

112 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政

科 目：教育心理學

考試時間：2 小時

一、傳統的教學評量與現代的課堂學習成果多元評量有何差異？請舉例說明至少兩種多元評量方式。(25 分)

1. 《考題難易》：★★★

2. 《破題關鍵》：本題算是一般常見的考題與教育心理學議題。考生只要將傳統教學評量的內涵、實施方式與評量目的及其需改進之處寫出；並將多元評量所依據的學習理論，以及其評量意義與實施方式與目的正確寫出，同時摘要比較傳統評量與多元評量的異同，和具體正確寫出兩種多元評量方式的內容，即可拿到高分。

《使用法條、學說》：多元智慧理論、建構主義學習理論

【擬答】：

多元智慧理論主張學生具有多元化的能力，所以教育應提供學生多元化的教學與評量。加上建構主義的學習理論強調，知識是學習者主動建構的結果，學習不只是知識的累積，而是學習者建構意義的過程，並受到學習脈絡中人、事、物的影響。這些理念不僅推動了教學改革，更衝擊著評量觀點的新思考，促進多元評量方式的發展。因此，多元評量的理論基礎主要有兩個，一個是多元智慧理論，另一個是建構主義學習理論。

多元評量有了多元智慧與建構主義兩大理論為其基礎，因此必須重新檢視傳統教學評量的缺失。在教育精神與價值，強調「因材施教」與「適性教學」，這種強調個別差異，不同的學生應該給予不同的方式教導，「帶好每一位學生」、「培養學生能力」的理念，正好可藉由多元評量的方式提供學生適才適性的發展機會，並使學生體會到本身的價值存在。

(一)傳統教學評量一向以紙筆測驗為主，因為由於它具有計分客觀、施行容易、批閱迅速、節省時間，且易於團體施測等優點，因此長期以來一直是教學評量的主流，但由於升學主義的扭曲，以致傳統教學評量，未能發揮評量在教學上的功能，反而普遍呈現出考試主導教學的偏差現象，在教學的實踐方面產生了許多流弊，更在學生的學習與成長方面滋生了許多負面的效應，以下是傳統教學評量的特性與缺點。

1. 偏重學科記憶知識的考核與學習結果的認定，忽略瞭解學生學習過程中的推理思考和過程技能。
2. 紙筆測驗過於頻繁，測驗卷充斥坊間，學生淪為考試的機器，疲於應付，失去學習意義與興趣。
3. 考試成為競賽的工具，人人惡性競逐高分，再加上不適當的比較與標籤作用，在學生的人際方面造成負面影響，彼此猜忌、疏離，不能相互合作學習。
4. 升學第一、分數優先，陷入惡性補習，戕害學生的身心發展。
5. 評量和教學分離，無法充分了解測驗分數或評量結果的意義，及其所隱含的訊息，使得評量的功能不彰，評量結果未能有助於改善教學幫助學習。
6. 學生成為被動的學習評量者，未能養成自我評量的習慣，並對自己的學習負責。

(二)多元評量是指教學評量的多元化。因此，多元評量並不是「一種」評量方式，而是評量「多元化」的概括性統稱。換言之，多元評量係指教師根據教學目標與評量目的，為有效、完整、適當地獲取學生的學習行為表現等相關資訊，而採取多種適切的方式進行評量，除傳統紙筆測驗外，尚包括實作、口頭發表、表演、專題報告、作業、行為實踐、鑑賞、晤談、教師觀察、資料蒐集與整理等。其所強調的不只是評量方式的多元，更兼顧評量內容、過程、參與者多元評量的特色，迦納(Gardner)認為多元評量有以下不同於傳統評量的特點。

公職王歷屆試題 (112 高考三級)

1. 重視評量(assessment)而不是測驗(test)：評量是獲得個人技能和潛力資訊的工具，它是在正常表現過程中擷取資訊的技術。
2. 評量是簡單的、自然的：評量原來就是教學裡的一環，評量應該成為自然學習情境中的一部份，而不是在額外的時間再加進來的。
3. 具有生態效度：當評量是在和「實際工作情境」相似的狀態下進行時，對個人的最終表現就能做出較好的預測。
4. 設計智能公平的工具，以便直接觀察個人操作中的智能。
5. 使用多種評量工具。
6. 考量個別差異，重視發展階段及專業知識的多樣化。
7. 以學生的利益為出發點而進行評量：傳統評量的標準化測驗脫離生活情境，應考方式只利於語文及邏輯智能表現較佳的學生，而無法兼顧不同能力優勢的學生差異性。

