

112 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：體育行政
科 目：世界體育史

程雄老師

一、試述古代奧林匹克運動會衰落之原因？(25 分)

- 1.《考題難易》★：非常簡單
- 2.《破題關鍵》：古代奧林匹克運動會、衰落原因

【擬答】

希臘人民對於體育極為重視，根據荷馬詩人所著伊利亞德與奧德賽兩史詩，可知荷馬時代戰爭史及運動賽會的盛況，最初每一小城市，均各有宗教節期，屆時必殺牲畜祭祀已故的英雄，人民多禁食，並跳舞、奏樂、唱歌，舉行各項體育競技表演以資娛樂。古代奧林匹克運動會於奧林匹亞村舉行，位於伯羅奔尼撒半島之西愛利司境內，地為平原，距愛奧尼亞海約十英里，為當地政治宗教中心。自西元前 776 年起，每隔四年舉行一次，大祭主宙斯從不間斷。然而此運動會卻逐步走向沒落衰亡，其原因有三，以下分段描述之：

(一)城邦內戰

波斯戰爭後，雅典成為多島海群島和沿海三百多個城邦的領導者，而內陸的各城邦則由斯巴達擔任盟主。經過長期的累積衝突，戰爭終於爆發，被歷史學家稱為伯羅奔尼撒戰役 (Peloponnesian War)。這場戰爭持續了長達二十七年的時間 (西元前 431 年至 404 年)。此後，內戰頻發，國力逐漸衰弱，無法抵禦外來侵略。素以勇武聞名的斯巴達也開始衰落，人們追求財富和榮華富貴，奢侈的風氣日益盛行，道德風俗敗壞，情況堪憂。體育風氣也隨國運一同衰落。

(二)精神喪失

這時期雅典國民教育的精神也日漸衰弱，儘管體育並沒有被廢除，但忽視了道德的陶冶，只注重身體的美麗作為目標。因此，國民精神日漸衰退，人們心散意亂，道德淪喪。直到西元前 238 年，雅典淪為馬其頓的附庸，最終在西元前 146 年被羅馬所滅亡。希臘最初提倡體育，並注重精神獎勵。然而，從西元前四、五世紀開始，對於運動優勝者的獎勵逐漸轉向物質和薪酬。這導致了以獎品為目的的低劣運動員的出現。體育指導者也參加比賽，失去了推崇業餘體育的意義。鉅賈富賈以養育運動員為榮。至此，高尚的體育活動變成了商品交易或賭博的工具。各項運動沒有得到改進，尤其令觀眾厭惡。運動員的人格已經非常低下，上層階級人士都不屑參加，成為下層遊民的消遣和職業，專門侍奉教練的奴隸。因此，人們對體育的概念發生了巨大變化。

(三)帝國終結

希臘時期的希臘運動會已經變成了江湖賣技的表演，醜態百出，毫無體育價值。在羅馬入侵後，希臘各地的健身場所多被改建成公共浴室。尼祿大帝還將大運動場改建為遊戲場和角鬥場。此後，基督教勢力日盛，力求廢除古老的迷信，於是古希臘的競技運動與奧林匹克運動會一同走向了末路，至 394 年被羅馬王狄奧多西一世所禁止，前後共舉行 293 次。

二、試述盧梭 (Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778) 其所著《愛彌兒》(Emile) 一書提及體育的重要概念與內容為何？(15 分) 歐洲那些教育人物受盧梭的影響而有具體貢獻？(10 分)

1. 《考題難易》★★★：普通

2. 《破題關鍵》：盧梭《愛彌兒》、自然主義、巴塞斗、裴斯塔洛齊

【擬答】

《愛彌兒》(Emile) 是 18 世紀法國哲學家盧梭 (Jean-Jacques Rousseau, 1712-1778) 的一部重要著作。該書旨在提出一種關於教育和人類發展的理論，並提供了一種理想的教育方式：自然主義。在這本書中，盧梭也談到了體育的重要概念和內容。以下分為兩段，描述其重要概念和內容及受其影響之學者：

(一)重要概念和內容

盧梭為法國人，對於近代哲學及教育貢獻至多，1749 年以發表〈學校〉論文獲獎，一躍而馳名，1744-56 年間，居巴黎郊外，著作《愛彌兒》及《民約論》等名著。首先，盧梭認為體育對於兒童的發展至關重要。他認為體育活動可以促進兒童身體和心理的健康發展，通過參與體育運動，兒童可以鍛煉身體，培養身體的協調性和靈活性。此外，體育還可以幫助兒童培養自律、毅力和團隊合作的精神，這些品質在他們的成長和日後的生活中都非常重要。

