

# 112 年第一次專門職業及技術人員高等考試社會工作師考試試題

等 別：高等考試  
類 科：社會工作師  
科 目：社會工作  
考試時間：2 小時

甲、申論題部分：(50 分)

一、社會工作者提供服務時，必須恪守專業價值的規範要求。試問何謂社會工作專業價值？社會工作的基本專業價值內涵為何？(25分)

《考題難易》：★★

《解題關鍵》：熟悉社會工作專業價值與倫理

《命中特區》：社會工作第三章社會工作的倫理與哲理，第貳章社會工作倫理的原理原則

【擬答】

社會工作者的基本目標和使命是幫助生活遭遇困難的人，社會工作並不是純技術性的，有價值基礎、透過各類服務來協助弱勢的人群；因此在提供服務時，更必須恪守專業價值的規範要求。茲以何謂社會工作專業價值與社會工作的基本專業價值內涵為何分述如下：

(一) 社會工作專業價值

1. 提供服務：係指社會工作者服務的態度和精神。
2. 講求社會公平正義：強調社會工作者的社會責任。
3. 尊重個人的尊嚴和價值：係指由案主的權利和最佳利益進行考量。
4. 重視人群關係：主要強調社會工作助人專業關係。
5. 秉持正直的操守：係指社會工作助人者絕不做出專業倫理守則所禁制的行為。
6. 稱職和善盡本分：此一價值觀所衍伸之主要倫理原則係指社會工作者應講求績效責任，遵守倫理守則。

(二) Gordon 1965 指出有六種價值觀：

1. 社會中最基本的關注對象是個人。
2. 社會中的每個人是相互依賴的。
3. 社會中的每個人對他人負有社會責任。
4. 社會中的每個人都有相同的需要，但是每個人也有其獨特之處。
5. 民主社會的重要特徵是每一個社會成員的潛能都能發揮，同時經由積極的社會參與來盡社會的責任。
6. 社會有責任協助每一個成員去克服或預防各種阻礙，使其能自我實現。

(三) 社會工作價值觀在以下幾方面扮演了關鍵的角色：

1. 社會工作者使命的本質
2. 社會工作者與案主的關係
3. 社會工作者服務方法的運用
4. 實務工作中倫理兩難的解決

通常被引用的社會工作價值有個人價值與尊嚴，對人的尊重、重視個人改變的潛能、案主自我決定權、提供個人發揮潛能的機會、尋求滿足人類共同的需求、尋求提供個人足夠的資源與服務以滿足其基本的需求、賦予案主權利、平等的機會、沒有歧視、尊重多元性、對社會改革與社會正義的承諾、保密與隱私、願意將專業知識與技巧提供給他人。

(四) 社會工作基本專業價值內涵：

社會工作者執行業務時，依據社會工作倫理原則作為指引，在社工師倫理守則第三條即明

言社會工作核心價值。

1. 社會工作核心價值：

努力促使服務對象免於貧窮、恐懼、不安、壓迫及不正義對待，維護服務對象基本生存保障，享有尊嚴的生活。

2. 社會工作倫理原則：尊重、關懷、正義、堅毅、廉潔、守法、專業。

(1) 尊重：社會工作師應尊重生命，力行平等、誠實、信用原則。(2)

(2) 關懷：社會工作師應接納案主的個別差異和多元文化。(3)

(3) 正義：社會工作師在社會公平的基礎上，支持關懷案主表達需求、增強案主能力，努力實現自我。

(4) 社會工作師基於社會公平與社會正義，尋求案主最佳利益的維護。(5)

(5) 社會工作師應以堅毅的精神、理性客觀的態度幫助案主，協助同僚。(6)

(6) 社會工作師應誠實、負責、自信、廉潔、守法自許，並不斷充實自我，提升專業知識和能力。

3. 社會工作基本專業價值內涵：

倫理是價值的具體化，根據這些價值，社會工作者可以決定其專業行為或是評估結果；這些價值也可以視為規範專業行為的基礎，可以鼓勵符合倫理的行為，或是對於不當行為予以制裁。