(三)實作評量(Performance assessment)係指根據學生實際完成一項特定任務或工作表現所作的評量。這些任務或工作，可能是實際操作、口頭報告、戲劇表演、詩歌演唱、漫畫圖像製作……等。因此，其所使用的方式，係透過直接的觀察學生表現或間接的從學生作品去評量。這種評量方式異於傳統的紙筆測驗(Paper and pencil test)，它重視實作的能力，就像駕照考試的路考一樣，係從實際的行為表現來評量，而不是依賴筆試來決定。

(四)真實評量(Authentic assessment)：起源於藝術領域與傳統師徒制學習，強調的是情境知識的學習。真實性活動學習的評量方式，必須根據操作方式來進行。此種測驗的理念與方法，重視的是實質內容的評量，而不是形式的評量。其目的則在於確切瞭解被評量者，實際具備某種程度的能力，以作為教育改進的依據。在教育實際實施上，真實評量強調教師以直接測量受測者行為表現的方式，評量學生的真正能力，要求學生解答一個問題、寫一篇報告、做一個實驗、找出列表機機件故障或依照食譜，正確完成一道菜的，真實評量尤其強調在真實情境或儘量擬真的環境下，進行評量，讓評量與真實應用的情境加以結合，譬如在實際的餐廳評量學生身為主廚的各種專業技術。

二、何謂動機？動機如何分類？曉華的期末考及期末報告有將近 10 項，他可以用那些方式促進其準備考試或撰寫報告的動機？(25 分)

1. 《考題難易》：★★★

2. 《破題關鍵》：本題並不困難，首先先解釋動機的含義，並依向度區分動機的種類，並加以簡短說明期含義。最後主要依據各種成就動機或學習動機理論，依據題幹的要求，寫出具體有效的促進動機方式。

《使用法條、學說》：自我效能理論、歸因學派動機理論、行為學派動機理論、人本心理學派動機理論。

【擬答】：

(一)動機 (Motivation) 是指使個體活動，並促使該活動朝向某一個目標進行的心裡內在歷程 (張春興, 1991, 現代心理學)，(亦指能夠引導與刺激個體行動的因素)。動機的特徵為產生能量、導向與持續行為。動機產生能量使個體產生行為，將行為導向一個非隨機的目標，並且使行為持續到直到目標達成為止。

動機的來源分為內在動機與外在動機，內在動機包含為驅力 (drive) 和本能以及特定學習行為。驅力是源自於滿足生物的需求 (need)。當生物的需求無法被滿足時，會產生驅力，並產生行為來滿足需求，使其能夠生存。與驅力相關的理論有驅力驟降論 (drive reduction)、馬斯洛 (Abraham Maslow) 的需求層次理論和耶克斯·道森法則 (Yerkes-Dodson law)。動機可區分為生理動機與社會性動機。

1. 生理動機是指激發行為的因素來自於生理因素，這類動機通常與本能和生存和生存有關，是與生俱來的行為動力，例如：飲食與性動機。攝食動機是指維繫生命的重要行為。攝食的動機來源有驅力，在生理機制作用下，當產生飢餓感時就會進食。然而，即使身體沒有

發出飢餓的訊號，人們仍會想要吃東西。由此可見，誘因也是攝食動機的來源，例如時間、味覺與文化都會影響攝食行為。性動機的激發亦源於生理因素，種族為了繁衍後代並伴隨著生理機制的成熟與學習而產生。然有些性行為無法單以繁衍後代的視角解釋，可能包含其他心理需求與社會文化因素影響。

2. 心理動機：發自內心所產生，使個體在某個環境中能夠更有利的生存，例如：權力動機、親和動機、好奇、成就動機等。成就動機是指驅使人去設定各種不同的目標，並且去達成。成就動機高的人比較常獲得成功。影響成就的因素與自我調節能力和設定的目標與成功與否息息相關。

(二) 曉華可以依據自我效能理論、認知歸因、行為主義及人本心理學的觀念與相關方式，來促使自己完成準備考試與撰寫報告的動機。

1. Albert Bandura 提出自我效能 (self-efficacy)，是認為自己的付出能夠帶來成功的期望。有高自我效能的人能設下適合的目標以追求，能夠導致成功，然而自我效能低或是過高的人通常會設下過於簡單或困難的不理想目標影響成就。因此，由於影響自我效能的因素主要有四點，所以小華可以依照四種方式來提高自己的成就動機：

