

# 112 年公務人員普考考試試題

類 科：文化行政  
科 目：文化行政概要  
考試時間：1 小時 30 分

宙勉老師

## 一、何謂文化平權？我國政府有那些文化平權政策？其政策效果為何？（25 分）

《考題難易》：易(一顆星)

《解題關鍵》：文化平權強調各族群享受文化均平等，故而從弱勢需要什麼，少數族群需要什麼來回答即可，並且舉臺灣文化平權的展演活動情況說明即可。

### 【擬答】

所謂的文化平權，即是國家必須確保其人民不因種族、性別、年齡、身分等差異而在文化近用上有所落差，在文化上肯定多元文化的存在並欣賞，以避免偏見；在資源分配上，則追求有效與均等，避免資源浪費，並且要創造機會上的平等。

我國政府的文化平權政策，根據〈文化平權補助作業要點〉而言，可歸納如下：

- (一)針對婦女、身心障礙者及新移民等弱勢族群所辦理之文化推廣、人才培育及藝文創作等活動
- (二)製作性別意識或符合身心障礙者與新移民需求之出版品或影視作品
- (三)文字出版品改為符合身心障礙者與新移民需求之廣播或戲劇等形式
- (四)辦理文化平權理念宣導、推廣之相關活動及藝文節目
- (五)辦理以婦女、身心障礙者及新移民等弱勢族群為主體之國際文化交流或參與國際展(演)出活動
- (六)增進文化從業人員對婦女、身心障礙者及新移民等弱勢族群服務品質之相關研習活動。

政策效果，實例：文化部在 106 年度辦理「文化部身心障礙者及高齡人口文化近用計畫」，其中包括：1. 針對國中、小特教及視障學童，國立臺灣美術館設計「非視覺性探索計畫」，讓學童用觸覺體驗動手做的美術館經驗。2. 為服務銀髮人口，國立臺灣美術館翻轉改變展覽空間及文宣設計，舉辦「浮世繪」展覽口述影像導覽體驗，新竹、臺南、彰化、臺東生活美學館辦理適合樂齡人口參加的藝文活動，以符合長者的身心視力及體能狀態。

政策的成效，在我們近期的許多展覽，與館藏活動中，都可以看得到，而且，且在持續地推行運作下去，相信臺灣的文化平權的實際作為，絕對可以讓世界看得到，進而壯大台灣，躍上國際。

## 二、請說明何謂「審議式民主」？（10 分）並設計一個地方的文化政策，以「審議式民主」的方式，來促進民眾對於文化事務或是文化政策的參與。（15 分）

《考題難易》：中間偏易(1.5 顆星)

《解題關鍵》：主要掌握文化民主化，以及由下而上的文化治理，不可以偏聽，也不可以忽視了地方弱勢的聲音，讓大家都能夠參與、議決，即是審議式民主的特徵；

### 【擬答】

所謂的審議式民主，即是所有因受「決策影響」所及的公民或其代表，都應該能夠參與集體決定，其中也包含弱勢者的聲音。而這樣的「集體決定」，即是藉由「抱持理性」與「無私態度」的參與者，經由論理、討論的方式形成。於今日的民主化社會中，乃係非常重視「由下而上的政策探討」，故審議式民主，即成為了限在許多民主國家裡的政策決策之模式之一。故放於文化政策中，即是所謂的文化治理，貼近地方是時所需，來一同參與和決議。

從鄭麗君前文化部長強調的文化民主化，以及聯合國的文化多元主義，即可知道臺灣的文化政策，走向了由下而上的推動多元對話與草根參與之概念；身為未來文化行政人員，我會積極地於地方社區，提案辦理文化發展系列論壇，主題以區域性或地方性之文化政策及發展相關

為優先，並納入社區民眾參與機制，據以研擬地方文化發展計劃。並且，藉由地方的有形文化資產場域或古蹟來當作地方居民匯聚之地，並舉辦論壇，來收集地方居民重視的文化議題與困境，而且，其中也包含新住民與弱勢族群，好讓我們在此論壇中，能匯聚多方意見。

然後，在問題匯聚之後，我們就召開居民審議會議，請地方政府邀請專家學者，並且藉由文化部的地方論壇申請補助辦法，來申請論壇與會議的補助，讓專業的學者願意來本地，進而能獲得專業的建議，以供地方居民討論，並且議決。

相信藉由地方論壇與地方會議的舉辦，由於探討的地點是在當地的古蹟或有形文化資產場域中舉辦，更可以讓在地居民能對在地文化產生認同，而在藉由討論過程中，讓彼此能認識地方的優缺點，且提出解方，並參考專家學者的建議，最後來一同決議地方社區所需的文化治理方針與政策，也才能真正地解決地方文化事務，進而確切落實由下而上的文化民主化之審議式民主的文化治理。