盧梭主張，兒童應該在自然環境中參與體育活動。他反對過度監管和競爭激烈的體育競賽，認為這樣的環境對兒童的身心發展不利。他主張兒童應該自由地運動和玩耍，以自己的興趣和能力為導向。他認為這樣可以讓兒童更好地了解自己的身體，發展他們的天性和才能。

在《愛彌兒》中，盧梭還提到了運動對於培養兒童道德和品德的重要性。他認為通過體育活動，兒童可以學習尊重他人、遵守規則和公平競爭的價值觀。他認為這樣的價值觀在運動中培養出來，可以應用到日常生活和社會中。

盧梭在《愛彌兒》一書中強調了體育對於兒童的發展的重要性。他認為體育可以促進身體和心理的健康，培養自律和團隊合作的精神，並培養道德和品德價值觀。他主張兒童應該在自然環境中自由地參與體育活動，並根據自己的興趣和能力進行選擇和發展。其意見與英國洛克大同小異，由於自然主義教育對於體育的重視，不久，在歐洲即獲得廣泛的反應。

(二)相關學者

1. 巴塞斗(Johann Basedow, 1724-1790)

巴塞斗初為丹麥騎士學院的教師，他觀察學生練習各種武士運動，深知體育活動的重要，當盧梭的《愛彌兒》出版時，巴塞斗亦正計畫一種教育改革方案，決定參酌盧梭的理想與自己的意見，終在 1774 年戴騷創設「博愛學校」。全體學生於每日規定時間，從事各種體育運動，實為現代歐洲各學校的首創者。

2. 裴斯塔洛齊 (Johann Heinrich Pestalozzi, 1764-1827)

他將自然主義的教育理論實際應用於他的學校，使兒童的天賦能力得到充分發展，並主張普及教育和教育的愛。盧梭將教育的重點放在一般兒童身上，但裴斯塔洛齊更將教育對象擴展到貧窮的兒童。他在教育原則上強調增強兒童能力的重要性，主張普通教育應該優先於職業教育，並且主張教育應遵循自然的原則，學習過程應根據兒童的能力進行發展。最終，教育的目的是適當地培養兒童的能力和才智，幫助他們成為「完人」。

完人教育指的是手、腦、心的培養。手代表身體，包括體力和技能的培養；腦代表智

慧，包括知識和思想的發展；心代表精神，包括道德和宗教的培養。儘管手、腦、心是人的不同組成部分，但它們必須相互配合，不可各自獨立而破壞人性的平衡。簡而言之，教育的目標是追求個人體育、德育和智育的均衡發展。

3. 福祿貝爾 (Friedrich Fröbel, 1782-1852)

他認為世界是一個整體，生命是一個大的統一體。他相信人的生命中包含著整體的人性和自然的全體，兩者之間只是程度上的差別，本質上並無不同。他認為人類每一個階段的發展都本身是一種目的，兒童時期應有兒童自身的目的。福祿貝爾在思想上受到盧梭和裴斯塔洛齊的影響，重視兒童教育和兒童人格的培養。他認為教育是一種開展的過程，是從內在向外發展，而不是從外在到內在的形成。

對於教育的目的，福祿貝爾認為兒童的天性是善良的，萬物的存在都依賴於神及其神聖的統一。他曾說過：「教育應該引導和指導人們清晰地了解自己和自己的本性，與神合而為一。」教育的目標是引導智慧和思想豐富的人，同時他也主張兒童應該在遊戲中學習，並在遊戲中得到適當的發展。他認為遊戲活動是有規律性的，並不因尊重兒童的自由而完全放任，通過遊戲的規律性可以培養兒童的責任感和義務感。為了遊戲活動，福祿貝爾在幼兒教育中提出了「恩物」的概念，這是受裴斯塔洛齊的直接觀察法啟發而來的。

4. 杜威 (John Dewey, 1859-1952)

在十八世紀末，杜威在《明日之校》一書中對盧梭的觀點進行了評論。他認為盧梭在一些觀點上顯得有些愚蠢，但他強調教育應該基於受教者的天賦，研究兒童的需求，這樣就能了解兒童的天資到底如何。杜威指出，我們現在努力追求教育改進，而這一觀念已經被盧梭所揭示。之後的教育改革者都注重從這個觀念出發進行研究。美國的進步教育運動以杜威的理論為標桿，雖然尊重兒童，但有些人認為忽略了基礎教育的重要性，認為這是盧梭理論的缺陷。然而，事實上，無論哪種理論都需要根據地域、時代和個人情況進行適度的調整，不能生搬硬套。最終，如果我們想要了解學前教育思想，最好擁有教育史和教育思想的基礎，這樣才能真正理解學前教育思想家對兒童教育的理念。

