

# 112 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：人事行政

科 目：心理學（包括諮商與輔導）

思澤老師

甲、申論題部分：

一、請說明高峰經驗（peak experience）的意涵？高峰經驗與何種動機理論有關？獲得高峰經驗對壓力因應及情緒轉換等心理健康有何幫助？請舉實例說明。（25 分）

## 【解題關鍵】

1. 《考題難易》★★★
2. 《破題關鍵》從 Maslow (1943,1954) 需求層次論中自我實現的需求角度，來論述高峰經驗相關概念，並且引入 Csikszentmihalyi(1976) 心流等觀念
3. 《使用學說》Maslow (1943,1954) 需求層次論
4. 《命中特區》Ch3 生理心理學導論 動機

## 【擬答】

(一) Maslow(1943,1954)需求層次論

由人本心理學家 Maslow (1943,1954) 所提出的需求層次論 (Need Hierarchy Theory) 最具有代表性，其主要論點為，動機是人類生存成長的內在動力，由不同的需求所組成；各需求之間有階層高低之分，由低而高分別是生理需求、安全需求、愛與歸屬需求、尊重需求、自我實現的需求（知的需求跟美的需求是後來再加入進去）。每當低層需求獲得滿足後，高一層需求就會隨之產生。這說明人類動機是由低而高的逐漸發展；基層需求有普遍性，高層需求有個別差異性；在七層需求中，前四層為基本需求，後三層為衍生需求，因為基本需求是由於匱乏所造成，所以也稱為匱乏需求；衍生需求為個體心理成長所需，故又稱成長需求或存在需求。第一層需求稱為生理需求 (Physiological needs)，主要是維持有機體基本生存條件滿足，如食物、性、溫暖；第二層需求是安全需求 (Safety needs)，是免於威脅、恐懼的需求；第三層需求是歸屬需求 (Social needs)，與他人親近、互動、關愛與被關愛的需求；第四層是自尊需求 (Esteem needs)，對自己的信心、價值感、能力肯定的需求，追求不斷超越自己；第五層需求是自我實現的需求 (Self-actualization needs)，完全發揮自己的個人潛能，對有意義的目標永恆追求。

Alderfer 的 ERG 理論 (1972 年) 該理論將 Maslow 的五個需求層級由下而上歸類整合成為三個層次：生存需求 (Existence Needs)：係指人類為求生存所必須的需要，相當於 Maslow 理論的生理及安全需求；關係需求 (Relatedness Needs)：與他人建立關係的需求，相當於 Maslow 理論的社會及尊重需求；成長需求 (Growth Needs)：培養員工專業知識，使員工獲得工作上的滿足。

(二) 高峰經驗的內涵

高峰經驗 (peak experience) 是指一個人在特定時刻或活動中，經歷到強烈的正向情緒、無比的喜悅和滿足感的心理狀態。這種經驗通常具有深刻的意義和豐富的感受，並且在人們的記憶中留下深刻的烙印。

高峰經驗與人類動機理論中的自我實現需求相關聯，特別是 Maslow 的需求層次理論。

Maslow 認為，當基本的生理和安全需求得到滿足後，人們追求更高層次的需求，包括社交關係、尊重和自我實現。高峰經驗可以視為達到自我實現需求的一種方式，因為它提供了深刻的個人成長、自我超越和心流狀態的體驗。

(三)高峰經驗與心理健康的關係

獲得高峰經驗對壓力因應和情緒轉換等心理健康方面具有重要幫助。這些經驗可以帶來以下幾個益處：

1. 壓力緩解：高峰經驗可以幫助人們從壓力和困境中暫時解脫，讓他們感受到愉悅、自豪和喜悅的情緒，從而紓解壓力和焦慮。
2. 增強情緒積極性：高峰經驗帶來的正向情緒和滿足感可以提升情緒積極性，使人們更樂觀、開心和自信，並增加對生活的滿足感。
3. 提升心理成長：高峰經驗能夠帶來深層次的意義和個人成長，激發人們的創造力和自我實現需求，促進自我發展和精神上的提升。
4. 心流體驗：高峰經驗常常伴隨著心流狀態，即在一個活動中完全投入和享受當下的狀態。這種心流體驗有助於提升專注力、提升工作效率，並帶來心理上的愉悅和滿足感。