# 文教前三巨星

## 一致推薦 志光 × 保成 × 學儒

### 全國狀元/榜眼

#### 連過三榜

甘○藁

高考教育行政 榜眼  
普考教育行政 榜眼  
初等教育行政 狀元

打從下定決心準備考試時起，我就沒想過要自讀，為了節省走彎路的時間，選擇年年都在準備公職考試的補習班肯定比我來得有經驗，能幫助我避免可能遇到的障礙。

### 全國榜眼

#### 雙料金榜

沈○君

高考教育行政 榜眼  
普考教育行政

志光、保成、學儒是輔考的權威，基本上師資篩選與課程安排讓人很放心，而且除了正規班，也有總複習班做考前加強，對於非本科系沒經驗與背景知識的我十分有幫助。

### 全國榜眼/探花

#### 雙料金榜

張○瑄

高考文化行政 榜眼  
普考文化行政 探花

個人推薦志光、保成、學儒系統的文化行政教材，書籍或講義觀念整理清晰，對於建立知識架構頗有助益，也謝謝補習班讓我在考試時擁有如此堅實的輔考資源，著實感謝！

### 全國榜眼

#### 九個月考取

邱○勛

高考文化行政 榜眼

我覺得補習的好處是能讓老師告訴你重要的考點在哪裡，也會跟你說申論作答的技巧。另外我覺得補習班的講義都是精要地綜合各家的精華，可以省去一些看其他書的時間。

三、許多國家的社區政策都被批評對於邊緣群體，例如同志、性少數、貧民、或少數族群有排斥或無法包容的現象。以臺灣社會為例，社區總體營造如何讓邊緣群體可以多參與社區活動？如何在相關社區政策來強化多元平權？請舉例說明與建議。(25分)

《考題難易》：中間(兩顆星)

《解題關鍵》：多元群體中，弱勢族群參與公共事務的能力與權利，相對要低於其他族群，所以，我們可以從弱勢需要什麼來給予協助，即可以增加其參與公共文化事務的機會，而身為未來的文化行政人員，我們至少可以提出三項方針，來建議。

【擬答】

我們在進行社區總體營造時，為了強化「社區意識」，就必須要以「文化平權」與「尊重多元」的思維來經營，讓社區的力量能更加強大。但是，文化平權，即是國家必須確保其人民不因種族、性別、年齡、身分等差異而在「文化近用」上有所落差，故經營社造時，應在資源分配上，追求有效與均等，避免資源浪費，並希冀能創造機會的均等。

而通常社區中的弱勢，主要有小孩、老人與新住民為主，至於小孩方面，由於小孩對於社區呈現懵懂狀態，又需要家長的陪伴，簡單的說許多社區營造活動需要有「有空的家長」才可能參與，所以，我們可以將社區文化活動設計成「親子共遊」的活動，不僅可以讓爸媽不用花太多心思去設計活動來讓孩童放電，還可以增加親子和孩童的情感，更可以匯聚社區意識，誠如；省躬社區讓父母與孩童們一同來製作「魚錢包、魚填充娃娃」，在活動中一同認識省躬社區的文化。

至於老人方面，我們常常擔心志工與人力經費不足，我們可以與長照 2.0 的 C 級單位合作，請他們可以推薦健康的社區老人，來參與或協助地方社區文化展演，並且，又可以跟在地的幼稚園合作，進行「老幼共學」的課程活動，讓孩童們不僅可以多認識爺爺奶奶，還可以讓爺爺奶奶將在地文化傳承給孩童們，更可以增強健康老人們的「被需要感」而建構其自信心，讓社區更充滿人文關懷與和樂感。

最後，至於新住民方面，由於他們場處於社經弱勢，那我們可以舉辦認識新住民的活動，邀請他們來擔任講師，藉由活動認識他們，還可以讓他們藉由此活動的參與，有些許經濟收入，且以增進他們的成就感受，讓他們感受到他們與社區族群與共，增加他們的社區認同意識，也可以讓社區因為認識他們，而不會歧視、排擠，甚至欺凌他們，進而真正落實「文化平權」與「尊重多元」。

相信於今日的社區總體營造，若能持續秉持著「文化平權」與「尊重多元」的思維來經營，絕對可以創造出和樂融融、充滿生氣與溫暖的社區，而社區的安全也會更加增強，社區意識也會更匯聚與穩固。