志光×保成×學儒
做你的學習靠山

快速考取班

掌握考取節奏 安心學習無負擔

學費省很大 全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取	課程最完整 完整課程循環，基礎班→正規班→專題課→總複習…等	上榜賺獎金 報名考取班第一年考取同職等考試，頒發獎學金	加選最超值 輔導期間加選其它科目增加考試機會，另享專案優惠	公約有保障 考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止
-------------------------------------	--	---------------------------------------	---	--

優異考取 李○論 考取班 10個月考取
111高考人事行政 111普考人事行政
我報名的是考取班，一整年下來的課程規劃很充實，課堂數有時會根據老師的進度需要補課，但基本上跟著老師的腳步都能獲得扎實的知識內容。

依各區規劃為主，請洽全國門市

- 1.《考題難易》★★★：普通
- 2.《破題關鍵》：日本武士道起源、基本精神及種類

【擬答】

武士道是武士所遵循的戒律和道德規範，起源於日本封建時代的武士階層。它後來演變成爲日本人民尊崇的美德根源。所有的武士都被要求或被教導必須遵守其中的原則。這些原則並非明文規定，而是口耳相傳的要訣，包括一些著名戰士或學者留傳的格言，以及一些沒有明確規定的行為準則，涵蓋對於某些行為的嚴厲懲戒和銘刻在心的行為規範。以下分「起源」、「精神」及「種類」三段描述之。

(一)起源

日本的武士道(Bushido)是源於日本歷史上的武士階層的道德和行為準則。武士道在日本歷史上的發展和演變過程中有多個階段，起源可以追溯到日本中世紀的平安時代。直到日本的戰國時代才逐漸形成。戰國時代是一個割據混亂、戰亂不斷的時期，許多武士爲了生存和成功，開始思考自己的行為準則和道德觀念。在這個時期，一些武士開始注重修煉自己的身心，並探索如何在戰鬥中保持冷靜和勇敢，同時保持忠誠和榮譽。這些觀念逐漸形成了武士道的核心原則。

到了江戶幕府時代，武士道逐漸成爲了日本社會的主流道德準則。在這個時期，大部分武士不再經歷實際的戰鬥，而是擔任政府的官員或領主的僕人。武士們開始注重修煉內在的道德品質，如忠誠、禮儀、義勇和誠實。同時，一些思想家和武士編寫了關於武士道的書籍，系統地闡述了武士道的原則和教義。

(二)精神

武士道的精神來源於神道教、佛教和儒家思想，其強調的具體戒律包括忠誠、勇氣、仁愛、禮儀、廉潔、自制、榮譽等。武士教育的首要重點是人格的建立，其次是思考、智慧及辯證等知識方面的才能，即教導武士具備智、仁、勇三達德。以下是武士道的一些核心精神：

1. 忠誠

忠誠是武士道的核心價值觀。武士被要求對領主和主家保持忠誠，甚至在面臨危險和困境時也不退縮。忠誠體現了武士的義務感和責任感。

2. 勇氣

勇氣是武士道不可或缺的品質。武士們在戰場上展現出無畏的勇氣，並樂意冒險和犧牲自己的生命。勇氣不僅體現在戰鬥中，也包括面對挑戰和困難時的堅韌和果斷。

3. 仁愛

仁愛強調武士的人道主義和關懷他人的精神。武士道鼓勵武士對弱者施以援手，並對社會責任和公共利益負有責任。

4. 禮儀

在私人的言語、舉止、應對進退、住宅格局、乃至公務服飾穿著、公務出勤、集會、謁見落主或將軍都有嚴格的規定，不可逾矩，則將接受極嚴厲處分。

5. 廉潔

武士生活再苦也要充份注意自己要維持廉潔的準則，早在鎌倉時期的武士教育就一再提及：「心重於身」、「愛好酒食、歛聚錢財、放蕩享樂而不知人間疾苦，不知報效國家者均爲不義之徒」、「此身一切奉獻於主君，而非爲我個人」。

6. 自制

自制是指武士對自己行為的自律和控制。武士必須學會克制自己的情緒和欲望，保持冷靜和平衡，以便做出明智的決策。

7. 榮譽

榮譽是武士道中重要的價值觀。武士要追求名譽和聲譽，以保持自己和家族的尊嚴。榮譽意味著遵守承諾，遵循道德準則，並以正直和光榮的方式生活。

(三) 種類

1. 葉隱

葉隱武士道是指《葉隱》一書中所述的武士道理念和價值觀。《葉隱》是由 18 世紀初期的日本武士山本常朝所著的一本書，記錄了他的主人公、他的主君松平定信的言行和教誨。葉隱武士道強調武士應該無私地為主君和家族效忠，甚至在面臨死亡和艱難困境時也不能退縮。它提倡武士應當捨棄私利和個人欲望，追求忠誠、勇氣和榮譽。葉隱武士道還強調武士應當修煉內心，控制情緒和欲望，並培養謙虛、純粹和堅定的品質。

