

112 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：文化行政

科 目：文化人類學

黃雋老師

甲、申論題部分：

一、何謂民族中心主義 (ethnocentrism)？請詳述其定義，並論述其為何與人類學的研究歷史與方法有關。(25 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》難易適中
2. 《破題關鍵》先說明民族中心主義之定義，次論與人類學研究方法關聯

【擬答】

(一)我族中心論 (或稱民族自我中心主義、文化自我中心論)，它是以自身文化為標準，作為衡量、評價其它文化的憑藉。此一術語，源於美國學者孫末納 (W. G. Sumner) 在《民俗》(Folkways) 一書所創，其意是指以本群體的主觀態度觀察，衡量一切事務。孫末納指出每個群體都有自身特殊習俗，其它群體出現與自己不同習俗之際，便會產生排斥、輕視的情緒，因為每個群體都會以自身習俗視為最佳的傳統、文化。我族中心論存在族群成員的心理、思想、只不過強弱程度不同而已。此種思想，形成「我群」與「他群」二元對立劃分，並經常以「我群」的價值，道德高於「他群」；甚至以「我群」的文化模式價值觀取代「他群」文化，進行同化「他群」的想法與行動實踐。

(二)與人類學研究方法相關：

十八、十九世紀盛行於歐洲的「歐洲文化中心主義」是典型我族中心主義。在此時歐洲文明程度，社會發展優勝於非西方社會，歐洲人經常將非西方社會視為落後、原始與野蠻的社會，人類學的研究，也深受此觀念影響。此類思想具有兩項基本內涵 (或特徵)。其一是西方 (或歐洲) 文化是理性、科學的，世界要以西方為典範、標準。其二是劃分兩元對立，西方與非西方世界。西方是現代、理性、人權；非西方是落後、迷信、野蠻。此種兩元對的模式，造成文化間衝突與對立，基督教與伊斯蘭文明即是顯例。

(三)文化人類學的研究，累積相當多的成就與貢獻，其中最重要的是去除人們「種族 (我族) 中心主義」的迷思。根據研究人種 (族群) 間並無高低之別，族群對立衝突是社會、文化現象，學者使用「原始」、「文明」、「文化」等名詞，只是中性詞，並非有進化程度的高低或任何的價值判斷。

二、請說明性別與文化之間的關聯性。請列舉一個人類學的性別民族誌實例，並論述性別研究在此學科中的重要意義。(25 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》題目困難
2. 《破題關鍵》說明性別研究，並舉民族誌為例進行分析其意義

【擬答】

(一)性別人類學 (Anthropology of Gender) 以性別 (主要是女性) 角度或立場研究，人類社會各種面向或議題。性別研究是人類學較晚的主題、邊緣化的議題。傳統人類學研究偏向男性研究；人類學家田野研究中的文化報導人等大多數是男性。人類學研究的主題也是以公共領域活動的男性為主題，而忽視私人領域的女性。最後，研究結果是種「男性模式」，

而未發掘「女性模式」。因此，早期性別人類學研究以女性觀點或立場來呈現，也可稱之女性人類學 (Anthropology of Women)。

(二)性別民族誌實例：以胡台麗(1950-2022)《媳婦入門》(台北.時報.1981年)為例：

- 1.《媳婦入門》是胡台麗以人類學田野調查，實際訪談所做的民族誌。她是以淺白文學小說的敘述、書寫台中南屯劉家厝女性的故事。她以當地女工為主題來探討她們工作、感情與婚姻。她從女工成為新入門媳婦的各種層面來探討。當時是 60 年代的農村工業化的過程，農村社會重男輕女，很多女工只有小學畢業，好一點國中畢業，就放棄升學進入工廠當女工，勤勉賺錢，補貼家用。在婚前努力工作，賺錢添購自己嫁妝或私房錢。她們在工廠，工作待遇、條件大多不佳，加班是常態，壓榨、剝削等不合理現象皆有深切描寫。
- 2.她們的感情、婚姻，經常媒妁之言而決定終生；也有藉由一次聯誼活動就姻緣決定。她們很多人沒有婚姻選擇自由，機會也不多，下嫁的對象不是勞工階級就是農村子弟，改變自身命運可能性不高，複製祖母、母親的命運、地位成為常態。