志光×保成×學儒 做你的學習靠山



# 快速考取班

掌握考取節奏  
安心學習無負擔

公職輔考第一品牌 只給你最好的

## 學費省很大

全年課程不間斷，  
一次繳清學費輔導  
至考取

## 課程最完整

完整課程循環，  
基礎班→正規班→  
專題課→總複習..等

## 上榜賺獎金

報名考取班第一年  
考取同職等考試，  
頒發獎學金

## 加選最超值

輔導期間加選其它科  
目增加考試機會，加  
選另享專案優惠

## 公約有保障

考取班簽訂公約，  
保障您的權利與義  
務至考取為止



## 雙料金榜

高考公職社會工作師  
普考社會行政

楊○安 考取班 一年考取

因為考試科目大多為第一次接觸，所以希望透過補習班的課程減少自己盲目鑽研的時間，會選擇考取班是因為可以持續學習與複習，銜接比較沒有空檔。



## 優異考取

普考教育行政

陳○宇 考取班 一年考取

因為家人過去有使用過志光.保成.學儒系列補習班的課程，效用甚佳，其中考取班亦可以輔導直到考取為止，作為努力的後盾再適合不過。

四、「2030 永續社會發展指標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 已經成為各國政府施政重點之一。請問文化如何運用於不同政策來落實 SDGs? 請舉五個政策案例來說明 (可以文化部、原住民族委員會、客家委員會、內政部或衛生福利部等不同部會政策為例) (25 分) (說明:符合 SDGs 核心價值的「終結貧窮」、「性別平權」、「健康與福祉」、「優質教育」、「永續城鄉」、「多元夥伴關係」等。)

《考題難易》：中間偏難(2.5 顆星)

《解題關鍵》：只要利用題幹給與的 SDGs 核心價值的「終結貧窮」、「性別平權」、「健康與福祉」、「優質教育」、「永續城鄉」、「多元夥伴關係」等六個價值，就算不懂 2030 永續社會發展指標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，還是可以融合自己的文化行政知識來撰寫，但是其中難的部分，就是臺灣的各個部門有何政策與成果，這就可以參考老師平時課程中提到的許多範例，直接套用即可，誠如國家語言發展法的語言教育推行之師資、洛桑漫畫節的主賓國、健康社區的社區營造、行別平等(也可用文化平權範例來寫)，以及永續城鄉的與數位化結合之政策。

【擬答】

2015 年，聯合國宣布「2030 永續社會發展指標 (Sustainable Development Goals, SDGs)」，提出 17 項目標，來指引全球共同努力、邁向永續。以下即以 SDGs 核心價值的「終結貧窮」、「性別平權」、「健康與福祉」、「優質教育」、「永續城鄉」、「多元夥伴關係」等來進行政府的政策討論。

優質教育面向，由於國家語言發展法的通過，使的各地方政府更有責任來推行各族群的國家語言，誠如台中市客委會強調推行客家語言的教學，首重客語薪傳的師資，為了提升其專業知識，以即增進客語教學成效，即舉辦了客語薪傳培訓課程，聘請專業講師教授語言教學方法、製作繪本，以及線上教學課程設計等，讓優質教育能實踐。

多元夥伴關係面向，駐法國代表處臺灣文化中心 (巴文中心) 與瑞士洛桑漫畫節 (Festival de bande dessinée Lausanne) 攜手，打造「臺灣主賓國」活動，邀請 6 位臺灣漫畫家赴瑞士，參與為期 3 天簽書會活動、2 場圓桌論壇及播放 3 部臺灣導演動畫短片；瑞士洛桑漫畫節 2005 年創立以來首度辦理「主賓國」(pays invité) 活動，臺灣為第一個獲此殊榮國家，藉由首次在瑞士舉辦大型臺灣漫畫展覽的機會，以漫畫家作品呈現的歷史狀態和特點，就如何跨越政治和文化的邊界，以及如何表現臺灣本島特有的文化，進行系列討論。Porchet 總監同時為瑞士綠黨下議員更表示目前臺海安全情勢受到全球矚目，為讓臺海議題在此受到更廣泛之關注，並展現對臺灣民主及文化的支持，因此邀請臺灣成為主賓國，提高臺灣在瑞士的知名度。

健康與福祉面向，衛福部的長照 2.0，其中的大同醫院和大同國小，持續好幾年合力舉辦了老幼共學活動，區域的健康的社區老人進行「老幼共學」的課程活動，讓孩童們不僅可以多認識爺爺奶奶，還可以讓爺爺奶奶將在地文化傳承給孩童們，更可以增強健康老人們的「被需要感」而建構其自信心，讓社區更充滿人文關懷與和樂感。

