

111 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試
類 科：教育行政
科 目：教育概要

蕭世蒼老師

一、教育被賦予的意義與功能往往隨著時空而改變，時代的社會需求也會促使教育系統配合因應，試由國內和國外教育目的之演變各舉一例說明。教育被附加的功能，是否有造成反教育的可能？試分析之。(25 分)

1. 《考題難易》：★★簡單
2. 《破題關鍵》：透過教育三大規準與教育目的的三大向度，說明教育原有樣態，以及可能觸及反教育的灌輸作為對比，藉此說明當代教育演化的方向正確與否。
3. 《使用法條》or《學說文章》or《重要爭點》：(1)教育目的；(2)教育規準論；(3)反教育與灌輸的界定。

【擬答】

教育一詞，在其定義上，往往受限於東西方文化在字面意義上的解釋不同，以及整體脈絡中也常因時代背景而有所變化。因此，若欲理解教育真義並避免反教育的結果發生，則可由教育的規準、特性、基本類型等基礎，酌以國內外演變案例配合說明。以下依序論述：

(一)從三大規準作為教育內涵與功能的論述基礎：

Peters 針對教育的定義，提出其主張的三大規準，不僅讓教育的四大特性顯現，並且也能與 Dewey 所提教育的三大基本類型進行界定：

1. 教育三大規準界定基本定義：

根據三大規準的內容，依序說明：

(1)合價值性：

合價值性意指教育是一種價值傳遞的活動，並使受教者認同而熱愛價值

(2)合認知性：

合認知性，意指教育的內容與過程，應該協助學生於知識、理解力與認知視野上獲得擴展，而非成天放縱學生或傳授膚淺教材。

(3)合自願性：

意指若干使學習者缺乏應變性或自願性的活動，自應排除於教育之外，但並非教育完全不能有強制或命令學生的活動，只是反對完全忽視學生思維發展方式。

2. 教育四大特性展現主要內涵：

經由 Scheffler 分析教育本質，獲得教育本質具備複合、本質爭議性、多樣態歷程，以及工作-成效等概念，如下說明：

(1)複合的概念：

教育本身是一個複合性的概念，要為其下單一定義遂有困難。因此，無法單一歸納為教務、訓導、學務或輔導等概念。

(2)本質爭議性的概念：

人人皆有受教導的經驗，而經驗又與個人所在時空背景條件而不同，因而人皆能討論參與，使教育本質模糊，而爭議也不時發生。

(3)多樣態的歷程：

教育不是單獨活動，而是包括教學、學習、訓導或輔導等歷程；不管如何進行與開

展，都必須符合教育規準，方能成為有意義與價值教育。

(4)工作-成效的概念：

教育不但是有意的傳道、授業與解惑的活動，更是具備目的與意識的本質。因此，教育不但是工作，更是一個必須有效果的工作。

3.灌輸即為反教育最關鍵舉措：

灌輸，之所以成為反教育的關鍵。其原因在於根據其定義的四大指標，包括：動機邪曲、內容悖理、方法武斷，以及效果閉塞，都一再顯示出其完全違反教育規準的表現。

(二)國內外近年在教育功能轉換上的案例說明：

綜觀教育在功能上的展現，不外乎：經濟、政治、社會與文化等四大面向。而總結國內與國外的教育功能來說，國內多半仍停留於經濟與文化的層級，而國外則多半朝向政治與社會層級。以下說明：

1.國內教育展現較多的經濟與文化功能：

教育在經濟功能上，主要呈現：提供經濟生活所需的技能、培養經濟發展所需的人才、促進經濟成長，以及改進生活品質；相對地，在文化功能上則具備：傳遞文化資產，以及繁衍與創造文化遺產。

2.國外教育表現於政治及社會功能較多：

教育的政治功能，包括：塑造國民政治意識型態、培養國家政治領導人才、增進國家政治建設成果，以及維護世界政治和平；而展現於社會功能上，包括：幫助個人社會化、促進社會流動，以及導引社會變遷。

二、何謂另類教育？其特色為何？成功的另類教育有那些特徵？(25 分)

1.《考題難易》：★★★普通

2.《破題關鍵》：本題透過另類教育背景，接續陳述其主要特色，並且平鋪直敘成功的另類教育。可以算是基本難度的題目。

3.《使用法條》or《學說文章》or《重要爭點》：(1)存在主義；(2)人智學；(3)另類教育。

【擬答】

歐洲另類學校的興起溯源於二十世紀初，美國學者 Mintz 認為教育的另類性主要是針對社會中習焉不察的教育信念而產生的不同思維。1907 年 Montessori 的兒童之家及 1918 年 Steiner 華德福學校為另類學校之濫觴，另類教育學亦成為教改理念的靈感源頭。

