

112 年公務人員高等考試三級考試試題

類科：體育行政
科目：體育原理

張羿老師

一、根據最新統計顯示國人「不健康餘命」高達 8 年，扣除疫情「超額死亡」後實際老化現象應更嚴重，如何以運動介入使高齡族群獲得生理健康效益，請試述之。(25 分)

《考題難易》★★★★★

《破題關鍵》需了解高齡族群運動促進之相關議題，及條列式闡明運動介入高齡族群的相關策略，否則難以獲得高分。

【擬答】

高齡族群的平均壽命在不斷增加的情況下，如何促進高齡族群身心的健康並減緩老化，進而降低死亡率，讓國人的壽命得以延長，是目前刻不容緩的課題，其中，透過運動可有效促進其身心健康、預防疾病、降低生病率與死亡率，提升健康的晚年生活品質，進而減低醫療經費負擔的效益，而以運動介入高齡族群的策略應包括：

(一)建立運動與健康的網絡支持系統，以鼓勵高齡者運動參與：

應改變過去高齡者常與衰弱、疾病、失能等負面觀點的刻板印象，以及現今相關高齡政策發展多著重於醫療與長期照護之方向，行政機關應提供身心機能健康且獨立自主的高齡者，發展出運動促進政策，例如：藉由運動是最好的醫療概念著手，宣傳運動能帶給高齡者身心健康與社會人際發展的好處，並主動提供高齡者健康檢查與教育學習活動、體適能與運動指導等，以更多面向的內容提供並鼓勵更多高齡者進行運動參與。

(二)訂定推動高齡族群運動參與的獎勵政策：

獎勵高齡者運動與學校、社區及家庭結合，發展出運動型社區活動，且家庭也提供支持的力量，鼓勵高齡者多參與運動。學校、社區及家庭三位一體，再加上行政機關對於高齡者人力資源的掌握，藉由學校、社區及家庭鼓勵高齡者參與運動，並推行鼓勵政策，鼓勵更多參與運動的高齡者，使運動促進的行為概念更加普及。

(三)廣設運動公共資源，以降低高齡者運動參與障礙、提昇運動樂趣：

減少高齡者以其他活動替代運動的情形，建議政府當局提供多元運動設施，如廣設市內公共運動中心、鼓勵學校開放並充實學校運動資源，開設運動保健等相關課程，讓運動資源與社區高齡者分享，降低運動參與障礙因素，並減少因交通、天氣或場所因素的影響以增進高齡者對於運動參與的意願，提供就近優質的運動環境與多樣活動的種類吸引高齡者。

(四)增進高齡運動師資專業成長、課程設計、創新教學，以因應符合多元的高齡需求：

相關學校系所以及社區學習機構的師資將理論與實務結合，重視高齡者個體差異、課程活動規劃安排，運用相關健康、運動專業與成人教育學習活動結合，例如提昇運動樂趣與成人發展結合，寓教於樂、即學即用，實踐運動成為生活的一部分。

如何讓高齡者能將運動參與作為終身學習的主要活動進而提昇生活品質，政府需更積極面對高齡化的趨勢，結合學校、社區與家庭，建立鼓勵高齡者持續運動參與的支持系統，藉由鼓勵高齡者運動參與，使高齡族群獲得生理健康效益並提升「健康餘命」。

二、運動產業受新型冠狀病毒 (COVID-19) 疫情影響巨大，但研究指出臺灣民眾之健身運動行為仍可維持，請說明政府所採取相對應的紓困措施。(25 分)

《考題難易》★★★★★

《破題關鍵》需了解我國政府因應疫情對運動產業所採取相對應的紓困措施，並按照不同階段詳細說明，否則難以獲得高分。

【擬答】

新冠病毒疫情已嚴重影響國內運動產業，為紓緩疫情遭受的衝擊及降低未來可能面臨之風險，教育部體育署啟動運動產業紓困振興相關工作，協助運動產業業者度過疫情非常時期，分為「前