綜上所述，價值觀會影響到如何解決專業責任衝突時的倫理兩難。倫理兩難通常涉及了價值間的衝突，社工員在兩難中的決定是取決於其對社工價值的信念，尤其是有關特定的專業責任與義務，端視其認為何種價值應優先考量。

二、社會工作者面對來自不同文化背景的服務對象，需具備文化敏感度與尊重多元文化的社會工作能力。試問何謂文化復原力(cultural resilience)？並以文化復原力觀點，舉例說明社會工作處遇過程中，需有那些文化考量？(25分)

《考題難易》：★★★

《解題關鍵》：熟悉跨文化社會工作

《命中特區》：社會工作第六章社會工作領域，第拾章跨文化社會工作

【擬答】

在助人工作專業對病理模式的深刻反省下，復原力概念開始被運用在許多領域中，諸如：社會工作、教育心理、諮商輔導與醫療等專業。社會工作者面對來自不同文化背景的服務對象，需具備文化敏感度與尊重多元文化的社會工作能力。茲以何謂文化復原力(cultural resilience)？並以文化復原力觀點，舉例說明社會工作處遇過程中，需有那些文化考量說明如下：

(一) 何謂復原力：

1. 復原力是「在逆境中仍能恢復功能並正向適應的動態歷程」，由於此觀點強調兩種調適：一是儘管有威脅或危險存在，仍能維持正常發展；另一則是由創傷中復元。

2. 復原力展現的條件有：

(1) 個體暴露在重大威脅或嚴峻的情境中。

(2) 儘管在發展過程中面臨重大逆境，仍能達到正向適應。這樣的概念強調兩種調適反應：一是儘管有威脅或危險存在，仍能維持正常發展；另一則是由創傷中復元。

(二) 何謂文化復原力：

在助人工作這助人工作中，會遇到各式各樣不同種族(原住民、移民、外配)之人，如何在助人過程中納入文化觀點，在這樣的反思下，一種從文化層面來理解復原力的觀點應運而生。

文化復原力意指「個體所處的文化背景、文化價值觀、文化脈絡中的支持與環境經驗，能

協助個體與整個社區在面對逆境時仍獲得良好適應與和諧融洽的過程」(Claus Ehlers, 2004)，在納入了文化多樣性之後，可跳脫以往「復原力是一組特質的組合」的線性思考，重新理解「正向適應」中所包含的文化意涵。個體所處的文化背景、文化價值觀、文化脈絡中的支持與環境經驗，能協助個體與整個社區在面對逆境時仍獲得良好適應與和諧融洽的過程。

(三) 跨文化社會工作原則：

社會工作者的跨文化工作模式和文化能力非常重要，服務提供有四點原則：

1. 試著了解性別、家族、少數族群的文化意涵和相互關係。
2. 反省工作者本身的族群認同和文化對服務提供的意義為何。
3. 評估的過程要尊重少數族群的聲音，並讓部落組織參與進來。
4. 以資源結合與在地執行的概念進行服務提供，關注到一個完整的人和其背後的族群文化系統。

(四) 茲以原住民兒少保護家外安置為例如說明如下：

兒少是權利的擁有者，所有的兒少都有權利生活在安全的環境中。對兒少的不當對待極可能對其人格發展與存在價值造成損害，也會產生巨大的人力、社會與經濟代價；當兒少進入保護體系後，後續的家庭處遇或家外安置之安排還是造成許多原住民族兒少與其原有的文化斷裂。