(一)另類學校背景：

基於以下背景，另類學校獲得建立的理論基礎，包括：

1.解放、基進之民主主義與社會主義理念：

因不滿於當時學校制式教育，認為要取得進步，需以自覺行為及自決行動來改善現況，對各層面反省批判，建立自主性學校。

2.反威權之自由主義立場：

從商業衍生而來，反對威權干預組織體系，建議自由放任，因供需法則保證，隨時間經過，最優良成品獲高報酬，教師、家長、學生利益達到最適。以最小程度限制，讓學校展望無限寬廣。

3.心理分析及人本主義心理學影響：

從本能、性善角度探討，只要後天環境適當，學生即會自然成長，教育應是由內而外，依本身需求、興趣、本能，所做之自主、綜合性選擇。

4.去學校化教育理論：

傳統學校活動完全在科層組織運作下對學生進行控制，為現存社會文化權力結構之反

公職王歷屆試題 (111 地方政府特考)

映。教育無法中立，因學校受政治意識型態操弄，學校所揭示之教育目標與實際教育行為相悖。因此要以另外教育制度(alternative)來替代，鼓勵學生以實際生活之活動來學習。

(二)另類學校特色與成功特徵：

另類學校的誕生，展現出以下的特色與成功特徵，包括：

1. 社會演化觀的實踐自我賦權：

以住由國家掌控之教育，深具普遍性及公權力牽制性，使大眾習焉不察，誤植為常態，然任何形式的教育皆有實驗本質，須不斷改進演化，使體制教育能維持高度開放性與彈性。另類學校秉持國民教育權，透過希望與轉化實踐個人解放，促進社會民主。

2. 人權觀點的講學及興學自由：

在威權政治支配下，人民習於接受國家之教育供給，並根深蒂固視國家教育為義務。但制式升學主義產生偏差，家長教育選擇權益受重視。因此，教育環境應具備充足學校種類、多元教育選項，給予家長充分選擇機會。又另類學校基於人權立場，保留講學自由，營造開放之校風。

3. 全球化世紀中的人權價值：

人類自出生即被要求遵守制序，一切皆依他人安排之規範，漸漸異化，失去原初性格，也失去對未來憧憬。另類學校試圖尋回人性尊嚴的價值感，透澈生而為人之自在喜悅，邁向地球村時代之普世價值。

三、何謂中層領導？中層領導在學校治理上所面臨的挑戰有那些？(25 分)

1. 《考題難易》：★★簡單

2. 《破題關鍵》：本題僅需掌握中層領導的主要向度或要素，並融入學校治理概念，應能妥善答題。

3. 《使用法條》or《學說文章》or《重要爭點》：(1)中層領導；(2)學校治理。

【擬答】

中層領導，是當前教育行政與學校發展，藉由商業領域導入教育現場的重要工具。然而，商業與教育終究分屬不同性質。因此，必須先行認清中層領導在當代學校運作的重要影響向度，並藉此提出當代學校治理所必須留意的關鍵因素：

(一)中層領導引入教育後的主要內涵：

透過從商業管理轉置教育脈絡的轉變，可以了解到中層領導在學校治理的環節，應留意以下六大因素，包括：

1. 校本課程：

即學校各教學領域主席或教師，需要帶領同事討論，以調適教學內容，包括：教學目標、科目知識及技巧等，並藉此照顧不同學生的需要。

2. 共同備課：

領域召集人宜在領域或學科內建立共同備課的文化，可依據過往評鑑結果，檢討教師經驗，針對學生較多學習困難處，進行共同備課，藉此加強研議解決學生困難的方法。

3. 觀課研討：

領域召集人宜在傳統評鑑與績效制度外，建立領域內教師互相觀課文化，如能配合共同備課，效果則更佳。在觀課時，必須打破傳統觀念，不宜只把焦點集中在教師表現，而應轉向學生反應。

4. 追蹤觀察：

與觀課相似，領域召集人宜建立非考績性的經驗分享，把焦點放在學生表現，尤其配合

共同備課及觀課所見，及早發現學生的問題，以回饋教師教學，以優化共同備課的構思。

5. 後設測驗：

領域召集人在檢視相關教育測驗或教學評量時，在微觀上需要注意個別試卷是否具備基本的內容效度，並且掌握試題在難度與鑑別度上的契合度；讓每一份測驗不僅能確認教學目標的達成，更重要的是了解學生整體學習狀況良窳。