舉例來說，一位音樂家在一場重要的音樂會上演奏出色，感受到音樂和觀眾的交流與共鳴，並獲得熱烈的掌聲和讚賞。在這個高峰經驗中，音樂家可能感受到全身的活力、滿足感和喜悅，並感覺自己完全融入了音樂的世界。這種經驗不僅帶來正向情緒，還提升了音樂家的自信心和自我價值感，並激發了對音樂事業的熱情和動力。

這種高峰經驗對音樂家的心理健康具有積極影響，因為它可以幫助他們緩解壓力、提升情緒積極性，並促進個人成長和自我實現。這樣的經驗有助於他們更好地應對日常壓力，並在面對挑戰時保持積極和堅定的態度。

職  
王

志光×保成×學儒 做你的學習靠山



# 快速考取班

掌握考取節奏  
安心學習無負擔

## 公職輔考第一品牌 只給你最好的

### 學費省很大

全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取

### 課程最完整

完整課程循環，基礎班→正規班→專題課→總複習..等

### 上榜賺獎金

報名考取班第一年考取同職等考試，頒發獎學金

### 加選最超值

輔導期間加選其它科目增加考試機會，加選另享專案優惠

### 公約有保障

考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止



### 雙料金榜

高考公職社會工作師  
普考社會行政

楊○安 考取班 一年考取

因為考試科目大多為第一次接觸，所以希望透過補習班的課程減少自己盲目鑽研的時間，會選擇考取班是因為可以持續學習與複習，銜接比較沒有空檔。



### 優異考取

普考教育行政

陳○宇 考取班 一年考取

因為家人過去有使用過志光.保成.學儒系列補習班的課程，效用甚佳，其中考取班亦可以輔導直到考取為止，作為努力的後盾再適合不過。

二、何謂輔導的三級預防？請舉實例說明如何運用三級預防。何謂精神鑑定？請舉出幾種可辨識心理疾病的心理測驗。(25分)

#### 【解題關鍵】

1. 《考題難易》★★★
2. 《破題關鍵》由公共衛生行政領域所提及三級預防，影響諮商輔導甚深，一般同學準備好應該可以順利解題，但是由於本題含括心理測驗的部分概念，仍可以從投射測驗出發進行論述。
3. 《使用學說》諮輔的三級預防
4. 《命中特區》Ch9 臨床和變態心理學導論 諮輔

#### 【擬答】

##### (一)諮輔的三級預防

基於學輔法，學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。前項所定三級輔導之內容如下：

1. 發展性輔導：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。
2. 介入性輔導：針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。
3. 處遇性輔導：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。

##### (二)精神鑑定

精神鑑定是指對個體進行全面的心理評估和測量，以瞭解其心理狀態、人格特質、心理問題和需要。它是一個專業的評估過程，通常由心理專業人士（如臨床心理學家或精神科醫生）進行。精神鑑定可以使用多種方法和工具，包括訪談、觀察、心理測驗和量表等。像

是在犯罪行為責任認定上，精神鑑定之結果主要是評估行為人的行凶動機、人格狀態，以鑑定他刑事上責任能力、受審能力、量刑因素，依據題意所提供的精神鑑定結果概述，可以發現到該行為人在人格特質上有二種人格違常特質混和，另外對於他人遭遇之同理心較為欠缺，認為世界虛無，人生沒有意義，傾向悲觀，對於應付人生的事情覺得麻煩。同時他長期有尋死念頭，但無勇氣自殺。鑑定認為他並無精神障礙或其他心智缺陷致辨識行為違法或能力有欠缺或顯著減低狀況。

(三)可辨識心理疾病的心理測驗舉例

1. MMPI

明尼蘇達多向人格量表 (MMPI)，是第一個考慮內容與效度的測驗，其測驗的建構方式為實徵效標法。最初使用在精神病治療的晤談中，內容包括了態度、情緒反應、身體和心理的症狀及經驗…等 50 多個陳述。MMPI 大多用來區分正常和不正常人方面最有價值，並且能用來評估特殊個體的整體困擾嚴重性，但它缺乏考量文化性，由於 MMPI 的原始常模是根據美國樣本而得，因此無法代表各種族或宗教背景或各年齡及社會階層的人。