公職王歷屆試題 (112 高考三級)

期紓困、後期振興及長期強化」三部曲幫助運動產業，茲將各階段分述如下：

(一)第一部：前期紓困

- 1.運動產業紓困振興 1.0：基於疫情嚴重衝擊影響國內運動產業，教育部體育署補助體育團體營運成本，包括補助亞奧運特定體育團體推動企業聯賽及人事薪資酬勞、補助非亞奧運體育團體辦理體育賽事活動及人事薪資酬勞，以及補助特定體育團體辦理國際賽事等；運動彩券經銷商部分，教育部體育署緊急動用運動發展基金撥付經銷商紓困補助金 1 萬元，並核定台灣運動彩券公司所提「運動彩券緊急應變計畫」，包括新增其他投注標的賽事、強化投注玩法及動支責任準備金以提高獎支率等。
- 2.運動產業紓困振興 2.0：因應疫情持續協助運動事業紓困，教育部爭取行政院紓困特別預算，並訂定《教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難產業事業紓困振興辦法》，據以辦理相關紓困振興措施。後續亦訂定《教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難運動事業紓困作業須知》，針對營運困難的運動事業，補助員工薪資酬勞、場地設備租金、貸款利息補貼等營運成本，也針對受影響的運動產業自由工作者補助其酬勞；同時為減輕業者營運負擔，並鼓勵業者提升營運能力，亦針對運動事業於疫情影響期間的研發創新、技術提升及數位行銷等費用進行補助。

(二)第二部：後期振興

為協助因新冠病毒疫情受影響之運動產業，教育部體育署依據《運動產業發展條例》制訂實施計畫，中央流行疫情指揮中心公布疫情趨緩後，將立即啟動振興計畫，以帶動運動產業復甦。從「運動發展基金」規劃發放電子抵用券（動滋券），響應防疫新生活，除鼓勵民眾從事「防疫新生活」、出門去運動，也刺激運動消費發展，帶動新一波運動商機。民眾可使用動滋券來觀賞體育賽事、參與運動活動或購買裝備等，民眾持動滋券至審議通過合作之運動產業業者抵用消費，並為便利合作業者後續請款，設計線上日日對帳、週週結算、速速撥款之線上流程，給予合作業者最直接、便利的支持。

(三)第三部：長期強化

為協助運動事業及從業人員於疫情後可持續經營之能量，規劃其他六項振興措施，包含培植運動產業專業人才、提振運動賽事觀賞及參與人口、建置運動產業資訊平臺、建立異業合作及創新服務及推展運動產業研發與行銷等，在後疫情時代，希冀藉由相關政策引導，持續協助運動產業發展。

在歷經新冠病毒疫情期間的紓困振興工作過程中，首要的認識是未來政府施政措施須持續與時俱進，並善加利用數位科技做為施政的工具以提供便民的服務，後續可進一步規劃建置運動產業入口網，並優化辦理運動賽事觀賞、運動觀光、創新創業等業務，以建構完善產業生態系。如此一來，政府端可有效掌握產業脈動，企業端可透過消費者脈絡做到精準行銷，民眾端可建立運動習慣，如此延伸運用才不枉費運動產業的紓困振興的推動成果，讓運動產業成為帶動幸福經濟的重要推手。

三、臺灣歷經三波教育改革對學校體育課程實施產生何種重大影響，請試述之。(25 分)

《考題難易》★★★

《破題關鍵》需了解我國三波教育改革之相關議題，並分別闡明各階段對學校體育課程實施產生之影響，應不難獲得高分。

《命中特區》CH3 體育的目標

【擬答】

課程改革是動態的歷程，隨著社會環境的變遷、學生的需求或教學思潮的發展而隨之改變，臺灣教育歷經三波重大的教育改革，亦對體育課程產生重大影響，分述如下：

(一)第一波課程改革：教材（技能）導向的課程

第一波課程改革為樹立課程目標、訂定教材內容、建立課程標準時代，為教材導向的課程。課程標準時期訂有明確的課程目標、教材內容，甚至各階段各年級及各項教材目標、進度皆清楚明訂，以確保教材內容的傳授，而對體育課程實施的影響包括：