6. 善用數據：

領域召集人宜善用校內相關評估的數據資料，作為階段性檢討的起點。雖不能單憑數據下判斷，但能善用數據引起關注點，進行更深入的探討。此外，公開並合理解釋說明考試的數據同樣重要。

(二) 中層領導介入學校治理的應有啟示：

透過中層領導，對於現有學校治理，不僅提示當前學校治理的可能癥結，並可列舉未來發展之建議如下：

1. 中層領導明確指出當前學校治理癥結：

當前的學校治理，面臨以下的問題，包括：(1) 治理的範式已轉化為全面性的思維與互動參與的過程、(2) 學校治理是彰顯學校教育核心價值的思維和互動參與的過程、(3) 學校治理以確保教與學品質為核心目標，以及(4) 校長、主任與教師構成不同角色的多元連結網絡。

2. 中層領導試圖提供學校治理基本原則：

面對學校治理的癥結，中層領導概念可建立基本原則，包括：(1) 從整體性、多面向與系統性切入教學品質的策略規劃、(2) 以整體性策略機制建構核心素養導向的校本課程、(3) 教師應將學生視為獨立個體，型塑核心素養導向的校園文化，以及(4) 核心素養導向的教學與課程設計應從翻轉教師傳統心態窠臼開始。

高分考取關鍵

文教前三巨星一致推薦 志光 × 保成 × 學儒

全國狀元/榜眼

連過三榜

甘○藁

高考教育行政 榜眼
普考教育行政 榜眼
初等教育行政 狀元

打從下定決心準備考試時起，我就沒想過要自讀，為了節省走彎路的時間，選擇年年都在準備公職考試的補習班肯定比我來得有經驗，能幫助我避免可能遇到的障礙。

全國榜眼

雙料金榜

沈○君

高考教育行政 榜眼
普考教育行政

志光、保成、學儒是輔考的權威，基本上師資篩選與課程安排讓人很放心，而且除了正規班，也有總複習班做考前加強，對於非本科系沒經驗與背景知識的我十分有幫助。

全國榜眼/探花

雙料金榜

張○瑄

高考文化行政 榜眼
普考文化行政 探花

個人推薦志光、保成、學儒系統的文化行政教材，書籍或講義觀念整理清晰，對於建立知識架構頗有助益，也謝謝補習班讓我在考試時擁有如此堅實的輔考資源，著實感謝！

全國榜眼

九個月考取

邱○勛

高考文化行政 榜眼

我覺得補習的好處是能讓老師告訴你重要的考點在哪裡，也會跟你說申論作答的技巧。另外我覺得補習班的講義都是精要地綜合各家的精華，可以省去一些看其他書的時間。

四、市場化教育治理改革的特性為何？市場化治理的改革策略（或政策工具）有那些？試說明之。(25分)

1. 《考題難易》：★★★普通
2. 《破題關鍵》：教育市場化本為高考或地方特考三級難度試題。今轉為普考，對考生而言可能相對會比較陌生。然而，掌握其發展背景、主體運作與可能影響，仍可對其命題破解。
3. 《使用法條》or《學說文章》or《重要爭點》：教育市場化。

【擬答】

自後現代以降，學校組織從原本傳統內在封閉結構本質，轉為納入外在開放系統觀點的有機體發展本質。然而，也因為開放系統帶來校外各項變動因素，連帶使原本僅限校外發展的市場化機制，進入校園發展出教育市場化的議題。

(一)教育市場化的主要特徵：

教育市場意指教育產業化與教育私有化，為提高教育競爭力政府減少公部門經費支出，以市場為機制，在公私立學校合理的競爭力提升教育的產出與教育品質。因此，吾人必須對市場化與教育市場化的性質進行了解：

1. 解除管制(deregulation)：

教育市場化下，政府減少教育管制並賦予學校較大人權、課程與財政的自主權，以便在面對變遷能做主動積極回應。因此，解除管制的兩項重要目標在於：(1)創造公平競爭環境與(2)擴大市場參與者的權力。