- (1) 曉華可以依據自己過去在準備報告與作業的成功經驗，來激勵自己：過去自己曾經可以成功，現在自己依然有信心及動力完成這些作業與準備考試。
- (2) 曉華可以依據與自己有共同學習經驗與學習背景的他人之成功經驗，來激勵自己。即同學和我情況一樣，他們能夠努力完成考試與準備報告作業，我應該也可以和他們一樣，來達成自己的工作目標。
- (3) 他人對於曉華的正面評價與建議，也會影響曉華的成就動機。因此家長與老師、同學都可以以正面的激勵方式或曉華過去正向表現的具體的證據，說服曉華能夠達成目標的機會很高。
- (4) 曉華當下的身心情緒狀況與警醒亢奮的動力，也會影響其動機。因此要鼓勵曉華對於作業與任務，保持正向的情緒與健康的生理狀況，以及對於目標養成努力奮鬥的意志與養成勤勞的工作習慣。

2. 歸因理論 (attribution theory) 解釋個體對於產生一個結果的原因的詮釋與對於下次結果的預期。心理學家們從不同的角度歸因，有分為內在與外在 (internal v.s. external)、穩定與非穩定 (stability v.s. instability) 及可控與不可控。內在歸因是將原因歸在自己身上，認為自己的能力愈特質造成某個結果；外在歸因則是認為是外在環境的影響造成結果。例如：某天工作效率不佳是結果，內在歸因的人可能會認為是因為自己生性懶散；外在歸因可能會認為是因為同事太常來打擾而影響。若一人認為某個結果是穩定的，則認為長期以來都將會是這樣的狀況，即使努力也不會有所改變；若認為是非穩定的，則認為某種結果是暫時的現象。對同一件事透過不同面向歸因的組合，會使個體對某個結果有不同的看法。

因此，曉華應該視考試或作業，為自己可控制的任務及成敗皆是需要依靠自己內在的因素，譬如努力程度夠不夠，而非非常逕自歸因為個人能力行不行。而一時考試的成敗與報告的難度，是會隨著情況改變的，而非一直是不變命定的結果。

3. 行為主義的行為連鎖化原則，曉華的老師家長可將十項任務，逐而設定完成目標，每次完成一項任務，及可以獲得正增強，但要避免產生過度辯護效應，逐而完成十項任務，小華也可使用自我增強自我調節的學習策略，來提高自己的內在學習動機。家長也可與曉華訂定學習契約，答應在完成十種任務，可獲得相應的正增強與獎勵，亦可應用普里馬克法則，以小華感興趣主動高頻的活動，來增強曉華墮於作業與考試較低頻被動的行為。
4. 建立自我實現的價值觀，給予曉華自我實現的環境與支持、安全的環境，並予以同理心的理解小華實施任務時的困擾，並一致認同關注曉華所付出的努力，同時給予無條件的關懷，不設條件正向的關心曉華的困擾。

文教前三巨星

一致推薦 志光 × 保成 × 學儒

全國狀元/榜眼

連過三榜

甘○藜

高考教育行政 榜眼
普考教育行政 榜眼
初等教育行政 狀元

打從下定決心準備考試時起，我就沒想過要自讀，為了節省走彎路的时间，選擇年年都在準備公職考試的補習班肯定比我來得有經驗，能幫助我避免可能遇到的障礙。

全國榜眼

雙料金榜

沈○君

高考教育行政 榜眼
普考教育行政

志光、保成、學儒是輔考的權威，基本上師資篩選與課程安排讓人很放心，而且除了正規班，也有總複習班做考前加強，對於非本科系沒經驗與背景知識的我十分有幫助。

全國榜眼/探花

雙料金榜

張○瑄

高考文化行政 榜眼
普考文化行政 探花

個人推薦志光、保成、學儒系統的文化行政教材，書籍或講義觀念整理清晰，對於建立知識架構頗有助益，也謝謝補習班讓我在考試時擁有如此堅實的輔考資源，著實感謝！

全國榜眼

九個月考取

邱○勛

高考文化行政 榜眼

我覺得補習的好處是能讓老師告訴你重要的考點在哪裡，也會跟你說申論作答的技巧。另外我覺得補習班的講義都是精要地綜合各家的精華，可以省去一些看其他書的時間。

三、人本心理學取向的學習理論包括羅吉斯(Rogers)以及馬斯洛(Maslow)等理論背景，請說明此一取向的學習特徵及教師教學特質。(25分)

