

## 112 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：文化行政  
科 目：世界文化史

黃雋老師

甲、申論題部分：

一、俄羅斯的彼得一世（或稱彼得大帝）是引領近代俄國發展的重要奠基者，請詳述彼得一世在位期間（1696~1725 年）所推行的政策，並申論他為俄羅斯帶來的衝擊和影響。（25 分）

**【解題關鍵】**

1. 《考題難易》題目偏難
2. 《破題關鍵》了解俄國彼得大帝西化政策及其衝擊影響

**【擬答】**

- (一)俄國彼得大帝（1682~1725 在位）「西化政策」背景：沙皇費奧多爾三世（1661~1682）逝世。彼得繼位，但大權旁落其姊索菲亞（Sophgia, 1657~1704）手中，1694 年開始親政。1695 年，與土耳其交戰失利，體認海軍重要性，因而於 1696 年建立海軍艦隊。1697 年，率領考察團，遊歷英國、荷蘭普魯士等國，學習軍事，造船技術，返國展開西化政策。1713 年，為了進行西化，遷都聖彼得堡。
- (二)重要內容
1. 立中央集權，強化行政效率，劃分全國行政區域，強化地方控制。
  2. 官員從基層作起，以功績作為升遷憑藉，而不論其出身社會背景。
  3. 引進西方工藝技術積極發展工商業。
  4. 禁止男子留鬍鬚、穿著西裝；飲喝咖啡、學習法語，引進西歐文化。
  5. 創辦世俗學校，獎勵科學發展。
  6. 改革軍制，建立海軍，引進外國新式武器。
- (三)成效：1.1700~1721 年發動「北方大戰」擊敗瑞典取得波羅的海出海口，並占領東岸土地。
2. 與土耳其數次交戰，取得黑海出海口。
- (四)衝擊.影響：
1. 西化政策著重科技、技術、軍事改革，對其專制政體、農奴制度均未改變，西化及其成就有限。
  2. 俄國歷經改革，國力提昇，躋身強國之林。
  3. 西化改革政策限於貴族階級，造成日後貴族與廣大農民間的隔閡。4.彼得西化政策，繼位者未必採行，造成日後俄國內部西化派與傳統派在國家政策上的衝突與鬥爭。

二、如果說古希臘文化是歐洲文化之母，那麼古希臘的建築藝術則是歐洲建築藝術之母。古希臘建築以紀念性建築和建築群來呈現完美的藝術形式，而神廟建築正是箇中翹楚。請從建築藝術的不同角度，分析古希臘神廟的建築藝術及其特色。（25 分）

**【解題關鍵】**

1. 《考題難易》題目適中
2. 《破題關鍵》了解帕德嫩神廟建築群與其特色

**【擬答】**

(一)古希臘建築以雄偉的「帕德嫩神廟」為代表，它表現對稱、均衡、理性的風格與美學。與尼羅河流域乃至兩河流域的建築相比，帕德嫩不算巨構。但它的全體有一種難以言傳的簡雅、

高貴與和諧勻稱之美，為世界古今建築的神品。

(二)神廟是紀念波希戰爭勝利而建，447 B.C.~432 年間完成，由伯里克里斯負責監造。它是雅典衛城神殿故址上新建，供奉守護神雅典雅。神殿呈矩形格局，可由四方階梯進入，有列柱環周邊外側。神廟列柱採用多利克柱式，愛奧尼克柱式。神殿裝飾木質頂蓬、瓦面屋頂，塗上亮麗色彩。神殿列柱上方環置一排浮雕飾板（排檔間飾），飾板上有神話戰鬥場景，象徵希臘人戰勝波斯，正殿四面簷壁上有連續飾帶，描繪雅典娜祭典盛況。神廟是由克蒂諾（Ictinus），卡利克勒特（Callicrates）建造，殿內石雕塑像是由菲迪亞斯（Phidias）的作品。1458 年土耳其人征服希臘，神殿改建清真寺，1687 年，神殿因戰火摧毀大半。1801 年英國駐土耳其大使埃爾金伯爵，將神殿保存妥善雕刻品取回運往英國，保存於大英博物館。

(三)古希臘簡單、對稱、均衡、理性的風格與美學成為日後西方古典藝術、建築的特色，影響十分深切。

三、中東文明的發祥地阿拉伯半島與肥沃月灣，是連結東西方的交會點，更是東西方商業、文化交流的樞紐。然時至今日中東地區在多數人的眼中，是一個充滿神秘與動亂的地方，複雜而難解。請詳述今日中東地區所面臨的多重危機及其背後的原因。（25 分）

【解題關鍵】

1. 《考題難易》題目偏難
2. 《破題關鍵》深切了解中東歷史及其危機原因

【擬答】

(一)今日中東面臨多重危機其背後原因：

1. 「以阿戰爭」：

巴勒斯坦（Palestine）原在英國託管治理下，英國常動用武力來制止阿拉伯人與猶太人衝突。二次大戰後（1947 A.D.），英國決定將巴勒斯坦交由聯合國處理，聯合國巴勒斯坦特別委員會建議在巴勒斯坦分別建立阿拉伯人和猶太人兩國。

