補強，考場上不是錄取就是落榜，那幾分有可能成為關鍵。

非本科系考取 **吳○珊** 111高考農業技術

建議多看看古題，尤其是近3年地特、高二級出的題型比較特殊的作物或是議題，一般來說補習班老師在上課的時候都會補充。題庫班會講解一些歷年考題，幫助了解答題模式和省去找答案的時間。

四、我國傳統的農業勞力來源為何？如今農村農業生產缺工的問題為何？面對農業生產缺工的問題，該如何解決？試說明之。(25分)

1. 《考題難易》：★★★
2. 《解題關鍵》：由整體農業人力資源來分析現今問題與相關政策
3. 《命中特區》：農產經濟學講義 A1，志光出版，頁 161。

【擬答】：

(一)我國農業人力資源問題

1. 農業勞動高齡化現象：根據 2010 年農林漁牧業普查結果顯示，我國從事農林漁牧業之經營管理者，有愈趨高齡化的現象。
2. 農業就業人口缺乏：臺灣整體工作年齡人口減少之下，農業除了面臨人口高齡化之外，另外衍生的的是缺乏就業人口的問題。
3. 農家均屬小農制：此一農業結構，使得農業經營人力規模偏低(平均每家僅 2.2 人/2010 年主計處)，主要人力來源以家庭人力不支薪人員最高，造成當家庭成員逐步退出農場經營後，農場經營主若往外尋求常雇員工或臨時員工時，人力成本大幅提高。

(二)農村農業生產缺工問題

1. 農業缺工原因有大部為報償低下，難以吸引勞動者從事，唯有高報酬產業才能吸引年輕勞動者加入，因此若讓農產品價格回歸市場機制，不刻意壓低農產價格，則有利勞動力補充。
2. 農業勞力調度困難處主要有季節性人力需求匱乏與長期缺工問題，且不同農畜漁牧產業缺工時間與工時亦不盡相同。

(三)農村農業生產缺工問題解決方式

1. 訓練現有農村人力，調配季節性農業缺工問題

農委會已於 2014 年補助 48 家基層農會試辦國內季節性農業人力調度計畫，先行盤點與招募地區內可從事農業之潛在人力，繼而協同專業農民、產銷班及改良場所辦理農業專業技術實務職前訓練，再由農會媒介有缺工問題的農場主與有就業需求的學員，以協助解決當地季節性缺工問題，活化利用農村社區現有人力。

2. 農業人力資源平臺

台灣農業缺工問題嚴重，造成大專業農經營問題，唯政府設立農業人力資源平臺來媒介勞動供需雙方，有助於農業缺工問題。為解決國內農業勞動力常態性缺工 1.5 萬人次，季節性缺工高達 26.5 萬人次，行政院農委會從 107 年開始推動人力調度措施，大量投入資源協助訓練、招募人力，並建置農業人力資源平臺，目前已成功媒合約 1 千 8 百多人常態性投入農業工作。

3. 加速農業勞動世代交替

- (1) 辦理百大青年農民個案陪伴式輔導，整合產官學研輔導資源，提供每位青農為期 2 年生產業技術與經營管理之個案陪伴式輔導，並依其發展情形給予產製儲銷、設施設備、貸款資金、行銷輔導等必要協助，以克服經營初期困境，提升企業化經營管理能力與創新整合思維。
- (2) 協助青年農民跨越土地、資金、設施設備及行銷管理等從農門檻，辦理青年從農優惠創業貸款，提供從農所需經營資金；推動農地銀行及小地主大專業農，協助取得經營農地；輔導加入產銷班、合作社場、農民市集，協助開拓行銷通路；建置「青年農民創業入口網」，便利青年農民取得資訊與諮詢服務。

志光×保成×學儒

高普考取班 8 大保證

適合非上榜不可的你

一次繳費輔考至考取

學費省很大 考取班全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取。	課程最完整 完整課程循環，基礎班→正規班→專題課→總複習…等，全部擁有。	上榜賺獎金 報名考取班第一年考取同職等考試，頒發高額獎學金。	學習最便利 輔導期間可依自己時間選擇面授或視訊學習，提高學習效率。
師資最多元 重點科目安排多元師資，雙循環教學，可旁聽加強弱科，強化上榜實力。	加選最超值 輔導期間要加選其他科目增加考試機會，加選另享專案優惠。	榜單最實在 年年榜單見證，錄取人數最多，錄取率最高，奪榜實力全國第一。	公約有保障 考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止。