在我國法令的規範下，家庭處遇服務兼具公權力干預與福利服務的性質，參與家庭處遇的父母或主要照顧者往往因公權力對個人主體的權力支配而出現不合作的行為。另從族群的角度來看，接受家庭處遇的原住民族家庭可能面臨「雙重標籤」的困境：第一個標籤為父母或主要照顧者被貼上「施虐者」的標記，繼而引發其受責難、被誤解的負面情緒；第二個標籤則來自外界普遍認定原住民族的家庭功能不彰，導致整個族群被污名化。「案家」因上述而出現種種情緒反彈與抗拒行為，也經常令進行家庭處遇的社工員感到無能、無力與缺乏自我價值感。

因此在社工處遇過程中，文化考量如下：

1. 社工員應敏察文化差異確實存在，也應覺察自己的限制（不可能全然熟悉不同文化的家庭），因此可鼓勵家庭提出文化議題以澄清誤解。服務時，社工員盡可能使用家庭最熟悉語言，若無法使用家庭熟悉的語言，則應尋求翻譯的協助。
2. 社工員應熟悉所服務族群的態度傳統、規則及價值觀。兒少保護工作者在進行處遇前，應該對兒少本身、兒少的家庭以及社區有所了解，且需對於原住民的文化有所尊重；若需家外安置，則應以延續兒少的文化之前提來進行，他並強調，這個準則「是一個必須堅持的政策」。
3. 每個家庭都有權讓兒少保護體系瞭解自己，知道兒少保護服務的所有過程；每個家庭在接受處遇的過程中，都應該被公平、尊重、無歧視地對待；他們有權力知道自己如參考文獻何被評估、如何被期待、將獲得哪些支持，而最重要的是，他們有權利瞭解自己「為什麼需要接受評估」。

特別是兒少保護社工員在與原住民族父母（或主要照顧者）工作時，更應理解其雙重標籤的困境，第一個標籤來自父母或主要照顧者被貼上「施虐者」的記號，繼而引發其受責難、被誤解的負面情緒；第二個標籤則來自外界常認為原住民族家庭「功能不彰」，導致整個族群被污名化。

4. 為避免再度掉入「特質陷阱」(trait trap) 中，吾人需敏察，從某一原住民族社區／部落所粹取出之復原力「最佳實務」，是否能原封不動地輸出至另一個原住民族社區／部落中。

志光 保成 學儒 | 社工師.公職社會行政.公職社工師

同時準備

善用你的優勢! **公職 + 證照**



預計 每年2月	預計 每年7月	預計 每年7月	預計 每年12月	預計 每年1月
專技高考 社工師 (第一次)	高普考 社會行政/ 公職社工師	專技高考 社工師 (第二次)	地方特考 社會行政	初等考 社會行政

**社會行政.社工師專班課程**

 <b>高普考 社會行政專班</b>	<b>高普考社會行政+社工師 二合一專班</b> 
 <b>社工師專班</b>	同時擁有公職與證照課程,循序漸進完整課程,精選師資專業授課,並可自由選擇面授或數位上課模式,讓您輕鬆同時獲取公職及證照。

乙、測驗題部分：(50分)

- (C) 1. 我國政府正式透過國家考試納編約聘社會工作人員，是從那一年開始？  
(A) 1970年 (B) 1980年 (C) 1990年 (D) 2000年
- (C) 2. 有關慈善組織會社 (Charity Organization Society, C.O.S.) 的敘述，下列何者錯誤？  
(A) 希望整合救濟資源，避免職業乞丐 (professional beggars) 的產生  
(B) 認為「值得救濟的貧民」 (“worthy” poor) 是指能自立自助的申請者  
(C) 最初於 1877 年在英國倫敦成立第一個慈善組織會社  
(D) 工作方法被視為個案工作與社區組織工作的前身
- (D) 3. 我國社會工作師法制度是專業發展的重要里程碑，有關社會工作師證照建立過程，下列敘述何者錯誤？  
(A) 為回應當時省市政府約聘社會工作者無法納編問題  
(B) 第一份社會工作師法草案由內政部委託社會工作專業協會承辦起草，邀請學術界、實務界專家共同參與  
(C) 第一個社會工作師職業公會於 1998 年在臺北市成立  
(D) 於 1999 年公布施行社會工作師法，後續訂定社會工作倫理原則，作為社會工作實務指引與規範
- (A) 4. 佛雷勒 (Freire) 提出增權的倡導策略，屬於下列何種類型？  
(A) 廣義的社會教育 (B) 廣義的社會運動 (C) 廣義的社會革命 (D) 廣義的社會秩序
- (C) 5. 我國最新訂頒有關婦女權益保障之重要法規，為下列何者？  
(A) 性別平等教育法  
(B) 性侵害犯罪防治法  
(C) 消除對婦女一切形式歧視公約 (CEDAW) 施行法  
(D) 家庭暴力防治法
- (B) 6. 社會工作依據人在環境中的根本假設，視案主的情況和需要做環境調整，下列何者不屬於

