

# 112 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：客家事務行政、社會行政、勞工行政、法律廉政、財經廉政

科 目：社會學

考試時間：2 小時

韓青老師 解題

一、何謂社會化？(5 分) 社會化的機構如何形塑個人的性別特質？(20 分)

1.《考題難易》：★

2.《破題關鍵》：「社會化」定義考點想必各位同學都擊出漂亮全壘打，而社會化機構如家庭、學校、同儕、媒體與職場，若能分段並舉例說明各該機構如何形塑個人性別特質，必能有相當漂亮的分數！

## 【擬答】

社會化(socialization)指涉個體自「生物人」轉變為「社會人」之過程，即個體受社會薰陶而接受社會規範，成為社會成員的學習過程，當中歷經原生家庭之初級社會化(primary socialization)，乃至於學校、職場與媒體等次級社會化(secondary socialization)過程，而形塑出個人性別特質與自我認同。現依題意將社會化機構形塑個人性別特質過程分述如下：

### (一)家庭(family)

原生家庭作為初級社會化機構，父母在內重要他人(significant others)對子女教養方式影響其性別形塑與性別認同，舉凡出生命名、衣著要求、遊戲玩耍的角色扮演，乃至教育進路與職涯選擇<sup>1</sup>，父母對小孩教養方式反映「做性別」(doing gender)的實踐。此外父母彼此互動產生的「男主外、女主內」的家務勞動分工，皆可能讓子女無形中「內化」男女有別的价值觀。

### (二)學校(school)

學校作為次級社會化正式機構，影響個體對性別特質的形塑與認同，如教科書作為 Althusser「意識形態國家機器」(ideological state apparatus)，其傳達男性為主軸而女性遭客體化的性別差異論述；此外，學校「隱藏性課程」(hidden curriculum)如座位安排、勞務分配、幹部任用皆以生理性別(sex)為依據，形塑出男尊女卑與男女有別的校園氛圍而被學生加以內化。

### (三)同儕(peer)

同儕團體如青少年時期，正處於 Erikson 人格發展階段尋求「同儕認同」的階段，故而同儕間的性別角色扮演與模仿，成為影響是否獲得認同的關鍵，一如男性同儕追求陽剛特質(masculine)活動以獲得同儕間對其「男子氣概」的肯認，而女性同儕重視細膩並須富有觀察力的性別期待；同儕團體間一旦有成員逸脫性別期待，將受到同儕壓力甚或排斥。

### (四)媒體(media)

如電影敘事、廣告文本皆呈現性別特質的再現(representation)，如媒體常將男性再現為

<sup>1</sup> 舉凡「春嬌/志明」命名、「科系選填」背後蘊含的性別角色期望皆是此類例證，此種對男女的不同期待，進而賦予不同人生途徑的想像。實證數據研究指出，台灣的大學「指考重考生」多為男性，可知男性較女性擁有升學路上更高「容錯率」，且自「交織性」(intersectionality)視角分析，除了指考重考生除了多為「男性」之外，地域亦集中於都會區、明星高中出身、二三類組背景居多，說明台灣指考除了性別之外，更混雜著地域與階級的因素。此外，台灣就讀醫學系女生多數出身布爾喬亞階級家庭，主因乃台灣父系家庭經濟資源分配仍有重男輕女現象，只有當家庭經濟有所餘裕，父母才會投資在女兒教育上。

## 公職王歷屆試題 (112 高考)

領導者、企業家等公領域表現，對女性則強調私領域如身體「凝視」(gaze)的文本再現<sup>2</sup>，故而產生男女於公領域表現的自我效能感(self-efficacy)差異，亦導致自我實現預言(self-fulfilling prophecy)，從而不易落實性別主流化，並讓陽剛特質霸權(hegemonic masculinity)更形鞏固。