1. 《考題難易》：★★★

2. 《破題關鍵》：本題屬於常見且難度不高的試題。考生只要寫出人本心理學羅吉斯(Rogers)以及馬斯洛(Maslow)等理論背景及其主張的學習目的與特徵，並條列寫出說明人本心理學所強調教師教學應注意的特質與方式，即可完整答題。

《使用法條、學說》：人本心理學派學習理論與教師特質

【擬答】：

(一)馬斯洛主張的學習特徵

馬斯洛對於學習與教學有兩點主張，其一，他認為學習不是外鑠的，而是內發的，學生本身生而具有內發的成長潛力。外鑠的學習是指條件作用下的學習，對學生來說，外鑠學習是缺少個人意義的，只是對個別刺激所做的零碎反應。像這種學習，無論學到的是什麼，都不是學生自己決定的，而全是教師或實驗員加諸予他的。

其二，他認為，教師的任務不是教學生學知識，而是為學生設置良好的學習環境，讓學生自由選擇，自行決定，他就會學到他所需要的一切。學習活動應由學生自己選擇和決定，教師只能輔導而不能強制學生學習，學習的活動應由學生自己選擇和決定。教師的任務只是輔導，學生本身自然就有學習的潛在能力。

(二)馬斯洛的需求理論

馬斯洛曾先後兩次提出需要層次的理論，歸納起來可分為七個層次，按低級排到高級，呈一個金字塔的階梯：

1. 生理需要：對食物、飲料、氧氣、睡眠和性的需要。
2. 安全需要：對安全感、穩定性和擺脫恐懼、焦慮的需要。
3. 歸屬和愛的需要：對歸屬感、愛情、友誼和擺脫孤獨的需要。
4. 尊重的需要：自尊和來自他人尊重的需要。
5. 認知需要：認識和理解的需要，其中認識需要是基本的
6. 審美需要：對真、善、美追求的需要。
7. 自我實現需要：對實現自己的潛能、創造力、理想和信念的需要。

馬斯洛把前四種歸為基本需要（因缺乏而產生的需要）把後三種歸為發展需要（存在的價值

或後需要)。需要層次說明了人同時具備了與動物相似的缺乏性本能需要，以及人類特有的成長性自我實現需要。亦可以說人生的發展必須由基層需要的逐步滿足而來。

(三)羅傑斯提倡自由為基礎的學習特徵與原則

1. 人皆有其天賦的學習潛力：教師必須認定每個學生軍各有其天賦的學習潛在能力。人類的天賦學習能力，自幼即表現在對環境的探索、對世界事物的好奇。例如：兒童學習騎自行車時，忍受無數次跌傷痛苦卻仍奮力不懈。兒童對於學習上適度的困難，多能自行克服。
2. 教材有意義且符合學生目的者才產生學習：教材必須符合學生的生活經驗，因為只有增進它的生活經驗，才有助於實現它的生活目的。
3. 在較少威脅的教育情境下才會有效學習：此處的威脅，是指個人在學學過程中音種種因素所承受到的精神壓力。例如：學生因成績不如人而感到威脅。學生常因威脅不能排除而感到自卑，因自卑而喪失自信自尊，終而自暴自棄。教師必須充分了解每個學生的情況，讓學生獲得成功的機會多於失敗。
4. 主動自發全心投入的學習才會產生良好效果：安排學生學習不能使用逼迫方式，只需提供學生學習活動範圍，讓學生自由選擇決定他們的方向，去探索發現結果。教師只是從旁協助，以減少阻力與挫折。只有自動自發的學習活動，才會使學生全心投入。
5. 自評學習結果可養成學生獨立思維與創造力：以自由為基礎的教學設計，其基本理念之一，就是要學生對自由選擇的學習結果，從是自我評量；除了核對答案與改正錯誤外，並進一步檢討，從而作成結論以示自我負責。
6. 知識外重視生活能力學習以肆應變動的社會：學校除了知識教學外，更應培養學生自行求知的能力與興趣，不斷自我充實。此外，讓學校教學活動生活化，學生在自由學習活動中認識自我，了解個人與社會的關係，培養多方興趣以為將來選擇作準備。