(三)藉由《媳婦入門》來探討其重要意義：

- 1.民族誌研究:以真實書寫方式呈現性別研究的重要性，改變以往以男性為主體的研究，使用淺顯易懂書寫方式是日後民族誌最好的書寫趨勢。
- 2.社會變遷:此書除了是性別人類學，它也是典型「鄉民社會」的民族誌，充分顯示台灣農業社會邁向工業化社會的諸多變遷，值得探究的課題。
- 3.在地性研究:它以某地農村社會為主要的研究，顯示農村社會風貌，女工生活的書寫。可以藉此與其他不同地區、職業之女性進行研究，成為文化比較研究的重要基礎。

三、何謂應用人類學？請舉一個你所知的臺灣文化活動為例，說明應用人類學的知識如何運用在此活動的執行上。(25分)

【解題關鍵】

- 1.《考題難易》難易適中
- 2.《破題關鍵》先說明應用人類學，再舉台灣文化活動運用之執行實例。

【擬答】

(一)「應用人類學」是將人類學對人類、文化、社會的知識與概念，應用於改善人類社會現狀和促進人類社會發展的學科。它是人類學研究的一個領域或分支學科，也有人視為人類學的應用研究。最早提到「應用人類學」這個名稱的是，美國人類學家布林頓 (D. G. Brinton, 1837~1899 年) 在一次題目為《人類學的目標》演講中首用的名詞。1930 年時，英國人類學家芮德克利夫·布朗發表《應用人類學》專題報告，將應用人類學視為現代人類學分支學科。

(二)運用在文化活動：使用田野調查了解當地族群、人文、生態、產業情形；訪問當地社區領袖；聽取不同意見、採用當地人觀點、提出有效發展計畫。以苗栗南庄文化產業加以說明：

1.南庄發展文化產業有其優勢、條件：

(1)南庄有豐富自然資源：動植物、保育類生物豐富、森林及步道很多，土產如桂竹筍、油桐花、糯米酒、小麻糬、香菇等聞名。具有多元人文資源：擁有不同族群、客家、賽夏、泰雅族、閩南、外省等多元族群及文化。主要分為三大區域：

①東村、西村的客家、桂花巷文化產業。

②蓬萊村賽夏族文化區：包括向天湖矮靈祭、文物館、工作室、八卦力民宿區、咖啡園。

③東河泰雅族文化區：包括石壁染織工坊、鹿場民宿等。

(三)發展背景、動力：1990 年代，南庄文化產業，民間先後成立社區發展協會，俱樂部、社區樂團、發行社區季刊，凝聚社區民眾意識。2000 年，開始辦理音樂會，文物老照片展，美藝展等，由於「獅山百年慶」辦理成功，頗受好評，促進文化活動推展。2001 年南庄承辦文建會「南庄桂花巷環境改造工作規劃案」，南庄社區動員，展開積極行動，規劃一條巷子為「桂花巷」，成為文化，商業展點。成立社區工作坊，規劃活動，希望實現「音樂造鄉」的夢想。

(四)文化產業的內涵：

1. 客家族群及文化：包括桂花巷、桂林園餐廳、劉家豬籠板系列產品、南庄戲院、南庄郵便局、水汴頭洗衣坊、永昌宮、桐花祭（4、5 月舉行）。
2. 原住民族及文化：包括向天湖矮靈祭、賽夏文物館、石壁染織工坊、瓦祿工作坊、蓬萊工作坊、八卦力部落、那魯灣餐廳等。
3. 不分族群文化：包括蓬萊自然生態園區，農特產品（桂花釀、桂花梅、山藥、竹筍等），民宿產業、庭園咖啡等。

(五)文化產業帶來影響：

1. 促進地方觀光業發展：「山芙蓉」（咖啡）、桐花祭、休閒農業原住民歌舞表演等，促進當地觀光業發展，提升經濟商機。
2. 文化產業發展：由於觀光人潮帶來商業，傳統手工業、農特產品（包裝化、美藝化），吸引了更多手工藝、農藝者開設工作坊，進而促成文化產業的有利時機。
3. 強化社區（地方）認同：社區藉由辦理活動，延續地方或族群文化，有助於在地族群（或民眾）的自我認同。例如：矮靈祭、歌舞班等使文化得以傳承。