耶路撒冷由國際共管。此年 11 月，聯合國大會通過此議。但是，猶太人接受，而阿拉伯人拒絕、反對。英國於 1948 年 5 月中旬宣布結束在巴勒斯坦的託管。猶太領袖乃於 5 月 14 日宣布建立「以色列國」（State of Israel），此舉行動，引發阿拉伯國家的攻擊，爆發數次的「以阿戰爭」。（1949.1956.1967.1973 年）

2. 國際政治介入：

以阿衝突使中東危機重重，而且牽連美、俄兩超級強國。1973 年，以阿戰爭不僅導致「能源危機」，且因美國支持以色列和俄國支持阿拉伯國家，雙方均曾以空運補給品直接支援作戰，關係惡化，很可能引發直接的衝突。聯合國安理會為解決中東危機，也曾通過決議案 243 號（1967.11.11.）、338 號（1973.10.22.），建立公平、長久和平。阿拉伯國家接受此兩案，以色列則保留。埃及與以色列在 1970 年代末期關係好轉。美國以大量經援埃及為交換，並給以色列壓力，促成 1977 年 11 月，埃及總統沙達特與以色列總理比金會談，經過數次談判達成「大衛營協定」（David Camp Accords）。1979 年 3 月 26 日，美、以、埃簽訂和約。埃及收回西奈半島，和平有進一步發展，但激烈阿拉伯國家則與埃及斷交，俟後沙達特遇刺身亡。而巴勒斯坦則在「後冷戰時期」，其生存建國權為世人所重視，以色列鑑於國際壓力，也有所妥協，終允許巴勒斯坦自治，再建國（巴勒斯坦、以色列承認彼此生存權、主權）。雖是如此，但民族、宗教衝突、危機潛在。

3. 宗教、族群衝突：中東地區以伊斯蘭教為主，主要區分索尼派、什葉派。自中古以來，兩

派衝突鬥爭十分激烈，至今以索尼派為領袖的沙烏地阿拉伯與什葉派為先鋒的伊朗形同仇敵，雖至今稍有和緩，但在阿拉伯世界、國際政治仍相互爭雄，存在危機而未化解。前幾年，伊斯蘭國崛起，再度曝露阿拉伯世界危機。歷經數年在國際勢力介入，清剿才得以消滅。但餘黨仍潛在阿拉伯世界，成為中東各國隱憂。除宗教信仰之外，族群也是其危機。橫跨伊朗、伊拉克、敘利亞、土耳其等國庫德族(kurd)其獨立運動始終不斷，成為中東潛在危機之一。

(二)中東由於戰略地位重要，豐富石油產量，宗教派系衝突，族群衝突等因而面臨多重危機，至今難解。

感謝 志光 × 保成 × 學儒

# 讓我們成為文教之星

**近八年全國22狀元 19榜眼 23探花**

**與你相約明年上榜**

<p><b>狀元</b> 111 高考教育行政 陳○兒</p> <p><b>狀元</b> 110 普考文化行政 韓○群</p> <p><b>狀元</b> 109 普考文化行政 張○迎</p> <p><b>狀元</b> 107 普考教育行政 林○吟</p> <p><b>狀元</b> 106 普考教育行政 徐○瑛</p> <p><b>狀元</b> 105 高考文化行政 楊○頤</p> <p><b>狀元</b> 104 高考教育行政 羅○婷</p> <p><b>狀元</b> 104 普考文化行政 謝○齡</p>	<p><b>狀元</b> 110 高考文化行政 何○綺</p> <p><b>狀元</b> 109 高考教育行政 施○豪</p> <p><b>狀元</b> 108 普考文化行政 龔○雯</p> <p><b>狀元</b> 107 普考文化行政 邱○婷</p> <p><b>狀元</b> 106 普考文化行政 林○雅</p> <p><b>狀元</b> 105 普考教育行政 徐○容</p> <p><b>狀元</b> 104 高考文化行政 李○純</p>	<p><b>狀元</b> 110 普考教育行政 吳○書</p> <p><b>狀元</b> 109 普考教育行政 黃○萍</p> <p><b>狀元</b> 107 高考教育行政 林○吟</p> <p><b>狀元</b> 106 高考教育行政 張○淇</p> <p><b>狀元</b> 105 高考教育行政 陳○坊</p> <p><b>狀元</b> 105 普考文化行政 吳○璇</p> <p><b>狀元</b> 104 普考教育行政 劉○彥</p>
---	---	---