環境調整？

- (A)在協助受虐兒童時，增強其施虐家長的親職能力並協助媒合穩定工作  
(B)在提供家暴相對人的服務時，協助其強化情緒管理的能力  
(C)協助受暴婦女時，將其從有危險的家中帶至安全的緊急安置處所  
(D)改善長照機構的方案和設備，以使機構老人能獲得更好的照顧品質
- (C) 7. 社會工作重視連結社會資源以協助案主解決問題，下列何者非社會資源的概念？  
(A)每月經濟補助 (B)短期安置處所  
(C)案主的保健醫療知識 (D)免費復健醫療接送
- (A) 8. 下列對於社區及社區工作的敘述，何者錯誤？  
(A)社區工作者須具前瞻眼光與領導能力，其責任在為社區擬定發展方針，以改造社區使居民獲得更好的生活  
(B)社區主要可包含人民、地方或地理疆界，以及社會互動、認同等要素  
(C)社區工作是一種互動的過程，人們藉由從事集體行動來改善他們的社區，經由社區組織的運作，達到社區增權  
(D)社區工作發展的歷史，可追溯自英美所開展的睦鄰組織運動 (Social Settlement Movement)
- (A) 9. 社會工作者經常教導個案問題解決的技巧，以及督導機構部屬、新進社工和團隊內其他專業同僚，例如：學校心理衛生專題演講、提供福利諮詢或帶領父母效能團體。係指下列何種社會工作者的角色？  
(A)教育者 (B) 增權者 (C) 行動者 (D) 倡議者
- (D) 10. 根據 2014 年國際社會工作者聯盟 (International Federation of Social Workers, IFSW) 對社會工作專業的定義，社會工作專業目標為何？  
(A)促進社會變遷和解決人際問題  
(B)增強、促進和恢復個人與家庭的社會功能  
(C)增進人類的幸福，協助人們滿足其基本生活需要  
(D)促進社會變遷、社會發展與社會凝聚，以及增權和解放個人
- (B) 11. 巴雷特 (Bartlett) 於 1970 年所提出的社會工作實施基礎，以下列何者為建立基點？  
(A)社會問題 (B) 社會功能 (C) 社會價值 (D) 社會評估
- (D) 12. 有關心理暨社會學派，下列敘述何者錯誤？  
(A) Florence Hollis 是代表人物之一 (B) 學派形成初期又被稱為診斷學派  
(C) 處遇目標著重改善個人社會生活功能 (D) 立即介入案主的生活環境系統之修正
- (B) 13. 有關班都拉 (Bandura) 的社會學習理論，認為學習的主要過程，下列敘述何者正確？  
(A) 轉銜 (transition) (B) 模仿 (modeling)  
(C) 物質化 (materialization) (D) 同化 (assimilation)
- (A) 14. 有關危機干預工作步驟順序，下列何者正確？①了解和建立關係 ②評量致命性與安全性需求③協助列出處遇目標 ④指認主要問題 ⑤探討可能的各種選擇  
(A) ①②④⑤③ (B) ①②③④⑤ (C) ①④②③⑤ (D) ①④⑤②③
- (A) 15. 針對系統觀點的社會工作模式，將要協助的對象視為下列何者？  
(A) 焦點系統 (focal system) (B) 超系統 (super system)  
(C) 次系統 (subsystem) (D) 總體系統 (holistic system)
- (B) 16. 關於生活模式理論概念的敘述，下列何者錯誤？  
(A) 不同階段有不同處遇，要不斷評估以了解何者有效  
(B) 案主在壓力下易窄化問題，工作者應基於專業導正案主  
(C) 生活模式工作技巧與其他模式相似，重視權力結構與決策過程分析  
(D) 對案主的假設是主動、有目標、有潛能發展學習
- (B) 17. 下列何者並非社會工作者個人價值觀對於實踐社會工作專業價值的影響？  
(A) 影響資訊蒐集、評估和決策 (B) 影響社會工作者的生活幸福