(六)應用人類學的知識與概念，應用文化產業發展，改善當地經濟生活，傳承文化，和促進社區發展，它是人類學研究的一個領域或分支。

社福雙榜巨星

唯一指定 志光 × 保成 × 學儒

雙料金榜

八個月考取 111 高考社會行政
張○慈 111 普考社會行政

補習班行政法基礎課程的老師超級讚，能初步建立行政法的知識架構，非常適合新手入門學習打基礎！正課的老師也很推，架構都會整理得很清楚，兩個人的組合讓我在行政法這個考科上助益良多！

雙料金榜

優異考取 111 高考社會行政
魏○○ 111 普考社會行政

畢竟志光、保成、學儒是公職輔考的權威，師資、課程也都較齊全，只要踏踏實實地跟著補習班的進度上完每一堂課，課後該複習的複習，再加上努力，一定可以金榜題名。

全國榜眼

雙料金榜 111 高考公職社會工作師 榜眼
劉○恩 111 普考社會行政

因為上榜學生多，且擁有良好的資源及師資，所以選擇志光、保成、學儒會比較有信心，在諮詢過後，認為補習班能協助自己在專業科目上進步，還有增強自己法科的不足。

雙料金榜

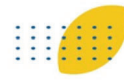
一年考取 111 高考公職社會工作師 第九名
張○舜 111 普考社會行政 第五名

在多方考量之下就選擇了志光、保成、學儒的課程，補習班老師的教學方式，對於從來沒接觸過法律的我来说是相當淺顯易懂，搭配老師上課的板書架構，能夠有更清楚的記憶。



文教前三巨星

一致推薦 志光 × 保成 × 學儒



全國狀元/榜眼

連過三榜

甘○葵

高考教育行政 榜眼
普考教育行政 榜眼
初等教育行政 狀元

打從下定決心準備考試時起，我就沒想過要自讀，為了節省走彎路的时间，選擇年年都在準備公職考試的補習班肯定比我來得有經驗，能幫助我避免可能遇到的障礙。

全國榜眼

雙料金榜

沈○君

高考教育行政 榜眼
普考教育行政

志光、保成、學儒是輔考的權威，基本上師資篩選與課程安排讓人很放心，而且除了正規班，也有總複習班做考前加強，對於非本科系沒經驗與背景知識的我十分有幫助。

全國榜眼/探花

雙料金榜

張○瑄

高考文化行政 榜眼
普考文化行政 探花

個人推薦志光、保成、學儒系統的文化行政教材，書籍或講義觀念整理清晰，對於建立知識架構頗有助益，也謝謝補習班讓我在考試時擁有如此堅實的輔考資源，著實感謝！

全國榜眼

九個月考取

邱○勛

高考文化行政 榜眼

我覺得補習的好處是能讓老師告訴你重要的考點在哪裡，也會跟你說申論作答的技巧。另外我覺得補習班的講義都是精要地綜合各家的精華，可以省去一些看其他書的時間。

四、請說明搜食者社會或狩獵採集社會的定義，並闡釋其社會型態和環境適應模式。(25分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》難易適中
2. 《破題關鍵》先說明搜食、狩獵社會之定義，次論其社會型態與環境適應模式。

【擬答】

(一)在農業革命 (Preagricultural Tevolution) 距今約一萬年前，人類社會的經濟基礎都是覓食 (Foraging)，即搜集野生植物與獵捕野生動物維生。

(二)社會型態與環境適應：

1. 此類社會，大部分是男人狩獵，女人採集 (食)，在此階段人類很容易獲得足夠的食物以維生。大部分的覓食者通常組成小型的游群 (或隊群 Bands)。此種游群以親屬關係而組成，在特定地區活動。此類在當今世界上約有 25~30 萬人口，是人類歷史上最古老的生活方式。愛斯基摩人 (Eskimo)、澳洲土著、昆布須曼人 (Kurg Bushman，非洲) 等他們生活經常遷徙，其考慮關鍵是水、食物供應與水源是他們維持生存的關鍵。
2. 由於食物資源被平均地分配給全體成員，因此任何人不可能累積財富所帶來的權勢。一般而言，他們食物充裕，也有大量休閒時間，物質慾望少，得到很好的心理平衡，不至於產生社會動亂。美國人類學者薩林斯 (Sahlins) 稱之為「原始的富有社會」。
3. 根據學者理查·李 (Richard Lee) 研究非洲南部侂族 (Kung San，桑族的分支) 指出侂族只須稍事工作，即可獲取舒適生活所必需的食物。大部分的時間都是在休閒，不是在吃東西、休息，就是在跟孩子玩耍或者拜訪親友。「這些覓食者根本不需要賣命工作以求生存。我們習慣性認為覓食者的生活應該是充滿艱辛的掙扎求生，這樣的假設其實來自我們屈從於種族中心的論點：西方生活是最優秀的，而其他生活方式都是次佳的。以西方人的價值觀來看，侂人是失敗的；但從他們自己的觀點來看，他們其實做得很好。」
4. 狩獵通常都有一些禁忌與規則。例如中國東北鄂倫春族在狩獵時，有很多禁忌。春天不狩獵，不准獵殺正在孵卵、哺乳、交配的獸類，以免斷其繁殖生機。如果獵殺，以後將受到詛咒，後世不得安寧，也不會打到獵物。這些禁忌，規則對於維護生態，起了很大