### (五)職場(workplace)

職場可能基於性別隔離而強調不同性別特質，如情緒勞動(emotional labor)職場強調豐富情緒控管，如空服員便為例證；而工具理性之職業類別，如科技業與工程業則強調壓抑情感，皆鞏固性別特質的差異。此外，職場中存在的玻璃天花板(glass ceiling)、父職紅利(fatherhood bonus)與母職懲罰(motherhood penalty)現象，更加形塑並鞏固男女性別自我期待的差異。

二、何謂貧窮？(10分) 臺灣社會近來出現所謂「精緻窮現象」，指的是當代低收入、高物慾消費的族群，勇於消費名牌以及奢侈品，其收入往往追不上消費力。試從新貧階級的觀點來分析精緻窮現象。(15分)

1.《考題難易》：★★

2.《破題關鍵》：本題「貧窮」定義也屬於簡易水準，惟後半段題意要求以「新貧階級」觀點分析精緻窮現象，同學們可從整體社會結構面視角加以下筆，避免分析上的個人責備論，讓閱卷者能嗅到同學們的「社會學想像」，必能不吝給予高分。

### 【擬答】

貧窮(poverty)指涉經濟資本(economic capital)不足之下所導致的生活條件匱乏現象，此與個體人力資本(human capital)、社會資本(social capital)、文化資本(cultural capital)存量不足有關，亦與社會結構轉變導致對個體生命機會(life chances)造成衝擊有所關連，故而分析當前「精緻窮現象」或可從結構角度理解，以避免流於個人責備論(individual-blame bias)。現依題意分述如次：

#### (一)貧窮內涵分析

##### 1.初級貧窮與次級貧窮之區分

貧窮可區分為絕對貧窮(absolute poverty)與相對貧窮(relative poverty)，例如低於「貧窮線」(poverty line)之生活水準便為「絕對貧窮」，其乃生存條件的匱乏，又可稱為初級貧窮(primary poverty)；而收入雖然足夠，但因消費方式、生活型態造成財務上的匱乏，但又未落入貧窮線之下的貧窮樣態，則屬於「相對貧窮」，又可稱為次級貧窮(secondary poverty)。

##### 2.新貧階級屬於相對貧窮樣態

隨資本主義知識經濟全球化發展，質變經濟產業和勞動市場結構，造成就業不穩定、薪資負成長、白領失業潮、可支配所得降低等現象，中產階級財富與機會呈現向下流動趨勢，因而產生新貧(new poverty)階級，其於政治權力分配、社會福利、職業聲望等面向皆不及於初級勞動市場(primary labor market)之受雇者，進而衍生出「精緻窮現象」。

#### (二)新貧階級觀點分析精緻窮現象

##### 1.反映經濟結構內捲化下的社會排除問題

<sup>2</sup> 一如女性被時尚文化工業生產的美貌意識形態所召喚(interpellation)，讓其內化媒體傳達的特定審美觀，如手拿名牌包、身穿高跟鞋等，卻又讓個人誤以為是自身「自由意志」下所自主選擇的結果，而帶有媒體產製的虛假意識；又如「女星產後3個月展現超狂體態」的新聞誘餌式標題(clickbait)，便隱含著女體「物化」以及女性做為「男性凝視」之下的客體化對象意涵。

精緻窮現象與當前經濟結構逐漸內捲化(involution)有關，尤其青年世代新貧階級面對低薪高房價伴隨高物價，「低成就動機」日益普及化，不但反映在不婚或不生現象，且格外重視當下生活的「儀式感」(sense of ritual)。換言之，躺平主義(tangpingism)心態並非純屬個體因素，而是反映出整體社會結構造成的社會排除(social exclusion)、多重剝削與分配不均等問題。

## 2. 投射出虛擬社群撩撥人設展演與符號消費現象

如當前 Instagram、TikTok、Twitter 乃至小紅書等網路虛擬社群崛起下，不啻撩撥閱聽人進行高物慾消費，以便於社群前台進行人設展演，而造成入不敷出的現象，此背後亦與整體資本主義文化工業(cultural industry)有關，文化工業帶來「商品拜物教」(commodity fetishism)現象，即「人」必須透過「消費」才能彰顯自身主體性，故而新貧階級被資本家藉社群平台撩撥各種符號消費，而閱聽人亦藉由消費以填補現實中所剩無幾的自主性。