2. BAI

過去許多研究指出在評量焦慮症狀和憂鬱症狀的工具之間存有高度的相關，因此無法有效地區辨兩者。傳統廣為大家熟知的漢氏焦慮量表 (Hamilton Anxiety Rating Scale, HAM-A) 即是一個綜合許多焦慮症狀的臨床評量工具，必須由經過訓練的臨床人員使用，但是比較難以藉之區分焦慮症患者與具有焦慮症狀之憂鬱症患者。Aaron T. Beck 等人為了解決量表區辨度不足的問題，於是編製了貝克焦慮量表 (Beck Anxiety Inventory, BAI)，主要用來測量青少年以及成人主觀報告之焦慮嚴重程度，特別針對焦慮的身體性症狀進行評量。此量表共包含 21 個項目，分別取自其他三份測量焦慮的量表：『焦慮檢核表』 (Anxiety Check List, ACL)、『PDR 檢核表』 (Physician's Desk Reference Check List, PDR Check List) 以及『情境焦慮檢核表』

BAI 極為簡便適用，一般在 5 分鐘內均能填寫完畢，因此發展之後，就一直被廣泛地用在臨床衡鑑和研究上。BAI 在當代研究的地位甚高，相較於其他常被使用的焦慮測量工具，具有高度的研究可信度，其對於各種焦慮症的身體性焦慮症狀評量的信效度均頗為良好。

三、對於特定身分、身材、外貌、性別、年齡等歧視，與個人的認知發展有何關聯？何種態度轉變的理論可以解釋與扭轉上述歧視？(25 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》★★★★
2. 《破題關鍵》個人認知發展與歧視間關係，可以從基模出發串連到刻板印象，來闡述期間的關連，並基於社會認同理論說明人為何有刻板印象，並連接到歧視與偏見，針對態度轉變可以提及接觸假說來說明態度如何轉變。
3. 《使用學說》社會認同理論、認知失調理論
4. 《命中特區》Ch6 社會心理學導論 刻板印象、歧視和偏見

【擬答】

(一)認知發展和歧視

刻板印象是指將人格特質與身體屬性賦予，某類團體的所有成員身上。個體會根據他人明顯的身體屬性 (種族、性別、年齡)、特質或他們與本身自己的社會身分關係來判斷他人，

例如：當有人告訴你，你將與一位好交際的人會面時，你可能會對這位即將謀面的人士提取出「外向」的基模，然後你的基模將會產生一些預期，來引領你做出行為，試圖與對方互動。

刻板印象決定了我們對與人有關訊息的知覺、回憶與詮釋，藉由此種歷程，形成對他人的印象，而並非單純的取用所有與對象有關的訊息，而是以毫無偏倚的方式加以處理我們所獲得的訊息。像是刻板印象可以幫助我們進行推論，利用自己所知道的訊息作更進一步的判斷，即運用刻板印象推論出未知訊息。例如：有人描述 A 是一位聰慧、技巧純熟、勤奮、冷漠、有決心、實際且謹慎的人，而後請受試者根據這些印象來回答一些關於 A 的問題，如：他是否是一位慷慨的人？是否會將他自己的車借人？其答案皆為否定的，但我們若將其將原先的印象描繪中的冷漠改變成為溫暖，其推論認為 A 是慷慨的人高達 91% (Allport)。

當刻板印象一旦激發，便會啟動一連串的行為歷程之行動，且只表現出最初刻板印象的行為。例如：有位你以前曾耳聞她是個勢利眼的女孩，事實上，大多數她都是很和善的，但是你的資料庫卻告訴你全然不同的資訊。當你在走廊上與她擦身而過時，你會有何反應？最大的可能是，你會別過頭去，你會想何必與一個勢利鬼打招呼，而她也可能會如法炮製。結果讓你見識到她很冷漠，你就會把它視做為證實她是勢利眼的證據，而完全未能體認到你的角色造就了這些證據。雖說一開始是你誤用了你對這位勢利眼女孩的刻板印象，來與遇到的她互動，進而模塑了你的行為，然而最後卻反過來提供了證實你最初印象的證據。由此可知，即帶有偏見的人會以引起實際上刻板印象行為方式與人互動，而維持了自己的偏見。