作用，反映狩獵人的原始理性精神。

(三) 搜食. 狩獵社會在今日世界上日漸少見. 是值得保護或研究的對象。

感謝 志光 × 保成 × 學儒

讓我們成為文教之星

近八年全國22狀元 19榜眼 23探花 與你相約明年上榜

狀元	111 高考教育行政 陳○兒	狀元	110 高考文化行政 何○綺	狀元	110 普考教育行政 吳○書
狀元	110 普考文化行政 韓○群	狀元	109 高考教育行政 施○豪	狀元	109 普考教育行政 黃○萍
狀元	109 普考文化行政 張○迎	狀元	108 普考文化行政 龔○雯	狀元	107 高考教育行政 林○吟
狀元	107 普考教育行政 林○吟	狀元	107 普考文化行政 邱○婷	狀元	106 高考教育行政 張○淇
狀元	106 普考教育行政 徐○瑛	狀元	106 普考文化行政 林○雅	狀元	105 高考教育行政 陳○坊
狀元	105 高考文化行政 楊○頤	狀元	105 普考教育行政 徐○容	狀元	105 普考文化行政 吳○璇
狀元	104 高考教育行政 羅○婷	狀元	104 高考文化行政 李○純	狀元	104 普考教育行政 劉○彥
狀元	104 普考文化行政 謝○齡	KEEP FOR YOU			

111 高考教育行政	榜眼 沈○君	105 高考文化行政	榜眼 吳○璇	107 普考教育行政	探花 陳○霖
111 普考教育行政	榜眼 甘○葵	105 普考文化行政	榜眼 沈 ○	107 普考文化行政	探花 吳○文
110 普考文化行政	榜眼 官○好	104 高考文化行政	榜眼 馮○騏	106 高考教育行政	探花 張○文
109 高考教育行政	榜眼 廖○雅	104 普考文化行政	榜眼 方○涵	105 高考文化行政	探花 白○瑄
109 高考文化行政	榜眼 張○瑄	110 高考教育行政	探花 莊○婷	106 普考教育行政	探花 張○文
109 普考文化行政	榜眼 陳○寧	110 高考文化行政	探花 韓○群	105 高考文化行政	探花 蔡○軒
108 高考文化行政	榜眼 彭○筠	110 普考教育行政	探花 黃○鈺	105 普考教育行政	探花 陳○坊
108 普考教育行政	榜眼 黃○萍	109 高考教育行政	探花 鄭○澤	105 普考文化行政	探花 楊○頤
108 普考文化行政	榜眼 彭○筠	109 普考文化行政	探花 張○瑄	104 高考教育行政	探花 陳○霖
107 高考文化行政	榜眼 邱○勳	108 高考教育行政	探花 高○吟	104 高考文化行政	探花 郭○治
107 普考教育行政	榜眼 張○佑	108 高考文化行政	探花 許○謙	104 普考教育行政	探花 林○容
107 普考文化行政	榜眼 邱○勳	108 普考教育行政	探花 陳○宏	104 普考文化行政	探花 張○容
106 高考文化行政	榜眼 蔡○呈	108 普考文化行政	探花 邱○絹		
106 普考文化行政	榜眼 于○文	107 高考教育行政	探花 陳○霖		
105 高考教育行政	榜眼 徐○容	107 高考文化行政	探花 李○儀		



上榜席次 為你保留