## 3. 作為對現實生活「相對剝奪感」的回應策略

精緻窮的消費文化說明個體遭受資本主義逐底競爭、政策失調與經濟轉型不利所形成馬太效應(Matthew effect)影響，社會 M 型化越趨嚴峻下，個人欲藉「成就地位」向上流動的機會越趨僵固，而讓新貧階級逸脫於「成家立業」、「五子登科」等社會期望，故新貧階級面對現實生活所充斥的相對剝奪感(relative deprivation)心理，乃藉精緻窮消費文化彌補自身被資本主義剝削、壓榨與宰制而難以「功成名就」向上流動的缺憾。

# 社福雙榜巨星

唯一指定 志光 × 保成 × 學儒

### 雙料金榜

八個月考取 111 高考社會行政  
張○慈 111 普考社會行政

補習班行政法基礎課程的老師超級讚，能初步建立行政法的知識架構，非常適合新手入門學習打基礎！正課的老師也很推，架構都會整理得很清楚，兩個人的組合讓我在行政法這個考科上助益良多！

### 雙料金榜

優異考取 111 高考社會行政  
魏○

畢竟志光、保成、學儒是公職輔考的權威，師資、課程也都較齊全，只要踏踏實實地跟著補習班的進度上完每一堂課，課後該複習的複習，再加上努力，一定可以金榜題名。

### 全國榜眼

雙料金榜 111 高考公職社會工作師 榜眼  
劉○恩 111 普考社會行政

因為上榜學生多，且擁有良好的資源及師資，所以選擇志光、保成、學儒會比較有信心，在諮詢過後，認為補習班能協助自己在專業科目上進步，還有增強自己法科的不足。

### 雙料金榜

一年考取 111 高考公職社會工作師 第九名  
張○舜 111 普考社會行政 第五名

在多方考量之下就選擇了志光、保成、學儒的課程，補習班老師的教學方式，對於從來沒接觸過法律的我來說是相當淺顯易懂，搭配老師上課的板書架構，能夠有更清楚的記憶。

三、有人認為教育是階級翻身的工具，也有人認為當前的教育無助翻身。試請從社會流動與文化資本的角度，申論教育與階層化之關係。(25分)

- 1.《考題難易》：★
- 2.《破題關鍵》：社會流動與文化資本的考點亦屬簡易題，下筆時若能點出教育之「功績主義」與「階級複製」兩種視角看法，想必也能拿下相當不錯的成績!

【擬答】

(一)社會流動與文化資本內涵

1.社會流動內涵

「社會流動」(social mobility)指涉個人在社會結構中的地位發生改變的情形，倘若此種地位改變無關乎文化資本(cultural capital)的有無，則屬「競爭性流動」(contest mobility)；反之，此種地位改變與文化資本存量高度相關，則屬「贊助性流動」(sponsored mobility)。

2.文化資本內涵

Bourdieu 提出「文化資本」(cultural capital)概念，指涉「人們對於上層階級文化所能掌握的程度」，舉凡家世門第培養出的舉止儀態、思維模式，甚或家中藝術品收藏量乃至學歷文憑皆屬於文化資本。文化資本乃為階級的表徵，反映出「習癖」(habitus)與「秀異風格」(distinction)的差異，其作用在於維持並鞏固優勢階級的支配關係。

(二)以社會流動與文化資本分析教育與階層化關係

功能論者認為教育提供社會階級向上流動機會，尤其隨教育普及化，人民受教權的提升，以教育成就表現之功績主義(meritocracy)作為社會流動的判準，讓平民階級子女亦可藉教育達成向上流動。換言之，個人在社會中的地位越取決於教育及個人努力而非家世背景；惟 Bourdieu 以「文化資本」概念說明教育難以達成社會流動，並鞏固社會階層化：