## (二)降低歧視的相關理論～

### 1. 社會認同理論(Social identity theory)(Tajfel,1982;Turner,1987)

融合動機與認知理論。主張人的自我認同，包括個人的認同與源自於所屬團體的社會認同，人們可以透過自己的個人成就或與內團體的連結得到自尊，即使我們未從團體獲得直接利益，像是我們會以母校為榮。

(1)此理論延伸的命題為：

- ①對自尊的威脅會提高內團體偏私的需求
- ②內團體偏私的表現可以增進自尊。

(2)內團體偏私與外團體同質

①外團體同質效應 (outgroup homogeneity effect or bias)

認為外團體成員間的相似性高於內團體成員間相似性的傾向。團體成員對其他團體成員特性的看法，通常是極為單純，且不特別注意成員間的個別特徵，但當他們的目光轉向自己的團體時，則多發覺內在團體成員的多樣性和複雜性。其次，無論個體是否具有與內團體、外團體成員的實際接觸經驗，單純進行分類就會出現此效果。

②內團體偏私(Ingroup favoritism)

偏愛內團體而歧視外團體的傾向。對於內團體成員的評價較正向、對其行為做有利的歸因，給予較多的酬賞等，換言之，當人們覺得自己屬於某團體時，往往會嘉惠團體內的成員，而犧牲其他團體的成員。

### 2. 接觸理論

Allport (1954) 認為可以透過接觸理論，讓不同團體透過增加接觸，降低團體間的刻板印象、偏見與歧視，例如：Aronson & Gonzalez (1988) 的拼圖教室 (jigsaw classroom) 設定更高目標讓團體與團體一起互動去追求該目標。

(三) Cook (1988) 主張敵視的團體在某些條件下的直接接觸可以減少偏見。

此條件為：

(1)地位(status)

接觸應該發生在兩個團體是在一個平地位的情況下。

(2)個人互動(personal interaction)

兩個團體中的個別成員進行深層而非表面的一對一互動。

(3)合作互動(cooperation)

兩個團體的成員應該共同努力達成高層目標，而非彼此競爭資源。

(4)社會規範(norm)

由權威人士所定義的社會規範應鼓勵團體間的友善、協助、平等的態度，並抑制內／外團體的比較。

(5)正面結果(positive outcomes)：

團體合作出現成功而非失敗的結果。

# 文教前三巨星

一致推薦 志光 × 保成 × 學儒

## 全國狀元/榜眼

連過三榜

甘○藜

高考教育行政 榜眼  
普考教育行政 狀元  
初等教育行政 狀元

打從下定決心準備考試時起，我就沒想過要自讀，為了節省走彎路的时间，選擇年年都在準備公職考試的補習班肯定比我來得有經驗，能幫助我避免可能遇到的障礙。

## 全國榜眼

雙料金榜

沈○君

高考教育行政 榜眼  
普考教育行政

志光、保成、學儒是輔考的權威，基本上師資篩選與課程安排讓人很放心，而且除了正規班，也有總複習班做考前加強，對於非本科系沒經驗與背景知識的我十分有幫助。

## 全國榜眼/探花

雙料金榜

張○瑄

高考文化行政 榜眼  
普考文化行政 探花

個人推薦志光、保成、學儒系統的文化行政教材，書籍或講義觀念整理清晰，對於建立知識架構頗有助益，也謝謝補習班讓我在考試時擁有如此堅實的輔考資源，著實感謝！

## 全國榜眼

九個月考取

邱○勛

高考文化行政 榜眼

我覺得補習的好處是能讓老師告訴你重要的考點在哪裡，也會跟你說申論作答的技巧。另外我覺得補習班的講義都是精要地綜合各家的精華，可以省去一些看其他書的時間。

四、AI (人工智慧) 能否協助人類「問題解決」與「決策」？可能有那些缺失？請以多元智能理論說明 AI 無法取代人類那些智能的發展？(25分)