(四)人本心理學取向的教師教學特質：

1. 真誠、信任以及尊重每一位學生。
2. 接納、同理心、無條件積極尊重每一位學生。
3. 協助學生自我成長與學習。
4. 提供完善的教學資源，使學生適性發展。
5. 啟迪學生向學的動機，鼓勵學生探索問題。
6. 教師以身作則，成為學生的表率。
7. 學生學習的過程中，師生共同參與。
8. 關懷學生，將每一個學生視為自己的子弟。

志光×保成×學儒 做你的學習靠山



快速考取班

掌握考取節奏
安心學習無負擔

公職輔考第一品牌 只給你最好的

學費省很大

全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取

課程最完整

完整課程循環，基礎班→正規班→專題課→總複習..等

上榜賺獎金

報名考取班第一年考取同職等考試，頒發獎學金

加選最超值

輔導期間加選其它科目增加考試機會，加選另享專案優惠

公約有保障

考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止



雙料金榜

高考公職社會工作師
普考社會行政

楊○安 考取班 一年考取

因為考試科目大多為第一次接觸，所以希望透過補習班的課程減少自己盲目鑽研的時間，會選擇考取班是因為可以持續學習與複習，銜接比較沒有空檔。



優異考取

普考教育行政

陳○宇 考取班 一年考取

因為家人過去有使用過志光.保成.學儒系列補習班的課程，效用甚佳，其中考取班亦可以輔導直到考取為止，作為努力的後盾再適合不過。

四、何謂社會情緒學習(Social Emotional Learning)其內涵包含那五大面向？試說明針對國中學生可採用的社會情緒教學方法。(25分)

1. 《考題難易》：★★★★

2. 《破題關鍵》：本題稍難，社會情緒學習對於考生而言，可能略感生疏，但社會情緒意義和情緒智商有些類似，因此考生若不熟悉此專有名詞或理論，亦可以情緒智商的含義與教學方法答題，雖不夠完整，但亦可以獲得一些分數。本題重點需明確寫出五大核心面向的意涵及如何配合相應的教學方法或理論。

《使用法條、學說》：社會情緒學習理論與相應教學方法

【擬答】：

(一)社會情緒學習的概念由美國學業與社會情緒學習協會(CASEL, The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning)提出，是當前全球備受關注的教育趨勢。社會情緒學習(Social Emotional Learning, 亦稱SEL、社交情緒學習)是指培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能的教育過程。

SEL 最初由自我認識開始，從自己的身體、自我概念發展的形成，接著認識、管理自己的情緒，最後再延伸到與他人互動。據CASEL的說明，當SEL內化到孩子的生活中，他們便能擁有覺察自我和社會的能力，並透過管理自己和了解他人的情緒，做出負責的行為。

(二)社會情緒學習(SEL)核心能力五大面向與對於國中生可採用的社會情緒教學方法

1. 自我覺察

自我覺察的內涵在於能理解自己的情緒、想法和價值觀，藉此建立信心並發現自己的優勢和侷限，例如培養興趣和目標感，或了解他人的情緒，並將感受、想法連結。

培養自我覺察時，老師和家長可以和孩子聊情緒，讓他們了解師長和自己是站在同一角度，明白自己的喜怒哀樂，藉此培養正向的性格，更可能對他人產生同理心。實踐自我覺察的方法，可以透過「寫日記」記錄開心、值得感謝事，並與人分享。

2. 自我管理

自我管理能力是指在不同情況下能有效管理情緒、想法和行為並完成某項目標。排解壓力的策略、感受自我激勵、設定目標並善用計畫完成，也都是自我管理的一部分。

能結合生活議題來練習自我管理，例如疫情下人人擔心自己確診，老師可以和孩子討論焦慮情緒可能帶來的影響，以及如何透過落實防疫的行動降低自己對染疫的恐懼。此外，停課期間，待在家中的時間變長了，訂定生活作息表、設定每日、週目標以維持規律生活，也是練習自我管理的方法。

3. 社會覺察

具社會覺察能力的人，能同理來自不同家庭、文化、社會背景的人，站在他人的立場思考，展現同理心、關心他人的感受，並能認可別人的優點，對他人表達感激，同時也能了解不同情境、社會的規範。練習社會覺察可以從生活小事開始，例如在疫情期間若有親友確診被隔離，你的感受是什麼？如何給予關心？並反思若是自己確診了，要如何及早應變準備？