1.教育體制強化「階級複製」現象

上層階級所推動的多元入學方案、高學費政策、入學加考口試乃至學習歷程檔案等教育改革方案，大幅墊高「文化資本」發揮的空間，尤其標準模糊的評鑑選拔方式，讓寒門子弟難以單靠客觀筆試成績脫穎而出，從而強化文化再製(cultural reproduction)，使得「代間流動」陷入困境。例如英國「公學」(public school)制度<sup>3</sup>，乃至美國哈佛大學內在之常春藤名校的校友後代「優先入學」(legacy preferences)制度<sup>4</sup>，皆是階級複製具體例證。

2.教育帶有符號暴力而維繫社會不平等關係

布爾喬亞階級藉文化專斷(cultural arbitrary)的符號暴力(symbolic violence)宰制學校教育，其以少數主流知識的科目為判斷標準，對學生進行分流、篩選，甚至淘汰那些習癖(habitus)與上層階級有別的學生，舉凡課程內容、考試科目、教室氣氛皆發揮此種支配與宰制的作用，進而遂行文化再製並加深教育所造成的「階級複製」現象。

四、何謂新社會運動？(10分)請舉一個臺灣的例子說明新社會運動的特性。(15分)

<sup>3</sup> 英國公學(public school)乃指私立貴族中學，而不同於美國公立學校(public school)，兩者英文相同但指涉學校類型大相逕庭。英國教育採雙軌制，平民階級與資產階級自小學階段便踏上不同教育體制，英國資產階級後代進入私立小學(英國稱為 preparatory school，通稱翻譯為「預備學校」)，並升學至中等教育階段的「公學」，此種路徑與平民階級的升學管道兩者互不銜接，亦互不轉換，完全體現英國教育的「贊助性流動」(sponsored mobility)色彩。

<sup>4</sup> 此制度又譯為「傳承入學」；此外美國名校亦存有「捐款優先」(donor preference)政策，讓非校友背景出身的父母，亦能透過「捐款」達成子女就讀常春藤名校的目標。

1.《考題難易》：★

2.《破題關鍵》：新社會運動乃為近年國考出題重點，同學們若有勤練考古題必能條件反射，本題下筆建議可藉舉例讓老師有所「共鳴」，如兩性平權、種族平權、環境正義、媒體改革等涉及差異政治、肯認政治、風險社會議題，都是可以下筆的方向~

【擬答】

### (一)新社會運動理論(New Social Movement Theory)內涵

#### 1.追求「理念性價值」促成社會運動：

不同於資源動員論重視組織與資源等物質性條件，新社會運動理論重視「文化」與「認同」的理念性價值，並認為當代主要的社會抗議並非競逐利益，而是為形塑新的觀念，因此「非物質性」的認同建構才是社會運動的主要動力。舉凡反核能、護藻礁、反媒體巨獸壟斷，以及追求兩性平權之 MeToo、種族平權之 BLM 內在運動皆是此類樣態，並體現 Inglehart「後物質主義」(Post-materialism)色彩。

#### 2.強調「自我身分認同」的捍衛：

新社會運動論者認為，社會運動之所以成形，乃是草根階級或少數或弱勢族群抵抗「父系霸權」、「異性戀霸權」、「環境保護」、「族群平等」，抑或反對 Habermas 所言之「生活世界殖民化」(colonization of lifeworld)現象，抗拒國家及資本主義市場力量入侵日常生活世界，並追求自我身分認同，以從文化霸權的符碼中獲得解放，而著重差異政治、肯認政治的理念訴求。

### (二)我國新社會運動之特性舉隅

我國新社會運動以同志運動為例，其動員結構非屬科層組織型態，而是重視成員由下而上的參與，並欲爭取「多元成家」之新價值觀念以及生活方式的自由權，從而有別於傳統上以政治與經濟為訴求的社運特性，強調尊重多元、差異與自主，以從傳統文化霸權符碼中加以解放，其特性有下：