### 【解題關鍵】

1. 《考題難易》★★★★

2. 《破題關鍵》由 Simon (1947) 所提出的有限理性架構下，說明人的決策會發生偏誤，進而提出專家系統可以輔助人進行決策，Newell, Shaw & Simon(1958)GPS 的論述從資訊科學領域出發，論述專家系統，而後 Newell & Simon(1972)透過認知心理學領域的研究方法，提出問題解決的概念。近年來由於深度學習研究突破，AI 的興起快速影響許多層面，但 AI 仍有許多需要解決的問題，因為 AI 是人工智能，本質上仍離人很遠。

3. 《使用學說》Simon 的有限理性、Gardner 的多元智力理論

4. 《命中特區》Ch2 心理學研究方法導論 認知取向智力理論、Ch5 認知心理學導論 問題解決

【擬答】

(一) AI 協助問題解決和決策能力的論述

從聯結主義的 Thorndike(1898)貓籠實驗說明學習行為成因，Thorndike 利用嘗試錯誤學習和學習三律中的效果律，說明貓如何學會踩踏板，到 1929 年 Kohler 提出完形概念和頓悟學習，利用黑猩猩為研究對象進行問題解決能力遷移的探討，來反駁 Thorndike (1898) 的嘗試錯誤學習觀點，引發後續一連串完形學派的學者從 Maier(1931)兩線問題、Luchins(1942)倒水問題和 Dunker(1945)火柴移動問題等，引發一系列問題解決的心理學相關研究。可惜完形學派並沒有合適的研究技術來說明黑箱問題，加上 1947 年出版管理行為一書的 Simon，首度提出「有限理性」的架構，並認為知識的不足，將會造成人在決策表現上會出現偏誤，Simon 提出的解決方案～專家系統概念，直到資訊科學興起，專家系統建置來輔佐人類的問題解決和決策判斷成為可能。

Newell, Shaw & Simon(1958) 一般問題解決者 (GPS) 的論述從資訊科學領域出發，說明專家系統建立的可能性，但是針對問題解決的研究方式陷入瓶頸，直到 Newell & Simon(1972)透過認知心理學領域的研究方法，提出問題解決和策略的研究概念，針對問題的界定、策略選擇等面向，提供許多創見，像是捷思法的論述。Tversky 和 Kahneman(1982) 展望理論在 Simon 的有限理性框架下，針對風險知覺下人類決策行為的探討，提出展望理論和框架效應，並說明人類決策的偏誤現象，雖然後續學者並不一定都認同有限理性造成決策偏誤的觀念 (Gigerenzer, 1999)，但是針對知識不足的觀念，在 AI 中深度學習觀念突破，ChatGpt 的誕生，一夕之間 AI 的熱潮湧現，讓許多人為之驚艷，也為之恐懼；驚艷在 AI 能夠在人類生活許多面向提供更有效率的解決方案，恐懼在人類的工作被 AI 取代的可能性大增，雖然目前 AI 風潮似乎有逐漸降溫的趨勢，但是已經引起許多波瀾，像是利用 AI 寫報告或論文的可能性，AI 目前暫時看起來無所不能，甚至有相關 AI 研究在探討協助人類學習或進行諮商輔導，AI 幫助人類問題解決和決策似乎解決了 Simon 擔憂決策偏誤等問題，但是最終 AI 並非人，而是人工智能，目前 AI 的重點是在輔助人類的角色，取代人還需要一段不短的時間，另外 AI 可以解決部分知識不足的問題，仍無法反應人的所有面向，像是情緒、同理心等，無怪乎 Simon 曾說，他認為決策研究最重要的一塊拼圖是情緒，也是他認為決策研究的最大遺憾。

(二) 以 Gardner(1983, 1999) 多元智力理論說明 AI 的缺失以及人如何應用 AI

AI (人工智慧) 確實可以協助人類在問題解決和決策方面。透過強大的運算能力和學習算法，AI 可以處理龐大的數據、進行模式識別、做出預測和提供建議，從而提供有價值的洞察和支持。

然而，AI 存在一些缺失，使其難以完全取代人類的智能。以下是多元智能理論的角度來看，AI 無法取代人類的哪些智能：

1. 人際智能：社交智能涉及人類在社會互動中的能力，包括理解他人的情感、態度和意圖，以及建立和維護人際關係。AI 雖然可以模擬人類的社交行為，但無法完全理解人類的情感和人際互動的複雜性。
2. 身體動能智能：身體動能智能涉及人類的身体協調和技能，例如運動、舞蹈和手眼協調等。AI 缺乏身體存在，無法像人類一樣進行實際的運動和身體表達。
3. 內省智能：個人智能涉及人類對自己的理解和自我認知的能力。AI 缺乏自我意識和自我理解的能力，無法像人類一樣進行自我反思和情緒管理。