2. 消除壟斷(de-monopolization)：

教育市場化趨勢下，必然不會刻意禁止開放設立私立學校，而藉以消除公立學校的壟斷；同時，讓公私立學校在同依平等的基礎上，競爭政府的經費補助。

3. 私有化(privatization)：

將公有教育機構轉為公辦民營、公私合營或私有體質，也是教育市場化的重要特性；因此，私有化也成為政府主要工具而對公有財產採取租售公有土地、基礎建設、國有企業等手段。

4. 顧客導向(customer orientation)：

教育市場化有別於傳統教育的最大特徵之一，就是市場化下的教育目標與內容，多半會配合與考量社會的需要。

5. 重視行銷(marketing)：

教育市場化，除了將教育定位為服務性商品之外，最重要的特色就在於以教育為本體，強調對外的宣導與推銷重視印象管理或印象整飾。

(二)因應教育市場化衝擊的改革手段與工具：

因應該衝擊的發展，可由教育政策實際著手，其可行向度，包括：

1. 鼓勵民間私人興學：

為落實教育基本法精神，政府應鼓勵民間興學，希望藉著民間參與，提高教育績效，以因應「市場化」教育趨勢所需。

2. 家長教育選擇權：

引進家長教育選擇權的概念與運作，得以讓公立學校落實必要的績效責任與發展目標，並藉此在教育內部市場活絡起來。

3. 推動多元入學方案：

為迎接知識經濟時代的來臨學校主其事者興起策略聯盟的跨國合作、跨校合作，在師資交流、教學資源共享、學生入學各校招生競爭激烈時，推動多元入學方案以適應家長學

生入學的需求。

4.教育經費：

經費是提供教學活動的有形資源，國家政府以教育經費的介入與提供主導的整個教育活動的過程與意識形態；在開放教育市場與消費者導向的教育趨勢，政府與民間共付教育責任，並保證教育品質。

感謝 志光×保成×學儒

讓我們成為文教之星

近八年全國22狀元 19榜眼 23探花 與你相約明年上榜

狀元 111 高考教育行政
陳○兒

狀元 110 普考文化行政
韓○群

狀元 109 普考文化行政
張○迎

狀元 107 普考教育行政
林○吟

狀元 106 普考教育行政
徐○瑛

狀元 105 高考文化行政
楊○頤

狀元 104 高考教育行政
羅○婷

狀元 104 普考文化行政
謝○齡

狀元 110 高考文化行政
何○綺

狀元 109 高考教育行政
施○豪

狀元 108 普考文化行政
龔○雯

狀元 107 普考文化行政
邱○婷

狀元 106 普考文化行政
林○雅

狀元 105 普考教育行政
徐○容

狀元 104 高考文化行政
李○純

狀元 110 普考教育行政
吳○書

狀元 109 普考教育行政
黃○萍

狀元 107 高考教育行政
林○吟

狀元 106 高考教育行政
張○淇

狀元 105 高考教育行政
陳○坊

狀元 105 普考文化行政
吳○璇

狀元 104 普考教育行政
劉○彥

KEEP FOR YOU

111 高考教育行政 榜眼 沈○君
 111 普考教育行政 榜眼 甘○藁
 110 普考文化行政 榜眼 官○好
 109 高考教育行政 榜眼 廖○雅
 109 高考文化行政 榜眼 張○瑄
 109 普考文化行政 榜眼 陳○寧
 108 高考文化行政 榜眼 彭○筠
 108 普考教育行政 榜眼 黃○萍
 108 普考文化行政 榜眼 彭○筠
 107 高考文化行政 榜眼 邱○勳
 107 普考教育行政 榜眼 張○佑
 107 普考文化行政 榜眼 邱○勳
 106 高考文化行政 榜眼 蔡○呈
 106 普考文化行政 榜眼 于○文
 105 高考教育行政 榜眼 徐○容

105 高考文化行政 榜眼 吳○璇
 105 普考文化行政 榜眼 沈 ○
 104 高考文化行政 榜眼 馮○騏
 104 普考文化行政 榜眼 方○涵
 110 高考教育行政 探花 莊○婷
 110 高考文化行政 探花 韓○群
 110 普考教育行政 探花 黃○鈺
 109 高考教育行政 探花 鄭○澤
 109 普考文化行政 探花 張○瑄
 108 高考教育行政 探花 高○吟
 108 高考文化行政 探花 許○謙
 108 普考教育行政 探花 陳○宏
 108 普考文化行政 探花 邱○絹
 107 高考教育行政 探花 陳○霖
 107 高考文化行政 探花 李○儀

107 普考教育行政 探花 陳○霖
 107 普考文化行政 探花 吳○文
 106 高考教育行政 探花 張○文
 106 高考文化行政 探花 白○瑄
 106 普考教育行政 探花 張○文
 105 高考文化行政 探花 蔡○軒
 105 普考教育行政 探花 陳○坊
 105 普考文化行政 探花 楊○頤
 104 高考教育行政 探花 陳○霖
 104 高考文化行政 探花 郭○冶
 104 普考教育行政 探花 林○容
 104 普考文化行政 探花 張○容



上榜席次 為你保留