#### 1.展現網路串聯與號召之動員結構

一如茉莉花革命、佔領華爾街、太陽花學運、香港雨傘革命等運動，近年我國同志運動的發展，亦重視網路串聯方式，尤其 LGBT 相關非營利組織(NPOs)的發展多元，如同志諮詢熱線、同志人權協會、性別人權協會等組織之網路串聯與連署，亦或透過網路動員或線上直播方式舉辦同志遊行，從而展現新社會運動的「去中心化」與「草根參與」之動員結構模式。

#### 2.訴求解構主流文化霸權與去汙名化的文化構框

近年同運針對異性戀霸權為主體的體制加以「解構」(deconstruction)，反思此一文化霸權背後的壓迫本質，並從過往的汙名化性別認同加以解放，達成去汙名化(de-stigmatization)的目標，且讓同志身分成功的「去醫療化」。同運彩虹標幟成為同志認同的符號，象徵性別認同多元化與性別主流化等意義，讓「同志」不再怯於出櫃，並勇於爭取性別平權之權益。

#### 3.運用多元策略的抗爭劇碼

近年同運之各方行動者藉由多元策略進行同運訴求，除了以遊行隊伍手持旗幟、頭綁布條、高喊口號等抗爭劇碼進行，亦運用虛擬社群途徑，如手持「婚姻平權、天賦人權」等標語拍照上傳 Instagram 或 FB 等平台分享，並以簡明金句(sound bite)、迷因(meme)或圖文並茂的懶人包取代長篇論述，作為同運之抗爭劇碼，從而有別於過往社運抗爭劇碼

# 公 職 王

高普考 志光 × 保成 × 學儒

# 追逐社福夢 一起當巨星



## 全國6大 狀元.榜眼.探花

邀你一同閃耀人生

111 高考公職社會工作師

**全國狀元** 郭○雯

111 高考公職社會工作師

**全國榜眼** 劉○恩

111 普考社會行政

**全國榜眼** 黃○芹

111 高考社會行政

**全國探花** 陳○淇

111 高考公職社會工作師

**全國探花** 黃○婷

111 普考社會行政

**全國探花** 蔡○堯

# 連續三年 穩坐王者之位

## 過半錄取率印證本系列輔考佳績

111 高考公職社會工作師

本系列錄取率**51%**

111 普考社會行政

本系列錄取率**61%**

110 高考社會行政

本系列錄取率**59%**

110 普考社會行政

本系列錄取率**60%**

109 高考社會行政

本系列錄取率**53%**

109 普考社會行政

本系列錄取率**63%**

## 眾多優異考取學員 誰與爭鋒

111 高考社會行政 李○霏	111 高考社會行政 魏 ○	111 普考社會行政 詹○翎	111 高考公職社會工作師 陳○秀
111 高考社會行政 張○文	111 高考社會行政 張○婷	111 普考社會行政 吳○軒	111 高考公職社會工作師 張○萱
111 高考社會行政 郭○宜	111 普考社會行政 葉○兒	111 普考社會行政 王○馨	111 高考公職社會工作師 葉○昕
111 高考社會行政 廖○翔	111 普考社會行政 陳○淇	111 普考社會行政 郭○君	111 高考公職社會工作師 詹○萱
111 高考社會行政 林○澤	111 普考社會行政 張○萱	111 高考公職社會工作師 張○筑	111 高考公職社會工作師 李○然
111 高考社會行政 曾○婷	111 普考社會行政 劉○恩	111 高考公職社會工作師 劉○儒	111 高考公職社會工作師 陳○瑜
111 高考社會行政 張○慈	111 普考社會行政 林○葳	111 高考公職社會工作師 陳○心	
111 高考社會行政 王○慈	111 普考社會行政 張○慈	111 高考公職社會工作師 汪 ○	

因版面有限，完整榜單請上公職王查詢