總結而言，AI 在問題解決和決策方面提供了有價值的工具和支持，但它無法完全取代人類在人際智能、身體動能智能和內省智能等方面的表現。人類的多元智能是其獨特的能力，

並為人類在各個領域中的表現和貢獻提供了獨特的價值。因此，人類與 AI 的合作和協同工作將是未來智能化社會的重要方向。

感謝 志光 × 保成 × 學儒

# 讓我們成為文教之星

## 近八年全國22狀元 19榜眼 23探花 與你相約明年上榜

**狀元** 111 高考教育行政  
陳○兒

**狀元** 110 普考文化行政  
韓○群

**狀元** 109 普考文化行政  
張○迎

**狀元** 107 普考教育行政  
林○吟

**狀元** 106 普考教育行政  
徐○瑛

**狀元** 105 高考文化行政  
楊○頤

**狀元** 104 高考教育行政  
羅○婷

**狀元** 104 普考文化行政  
謝○齡

**狀元** 110 高考文化行政  
何○綺

**狀元** 109 高考教育行政  
施○豪

**狀元** 108 普考文化行政  
龔○雯

**狀元** 107 普考文化行政  
邱○婷

**狀元** 106 普考文化行政  
林○雅

**狀元** 105 普考教育行政  
徐○容

**狀元** 104 高考文化行政  
李○純

**狀元** 110 普考教育行政  
吳○書

**狀元** 109 普考教育行政  
黃○萍

**狀元** 107 高考教育行政  
林○吟

**狀元** 106 高考教育行政  
張○淇

**狀元** 105 高考教育行政  
陳○坊

**狀元** 105 普考文化行政  
吳○璇

**狀元** 104 普考教育行政  
劉○彥

KEEP FOR YOU

111 高考教育行政 榜眼 沈○君  
 111 普考教育行政 榜眼 甘○藁  
 110 普考文化行政 榜眼 官○妤  
 109 高考教育行政 榜眼 廖○雅  
 109 高考文化行政 榜眼 張○瑄  
 109 普考文化行政 榜眼 陳○寧  
 108 高考文化行政 榜眼 彭○筠  
 108 普考教育行政 榜眼 黃○萍  
 108 普考文化行政 榜眼 彭○筠  
 107 高考文化行政 榜眼 邱○勳  
 107 普考教育行政 榜眼 張○佑  
 107 普考文化行政 榜眼 邱○勳  
 106 高考文化行政 榜眼 蔡○呈  
 106 普考文化行政 榜眼 于○文  
 105 高考教育行政 榜眼 徐○容

105 高考文化行政 榜眼 吳○璇  
 105 普考文化行政 榜眼 沈 ○  
 104 高考文化行政 榜眼 馮○騏  
 104 普考文化行政 榜眼 方○涵  
 110 高考教育行政 探花 莊○婷  
 110 高考文化行政 探花 韓○群  
 110 普考教育行政 探花 黃○鈺  
 109 高考教育行政 探花 鄭○澤  
 109 普考文化行政 探花 張○瑄  
 108 高考教育行政 探花 高○吟  
 108 高考文化行政 探花 許○謙  
 108 普考教育行政 探花 陳○宏  
 108 普考文化行政 探花 邱○絹  
 107 高考教育行政 探花 陳○霖  
 107 高考文化行政 探花 李○儀

107 普考教育行政 探花 陳○霖  
 107 普考文化行政 探花 吳○文  
 106 高考教育行政 探花 張○文  
 106 高考文化行政 探花 白○瑄  
 106 普考教育行政 探花 張○文  
 105 高考文化行政 探花 蔡○軒  
 105 普考教育行政 探花 陳○坊  
 105 普考文化行政 探花 楊○頤  
 104 高考教育行政 探花 陳○霖  
 104 高考文化行政 探花 郭○冶  
 104 普考教育行政 探花 林○容  
 104 普考文化行政 探花 張○容



上榜席次 為你保留