2. 儒學(士家)

儒學武士道主要強調義，勇，奉公，忠誠和仁，以江戶時代的山鹿素行為代表。日本武士階層中融入了儒家思想的武士道。儒家思想通過中國的文化傳播和學術交流逐漸滲透到武士道中，影響了武士階層的價值觀和行為準則，包含仁愛與道德修養、禮儀與孝道、忠誠與忠孝、修身與教育等。儒家武士道的影響使得武士階層的行為和思想與儒家思想相融合，形成了一種以仁愛、禮儀、忠誠和修身為核心的道德準則。

武士道最初是精英階層獨有的榮譽，隨著時間的推移逐漸擴大並融入日本國民生活的道德標準之中。即便社會底層的人民無法達到這一標準，但是「大和魂」—即日本的靈魂，已成為日本民族精神與文化內涵的象徵。

體育行政
新聞行政

WIN

贏家
勝試

全國狀元

高考體育行政 宋○軒
普考新聞行政 林○敏
(選試日文)

高考體育行政 宋○軒 | 全國狀元

老師豐富的教學經驗 助我順利上榜

行政法老師豐富的教學經驗以及態度深深影響我，不僅將行政法有條理地傳授給學生、重點的部分會一再提醒外，也常常鼓勵學生人生的道理，非常感謝老師。

1. 《考題難易》★：非常簡單
2. 《破題關鍵》：現代奧林匹克運動會宗旨、格言

【擬答】

古伯坦在研究工作中，認為古代希臘的文化與奧林匹克運動會有其正面的作用，認為和平主義應擴展至全世界利用世界性的競技集會，促進國際間的友誼，使世界和平能有一大轉機。1892 年古伯坦應法國運動協會之請，在巴黎蘇般諾大學講演，述及近代運動的歷史，竭力主張國際間應發起聯合運動比賽，參照奧林匹克運動會以國際競技作為真實的自由展現：「運動一事，既往曾保持其高尚武德的特徵，古代希臘特別讚賞此風，為求每人均有正當的教養起見，體育運動競賽應再重演，以發揮其偉大的功效」。在英、美及瑞典等國的支持下，1896 年為奧林匹克運動會首年，並在成功於希臘舉行。其奧林匹克運動會的宗旨及格言，以下分為兩段描述之：

(一)宗旨

奧林匹克運動會的宗旨是通過體育活動來促進青少年的身心健康，促進世界相互瞭解並建設一個更美好和平的世界。具體而言，奧林匹克運動會的宗旨包括以下幾個方面：

1. 和平與團結

使體育運動為人類和諧發展服務，以提高人類的尊嚴。通過參與體育運動，人們能夠鍛煉身體、培養品格，並體驗到團隊合作和自我超越的快樂。

2. 友誼與交流

以友誼、團結和公平競爭的精神，促進青年更好地相互瞭解，從而有助於建立一個更加美好和平的世界。

3. 追求進步

奧林匹克運動會為世界各地的運動員提供了一個共聚一堂的盛大節日，他們能夠通過競技交流、互相學習，並建立友誼和聯繫。和平、友誼、進步是奧林匹克宗旨的高度概括，也是奧林匹克精神的重要內涵。

(二)格言：「更快、更高、更強」

它是現代奧林匹克運動的創始人古柏坦的朋友迪頓於 1895 年提出的口號。古柏坦贊同了這個口號，並提議國際奧林匹克委員會在 1913 年將其正式確定為奧林匹克運動會的格言。

1. Citius

意為更快。這個詞體現了運動員在競技過程中不斷追求速度和超越自我的精神。它鼓勵運動員不斷提高自己的速度和技能，追求卓越的表現。

2. Altius

意為更高。這個詞代表著對於運動員在競技過程中追求更高的目標和更高的成就的要求。它鼓勵運動員超越自己的極限，爭取在比賽中創造更高的紀錄和成績。

3. Fortius

意為更強。這個詞強調了運動員在身體和精神上的強大力量和力量的追求。它提醒著運動員要發揮自己的潛力，克服困難，變得更加堅強和有力。

此格言旨在激勵運動員在奧林匹克運動會中追求卓越和極致的表現，同時也傳遞了奧林匹克精神中追求個人成長、團結友誼和推動人類進步的價值觀。