- (C) 影響專業關係的建立 (D) 影響資源分配的公正性
- (B) 18. 甲社工關切單親婦女的就業問題，關切勞動與經濟不平等議題，認為要透過社會、政經結構等社會改造，才能達成性別平等，是屬於下列何種女性主義派別？  
(A) 自由主義女性主義 (B) 社會主義女性主義 (C) 激／基進女性主義 (D) 後現代女性主義
- (D) 19. 有關優勢觀點的實務原則與策略之說明，下列何者正確？①以專家的角色教育服務使用者 ②協助服務使用者與社區連結 ③傾聽服務使用者生活中的問題與缺點 ④採取正向樂觀的態度  
(A) ①② (B) ③④ (C) ①③ (D) ②④
- (C) 20. 有關多元文化社會工作發展歷史，下列敘述何者正確？①文化缺陷模式相信原住民族基因及其文化是劣等的，也是一種種族歧視的思維 ②忽視種族差異 (color-blind) 的思維並未將少數民族視為問題和病態的象徵，也承認少數民族作為其自我認同及其所處的社會真實處境 ③跨文化社會工作的核心概念是文化能力，跨文化工作者需要認識異文化的文化特徵 ④反歧視與反壓迫的社會工作是一種強調個人權益保障的消極多元文化主義  
(A) ①② (B) ③④ (C) ①③ (D) ②④
- (D) 21. 關於社會正義，下列敘述何者正確？  
(A) 中西方社會的社會正義觀與實踐方法是相同的  
(B) 儒家的正義觀主要依賴外在法律的約束  
(C) 西方社會的正義，指的是分配正義，而不涉及程序正義  
(D) 社工人員為追求社會正義而推動社會改變
- (D) 22. 下列何者是社會工作者可能面臨的價值衝突？①社會工作者的主管因民意代表施壓而要求社會工作者提供經濟補助給特定民眾 ②社會工作者前往經濟補助案進行家訪，發現案主增購了最新款的昂貴手機 ③失智症日照中心的社會工作者未經長者同意，將活動過程錄音錄影以備評鑑之用 ④社會工作者利用個人網路權限，協助朋友找到想要聯絡的某位案主  
(A) ②③ (B) ①④ (C) ③④ (D) ①②
- (B) 23. 有關道德與倫理的比較，下列敘述何者錯誤？  
(A) 兩者的共同性是著重人的行為善惡與對錯  
(B) 在屬性上道德偏向客觀，倫理較為主觀  
(C) 道德是個人內在取向，倫理為個人外在取向  
(D) 倫理是教導實務工作者，該如何表現行為的指導準則
- (D) 24. 有關社會工作倫理之德行論，下列敘述何者錯誤？  
(A) 是以品格來界定專業工作者的特質 (B) 社會工作者具有尊重他人、關懷的特質  
(C) 社會工作者具有專業誠信特質 (D) 本於工作原則提供服務
- (B) 25. 評估老年人上街購物、食物烹調、家務維持、處理財務等任務是否能獨立完成或者需要協助，下列何者屬於這種評估？  
(A) 日常生活活動功能量表 (ADLs) (B) 工具性日常生活活動功能量表 (IADLs)  
(C) 心理與認知功能評估 (D) 社會家庭支持功能評估
- (D) 26. Reamer 指出，提供一個方便社會工作者檢視、批判相關倫理議題的架構，是預防倫理爭議及相關法律申訴最有效的方法之一。此一方法係屬下列何者？  
(A) 倫理預判 (B) 倫理教育 (C) 倫理印證 (D) 倫理審核
- (B) 27. 侵吞或挪用案主錢財之行為，係屬下列何種業務過失類型？  
(A) 濫權 (B) 瀆職 (C) 怠職 (D) 索賄
- (A) 28. 下列相關法令，何者未明文規定社會工作人員有通報的法定責任與義務？  
(A) 社會工作師法 (B) 兒童及少年福利與權益保障法  
(C) 家庭暴力防治法 (D) 身心障礙者權益保障法
- (C) 29. 下列何者不屬於經濟弱勢兒童少年在社會融合 (social inclusion) 過程中會面臨的挑戰？  
(A) 融入同儕建立友誼 (B) 家長對教育的價值觀  
(C) 個人缺乏社交意願 (D) 有效參與學校學習活動的資源