4. 人際技巧

人際技巧能幫助孩子建立健康的人際互動，有效和不同的人或群體交流。清楚溝通表達、積極傾聽他人、能分工合作解決問題、有效解決衝突、在適當時機用正確的方法提供他人幫助等，都是人際技巧。

人際技巧發展良好的孩子，經常會在小組中展現領導力，並會為他人權利挺身而出。老師能引導孩子針對不同事件說出情緒感受，例如和同學吵架，事情是如何發生的？孩子對於和同學吵架的感受是什麼？為什麼會有這樣的感受？應該要如何和對方溝通自己的想法和期望？

5. 負責任的決策

在不同情況中，考慮安全、道德、社會關懷等面向，並評估自己、他人、群體的益處和後

果所做出的決策，即是負責任的決策。

能做出負責任決策的人，擁有好奇心和開放的態度，能針對不同情境，分析事實、資訊並作出合理判斷，並能反思決策對自己與他人的影響。師長能帶領孩子從所見所聞練習分析問題，以自己和他人的安全為考量做出適當決定。透過負責任的決策，孩子能學習到行為和選擇如何影響他人。

以上資料參考：<https://flipedu.parenting.com.tw/article/007592>

感謝 志光 × 保成 × 學儒

讓我們成為文教之星

近八年全國22狀元 19榜眼 23探花 與你相約明年上榜

狀元 111 高考教育行政
陳○兒

狀元 110 普考文化行政
韓○群

狀元 109 普考文化行政
張○迎

狀元 107 普考教育行政
林○吟

狀元 106 普考教育行政
徐○瑛

狀元 105 高考文化行政
楊○頤

狀元 104 高考教育行政
羅○婷

狀元 104 普考文化行政
謝○齡

狀元 110 高考文化行政
何○綺

狀元 109 高考教育行政
施○豪

狀元 108 普考文化行政
龔○雯

狀元 107 普考文化行政
邱○婷

狀元 106 普考文化行政
林○雅

狀元 105 普考教育行政
徐○容

狀元 104 高考文化行政
李○純

狀元 110 普考教育行政
吳○書

狀元 109 普考教育行政
黃○萍

狀元 107 高考教育行政
林○吟

狀元 106 高考教育行政
張○淇

狀元 105 高考教育行政
陳○坊

狀元 105 普考文化行政
吳○璇

狀元 104 普考教育行政
劉○彥

KEEP FOR YOU

111 高考教育行政 榜眼 沈○君
 111 普考教育行政 榜眼 甘○蓁
 110 普考文化行政 榜眼 官○妤
 109 高考教育行政 榜眼 廖○雅
 109 高考文化行政 榜眼 張○瑄
 109 普考文化行政 榜眼 陳○寧
 108 高考文化行政 榜眼 彭○筠
 108 普考教育行政 榜眼 黃○萍
 108 普考文化行政 榜眼 彭○筠
 107 高考文化行政 榜眼 邱○勳
 107 普考教育行政 榜眼 張○佑
 107 普考文化行政 榜眼 邱○勳
 106 高考文化行政 榜眼 蔡○呈
 106 普考文化行政 榜眼 于○文
 105 高考教育行政 榜眼 徐○容

105 高考文化行政 榜眼 吳○璇
 105 普考文化行政 榜眼 沈 ○
 104 高考文化行政 榜眼 馮○騏
 104 普考文化行政 榜眼 方○涵
 110 高考教育行政 探花 莊○婷
 110 高考文化行政 探花 韓○群
 110 普考教育行政 探花 黃○鈺
 109 高考教育行政 探花 鄭○澤
 109 普考文化行政 探花 張○瑄
 108 高考教育行政 探花 高○吟
 108 高考文化行政 探花 許○謙
 108 普考教育行政 探花 陳○宏
 108 普考文化行政 探花 邱○絹
 107 高考教育行政 探花 陳○霖
 107 高考文化行政 探花 李○儀

107 普考教育行政 探花 陳○霖
 107 普考文化行政 探花 吳○文
 106 高考教育行政 探花 張○文
 106 高考文化行政 探花 白○瑄
 106 普考教育行政 探花 張○文
 105 高考文化行政 探花 蔡○軒
 105 普考教育行政 探花 陳○坊
 105 普考文化行政 探花 楊○頤
 104 高考教育行政 探花 陳○霖
 104 高考文化行政 探花 郭○冶
 104 普考教育行政 探花 林○容
 104 普考文化行政 探花 張○容



上榜席次 為你保留