KEEP FOR YOU

<p>111 高考教育行政 榜眼 沈○君</p> <p>111 普考教育行政 榜眼 甘○葵</p> <p>110 普考文化行政 榜眼 官○好</p> <p>109 高考教育行政 榜眼 廖○雅</p> <p>109 高考文化行政 榜眼 張○瑄</p> <p>109 普考文化行政 榜眼 陳○寧</p> <p>108 高考文化行政 榜眼 彭○筠</p> <p>108 普考教育行政 榜眼 黃○萍</p> <p>108 普考文化行政 榜眼 彭○筠</p> <p>107 高考文化行政 榜眼 邱○勳</p> <p>107 普考教育行政 榜眼 張○佑</p> <p>107 普考文化行政 榜眼 邱○勳</p> <p>106 高考文化行政 榜眼 蔡○呈</p> <p>106 普考文化行政 榜眼 于○文</p> <p>105 高考教育行政 榜眼 徐○容</p>	<p>105 高考文化行政 榜眼 吳○璇</p> <p>105 普考文化行政 榜眼 沈 ○</p> <p>104 高考文化行政 榜眼 馮○騏</p> <p>104 普考文化行政 榜眼 方○涵</p> <p>110 高考教育行政 探花 莊○婷</p> <p>110 高考文化行政 探花 韓○群</p> <p>110 普考教育行政 探花 黃○鈺</p> <p>109 高考教育行政 探花 鄭○澤</p> <p>109 普考文化行政 探花 張○瑄</p> <p>108 高考教育行政 探花 高○吟</p> <p>108 高考文化行政 探花 許○謙</p> <p>108 普考教育行政 探花 陳○宏</p> <p>108 普考文化行政 探花 邱○絹</p> <p>107 高考教育行政 探花 陳○霖</p> <p>107 高考文化行政 探花 李○儀</p>	<p>107 普考教育行政 探花 陳○霖</p> <p>107 普考文化行政 探花 吳○文</p> <p>106 高考教育行政 探花 張○文</p> <p>106 高考文化行政 探花 白○瑄</p> <p>106 普考教育行政 探花 張○文</p> <p>105 高考文化行政 探花 蔡○軒</p> <p>105 普考教育行政 探花 陳○坊</p> <p>105 普考文化行政 探花 楊○頤</p> <p>104 高考教育行政 探花 陳○霖</p> <p>104 高考文化行政 探花 郭○冶</p> <p>104 普考教育行政 探花 林○容</p> <p>104 普考文化行政 探花 張○容</p>
--	--	---

上榜席次 為你保留

四、「臺灣島史」是歷史學者曹永和先生於 1990 年所提出的史觀概念與史學理論，請詳述此一史觀的內容、特色及其影響。(25 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》題目困難
2. 《破題關鍵》了解台灣島史觀念、內容、特色與影響

【擬答】

(一)曹永和參考法國年鑑學派觀點，將歷史學、地理學、社會學、經濟學等學科，形成整體性觀點，以時間為座標，台灣人民為主體來建構自身的歷史，稱為台灣島史觀。他以總體性結構，綜觀長時期，台灣藉海洋與外界建構各種關係，理解台灣在東亞史、世界史的整體考量，擺脫中國、漢人觀點，以人民為主題，區域性歷史發展，呈現台灣史的真實風貌。

(二)內容與特色:

1. 台灣史研究的主體性:

以往台灣史研究太重視漢人觀點與政治演變，忽視台灣島本身即是一個獨立的歷史舞台。歷史研究應與土地結合，生活在台灣島的人民才是歷史的主體而非統治者。

2. 海洋性格的特殊性:

台灣位於西太平洋的島鏈中心，為歐亞大陸、東北亞、東南亞貿易交通中樞，戰略地位重要，國際交通要道。近代以來，東亞、世界變局都深切影響台灣的主權、地位。因有海洋性格、不同移民相繼進入台灣，形成多元族群及文化特色。

3. 多元性的史觀;

台灣歷史的解釋，應拋棄依附中國的邊陲論述，不要陷入漢人中心與統治者的觀點。史學研究應反映不同族群及文化的多元性的歷史知識、尤其弱勢，少數族群的觀點應於重視與尊重。

(三)影響:

1. 學術研究:

台灣島史觀與概念興起之後，台灣史學研究轉變建構台灣人民、土地為主的史觀，擺脫中國、漢人的中心論，邁向本土化、多元化、國際化的歷史理解。因此原住民研究、海洋性格如荷治、明鄭、清領後期，日治時代等特別發達。本土化、世界性的觀點成為台灣島史觀念的延伸。

2. 文化發展

曹永和擔任總顧問的《漫畫台灣歷史》(10 冊)是以台灣史放在世界座標，不同族群歷史、文化的歷史漫畫，以台灣人民為真正主角的台灣島史、深受台灣各界、不同年齡層的喜愛。《台灣歷史圖說》以人群活動來建構歷史，簡明扼要，成為國內著名暢銷書。曹永和主筆出版《台灣史新聞》配合漫畫、將台灣古今歷史、文化、社會、名人故事融合一體，以新聞報導方式，呈現台灣多元族群、文化特色。在台灣史史觀點下，台灣文化發展趨向本土化，世界性的發展。

3. 歷史教育:

近幾年中學歷史教育(課綱)很顯然受到台灣島史觀的影響。台灣史獨立成冊，脫離中國史的架構，建立台灣、中國(或亞洲)、世界史的同心圓的觀點，強調或重視台灣人民、土地的故事，理解不同族群、文化的特色。歷史教育不是背誦性的記憶知識，而是趨向探討性、本土性、生活化的知識與議題。

(四)台灣島史觀理論的提出，深切影響台灣學術、文化、教育層面，至今仍然可以看出其影響力。