- (C) 30. 下列何者不是間接服務中常見的倫理兩難議題？  
(A) 組織倫理與勞資爭議之倫理兩難 (B) 揭發機構或專業團體內部不當行為  
(C) 案主自我決定與父權主義之兩難 (D) 政府與民間部門社會福利之責任平衡
- (D) 31. 有關家庭暴力相對人處遇，下列敘述何者正確？①家暴相對人只需要接受嚴厲的處罰，並不需要提供服務 ②家暴可視為是家庭系統互動的失衡現象 ③家暴相對人多數為自願性案主，多數願意配合社工處遇 ④雖然社工處遇等同於強制性的司法權力，社工員仍須尊重相對人的意願  
(A) ①③ (B) ①④ (C) ②③ (D) ②④
- (A) 32. 社會工作因應防災、減災及重建的基本原則，下列敘述何者錯誤？  
(A) 為求重建效率，應由上而下安排重建進程  
(B) 為避免重建破壞社區生活，應保持最小程度異地遷村  
(C) 重建始於災難發生日，應儘可能保存過去生活樣態  
(D) 防災社區是指社區居民具備防災、救災知識與技能
- (D) 33. 下列何者不屬於家庭社會工作的介入範疇？  
(A) 家庭關係衝突介入與關係強化 (B) 家庭成員社會適應困難問題解決  
(C) 家庭危機事件的介入與功能強化 (D) 家庭生命週期的加速催化與重整
- (B) 34. 根據全民健保醫療服務給付規定，下列何項診療項目可由精神科社工師（員）申報，並需附精神科專科醫師醫囑及簽名？  
(A) 行為評估與治療 (B) 家族治療 (C) 特殊團體心理治療 (D) 精神科診斷性會談
- (D) 35. 失智症是一種不可逆的退化性疾病，下列何者不屬於常見症狀？  
(A) 記憶障礙 (B) 失去完成每日生活任務的能力  
(C) 冷漠及茫然不知所措 (D) 一天中大部分時間情緒沮喪
- (A) 36. 對未成年少女懷孕的服務，下列敘述何者錯誤？  
(A) 學校在得知有未滿 18 歲少女懷孕時，應依性侵害事件處理流程通報主管機關  
(B) 未成年懷孕少女及其家庭可透過諮詢專線及求助網站，取得相關服務資訊  
(C) 社會局（處）在接案後若評估需開案，應整合資源做個案管理  
(D) 未成年懷孕少女的心理、經濟、醫療，產後子女的保健和托育等，都是需要服務的面向
- (A) 37. 關於身心障礙社會工作的原則，下列何者錯誤？  
(A) 否認身心障礙者的獨特性與多元性 (B) 增加身心障礙者的參與決策  
(C) 強調身心障礙者的自我充權 (D) 排除身心障礙者的參與障礙
- (B) 38. 下列何者同時實踐「身心障礙者權利公約」與「消除對婦女一切形式歧視公約」的主張？  
(A) 劇院、場館進出口無障礙設施  
(B) 醫院乳房攝影室，提供無障礙設施  
(C) 因女性障礙者難以迴避照顧者角色，培力活動需提供托兒服務  
(D) 服務業定額僱用優先聘用女性障礙者
- (B) 39. 有關職業社會工作的 EAPs 服務（員工協助方案）範圍，下列敘述何者錯誤？  
(A) EAPs 服務的案主是組織與員工  
(B) EAPs 服務安排員工心理諮商為主  
(C) EAPs 服務項目規劃的基礎是機構的組織文化  
(D) EAPs 可由委外機構協助員工處理問題，組織不直接提供服務
- (D) 40. 在醫療社會工作的個案工作紀錄中，採用 SOAP 問題取向記錄法中，「S」為下列何者之縮寫？  
(A) system (B) support (C) suggestion (D) subjective