性別平權面向，行政院於 2017 年即建置「性別平權觀測站」，以「權力、決策與影響力」、「就業、經濟與福利」、「人口、婚姻與家庭」、「人身安全與司法」、「教育、文化與媒體」、「健康、醫療與照顧」及「環境、能源與科技」等 7 大主題作為觀測面向，讓國民可輕鬆地查詢性別平等新聞議題、研究文獻、統計數據、相關政策推動情形、法規及多媒體資源等資訊，不僅可以保障自身權利，也可以提升性別意識。

永續城鄉面向，因為疫情的數位科技，讓臺灣的文化產業能持續推展到國際上去，誠如虛擬市場、線上國際書展等，這些的成功，讓文化部更進一步地推行文化 X 科技的政策，讓臺灣各地的文化資產數位化典藏，並且藉由科技 VR、AR 的呈現，將臺灣各地的文化資產推介到國際上與全國各地去，強化了社區總體營造，並且挖掘了地方創生的泉源，壯大臺灣，躍上國際，增加產值創造永續力，使得城鄉能永續。

政府各部門在行政文化化的思維下，秉持著「2030 永續社會發展指標 (Sustainable Development Goals, SDGs)」，相信台灣可以展現文化平權與壯大臺灣文化產業，進而創造更多的文化產業與產值，進而讓世界看到臺灣。

感謝 志光 × 保成 × 學儒

# 讓我們成為文教之星

## 近八年全國22狀元 19榜眼 23探花 與你相約明年上榜

**狀元** 111 高考教育行政  
陳○兒

**狀元** 110 普考文化行政  
韓○群

**狀元** 109 普考文化行政  
張○迎

**狀元** 107 普考教育行政  
林○吟

**狀元** 106 普考教育行政  
徐○瑛

**狀元** 105 高考文化行政  
楊○頤

**狀元** 104 高考教育行政  
羅○婷

**狀元** 104 普考文化行政  
謝○齡

**狀元** 110 高考文化行政  
何○綺

**狀元** 109 高考教育行政  
施○豪

**狀元** 108 普考文化行政  
龔○雯

**狀元** 107 普考文化行政  
邱○婷

**狀元** 106 普考文化行政  
林○雅

**狀元** 105 普考教育行政  
徐○容

**狀元** 104 高考文化行政  
李○純

**狀元** 110 普考教育行政  
吳○書

**狀元** 109 普考教育行政  
黃○萍

**狀元** 107 高考教育行政  
林○吟

**狀元** 106 高考教育行政  
張○淇

**狀元** 105 高考教育行政  
陳○坊

**狀元** 105 普考文化行政  
吳○璇

**狀元** 104 普考教育行政  
劉○彥

KEEP FOR YOU

111 高考教育行政 榜眼 沈○君  
 111 普考教育行政 榜眼 甘○藁  
 110 普考文化行政 榜眼 官○好  
 109 高考教育行政 榜眼 廖○雅  
 109 高考文化行政 榜眼 張○瑄  
 109 普考文化行政 榜眼 陳○寧  
 108 高考文化行政 榜眼 彭○筠  
 108 普考教育行政 榜眼 黃○萍  
 108 普考文化行政 榜眼 彭○筠  
 107 高考文化行政 榜眼 邱○勛  
 107 普考教育行政 榜眼 張○佑  
 107 普考文化行政 榜眼 邱○勛  
 106 高考文化行政 榜眼 蔡○呈  
 106 普考文化行政 榜眼 于○文  
 105 高考教育行政 榜眼 徐○容

105 高考文化行政 榜眼 吳○璇  
 105 普考文化行政 榜眼 沈 ○  
 104 高考文化行政 榜眼 馮○騏  
 104 普考文化行政 榜眼 方○涵  
 110 高考教育行政 探花 莊○婷  
 110 高考文化行政 探花 韓○群  
 110 普考教育行政 探花 黃○鈺  
 109 高考教育行政 探花 鄭○澤  
 109 普考文化行政 探花 張○瑄  
 108 高考教育行政 探花 高○吟  
 108 高考文化行政 探花 許○謙  
 108 普考教育行政 探花 陳○宏  
 108 普考文化行政 探花 邱○絹  
 107 高考教育行政 探花 陳○霖  
 107 高考文化行政 探花 李○儀

107 普考教育行政 探花 陳○霖  
 107 普考文化行政 探花 吳○文  
 106 高考教育行政 探花 張○文  
 106 高考文化行政 探花 白○瑄  
 106 普考教育行政 探花 張○文  
 105 高考文化行政 探花 蔡○軒  
 105 普考教育行政 探花 陳○坊  
 105 普考文化行政 探花 楊○頤  
 104 高考教育行政 探花 陳○霖  
 104 高考文化行政 探花 郭○冶  
 104 普考教育行政 探花 林○容  
 104 普考文化行政 探花 張○容



上榜席次 為你保留