志光保成學儒 | 社工師、公職社會行政、公職社工師



# 上榜4大利器



## 上榜筆記 攻略講座

做筆記  
有訣竅

補習班會提供上榜者筆記讓考生參閱，知道筆記邏輯，自己做筆記就會知道哪些東西有關聯，考試也可以把有關聯的內容一起寫上去。



高普考社會行政  
高普雙狀元 曹○庭



## 申論加強 奪榜特訓班

上考場  
不慌張

申論題藉由奪榜/特訓班的練習與批改，還有老師可詢問，並搭配自己的複習與背誦，常見題型也熟悉不少。



高普考社會行政  
高普雙榜 吳○容



## 專業 精編教材

沒讀過  
不用怕

看了老師的講義，發現沒有想像中的難準備。不必熟背，但要有基本的概念與了解，比起上次的成績，我進步了整整17分。



專技高考社工師  
優秀上榜 薛○羽



## 考前精華 總複習班

讀不完  
我幫你

透過總複習班，得知重要時事考點。加上申論題清晰明瞭的架構，讓我贏得閱卷老師的認同，順利考取這次高考。



高考公職社工師  
優秀上榜 蔡○翰



跟著  
志光保成學儒

# 邁向社工頂點

### 全國狀元

111年專技高考 社會工作師 柏 ○  
111年高考公職社會工作師 郭○雯

### 全國榜眼

111年普考社會行政 黃○芹  
111年高考公職社會工作師 劉○恩

### 全國探花

111年高考社會行政 陳○淇  
111年普考社會行政 蔡○堯  
111年高考公職社會工作師 黃○婷

【全國第4名】111年普考社 會 行 政 王○馨  
【全國第5名】111年普考社 會 行 政 張○舜  
【全國第5名】111年高考社 會 行 政 林○任

【全國第5名】111年高考公職社會工作師 鍾○樺  
【全國第6名】111年普考社 會 行 政 凌○穗  
【全國第6名】111年高考社 會 行 政 吳○萱

【全國第6名】111年高考公職社會工作師 許○尹  
【全國第7名】111年高考社 會 行 政 邱○恬  
【全國第8名】111年高考公職社會工作師 林○秀  
【全國第9名】111年高考公職社會工作師 張○舜

### 111年單一年度社工類組優秀上榜

專技高考 社會工作師 張○慈	專技高考 社會工作師 郭○汝	專技高考 社會工作師 劉○婷	高考 公職社會工作師 邱○珊	高考 公職社會工作師 李○潔	普考 社會行政 陳○淇
專技高考 社會工作師 張○迦	專技高考 社會工作師 黃○奮	專技高考 社會工作師 賴○舜	高考 公職社會工作師 張○喬	高考 公職社會工作師 藍○涵	普考 社會行政 張○蓋
專技高考 社會工作師 盧○妃	專技高考 社會工作師 李○珍	專技高考 社會工作師 吳○珊	高考 公職社會工作師 胡○恩	高考 公職社會工作師 林○龍	普考 社會行政 劉○恩
專技高考 社會工作師 馮○瑄	專技高考 社會工作師 陳○寓	高考 公職社會工作師 張○瑋	高考 公職社會工作師 吳○瑜	高考 社 會 行 政 張○文	普考 社會行政 劉○威
專技高考 社會工作師 黃○允	專技高考 社會工作師 黃○頻	高考 公職社會工作師 劉○儀	高考 公職社會工作師 游 ○	高考 社 會 行 政 張○宜	普考 社會行政 張○慈
專技高考 社會工作師 李○靠	專技高考 社會工作師 歐○竹	高考 公職社會工作師 陳○心	高考 公職社會工作師 林○登	高考 社 會 行 政 郭○文	普考 社會行政 詹○翹
專技高考 社會工作師 林○翊	專技高考 社會工作師 胡○華	高考 公職社會工作師 汪 ○	高考 公職社會工作師 謝○岑	高考 社 會 行 政 廖○翔	普考 社會行政 吳○軒
專技高考 社會工作師 邱○慧	專技高考 社會工作師 黃 ○	高考 公職社會工作師 陳○秀	高考 公職社會工作師 梁○登	高考 社 會 行 政 曾○婷	普考 社會行政 王○馨
專技高考 社會工作師 林○君	專技高考 社會工作師 孫○紅	高考 公職社會工作師 陳○萱	高考 公職社會工作師 陳○裕	高考 社 會 行 政 林○澤	普考 社會行政 郭○君
專技高考 社會工作師 陳○嘉	專技高考 社會工作師 馬○如	高考 公職社會工作師 葉○昕	高考 公職社會工作師 梁○瑜	高考 社 會 行 政 李○潔	普考 社會行政 陳○碩
專技高考 社會工作師 陳 ○	專技高考 社會工作師 郭○陞	高考 公職社會工作師 詹○登	高考 公職社會工作師 陳○允	高考 社 會 行 政 張○慈	普考 社會行政 蔡○君
專技高考 社會工作師 郭○宏	專技高考 社會工作師 陳○臻	高考 公職社會工作師 李○然	高考 公職社會工作師 陳○如	高考 社 會 行 政 王○慈	普考 社會行政 蔡○君
專技高考 社會工作師 謝○如	專技高考 社會工作師 張○遜	高考 公職社會工作師 陳○瑜	高考 公職社會工作師 蔡○珩	高考 社 會 行 政 魏 ○	普考 社會行政 周○薇
專技高考 社會工作師 黃○瑜	專技高考 社會工作師 邱○彥	高考 公職社會工作師 黃○救	高考 公職社會工作師 吳○穗	高考 社 會 行 政 張○婷	普考 社會行政 邱○恬
專技高考 社會工作師 許○瑜	專技高考 社會工作師 王 ○	高考 公職社會工作師 陳○芸	高考 公職社會工作師 王○雅	普考 社 會 行 政 葉○兒	普考 社會行政 魏 ○
專技高考 社會工作師 陳○晶	專技高考 社會工作師 陳○晴	高考 公職社會工作師 許○欣	高考 公職社會工作師 陳 ○	普考 社 會 行 政 陳○淇	普考 社會行政 李○靠
專技高考 社會工作師 許○楷	專技高考 社會工作師 江○熾	高考 公職社會工作師 洪○鈴	高考 公職社會工作師 郭○宏	普考 社 會 行 政 陳○洪	
專技高考 社會工作師 李○婷	專技高考 社會工作師 余○陵	高考 公職社會工作師 林○樺	高考 公職社會工作師 吳○穎		

邀您一同 點亮幸福之榜