- 1.以教材為中心，教材以必授及選授形式呈現，必授教材為主、選授教材為輔，教材教學內容、進度具有明確規範、彈性小。

- 2.教材以西方自然體育為主，另為保存中華文化另有國術運動，民國 72 年以前，選授教材尚包括「冰上運動及雪上運動」顯見歷史背景及政治考量。
- 3.教材類別比例存在性別間的差異，田徑、體操男生上的比例高，舞蹈則是女生上得多。
- 4.國中體育教材在民國 72 年有較大的變革，包括：廢除必、選授之分；刪除男、女教材比例之別；將缺乏場地、設備實務上不可行之冰上及雪上運動刪除。
- 5.高中教材逐漸開放，從必授為主逐漸改為選授為主；性別差異逐漸縮小，至民國 84 年有較大幅度改變，體適能亦於此時期成為教材類別。

(二)第二波課程改革：能力導向時期

為迎接二十一世紀的來臨與世界各國之教改脈動，政府以整體提升國民之素質及國家競爭力為目標進行第二波九年一貫課程改革，九年一貫課程將課程標準改為課程綱要，以十大基本能力為各學習領域的共同目標，是為能力導向時期，對體育課程實施的影響為體育與健康教育合併成「健康與體育學習領域」，九年一貫課程改革不僅是課程目標、教材內容的小修訂，而是將教材取向的「課程標準」轉為以學生能力表現為核心的「課程綱要」，教材也大幅鬆綁。教材架構主要為「主題軸」，健康與體育以「生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理與群體健康」七大主題軸為內涵，並未訂定具體教材內容，以呼應以學生為中心、教師賦權增能的精神。教材趨向多元化，除傳統競技運動外，戶外活動、健康管理以及體育知識受到重視，彰顯體育的學科屬性及其呼應現代社會重視健康、休閒運動的需求。

(三)第三波課程改革：素養導向課程改革

十二年國民教育延伸九年一貫課程的能力取向，進一步以核心素養為主軸，其具強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目彼此之間統整的功能。以「自主行動、溝通互動、社會參與」三大面向九個次項作為各領域共同之核心素養內涵。對體育課程實施的影響包括課程目標主要包括認知、情意、技能及行為四個學習表現面向，學習內容則包括：1.生長、發展與體適能；2.安全生活與運動防護；3.群體健康與運動參與；4.個人衛生與性教育；5.人、食物與健康消費；6.身心健康與疾病預防；7.挑戰類型運動；8.競爭類型運動；9.表現類型運動。教材分類方式不是直接以運動項目呈現，也不是以競技、休閒分類，而是以教材的本質、價值命名，教材的分類方式也需有相應的教學、評量方式來達成。臺灣經歷三波的教育改革，第一波九年國教課程標準發展的重點以知識經驗為取向；第二波九年一貫則為能力取向的課程；第三波十二年國教則為素養取向，強調全人教育精神，追求「自發、互動、共好」的課程理念，期許以學生為主體，透過素養導向課程與教學設計，培養學生成為具備素養的個體。從課程目標與教材的發展脈絡可發現體育在這三波教改過程中，逐漸擺脫工具價值，朝向以人本身為主體，成為一個終身學習、終身發展的個體。

四、「physical education」一詞係外來詞，其華語演進過程亦顯示其內涵概念的演變階段，請試述之。
(25 分)

《考題難易》★★

《破題關鍵》需了解「physical education」一詞於華語中的演進過程，並分別闡明內涵概念的各演變階段，應不難獲得高分。

《命中特區》CH2 體育的概念

【擬答】

1897 年由大同譯書局出版日本《體育學》的中譯本，為華語首次出現「體育」一詞用語，惟當時並未落實對體育概念的傳播，隨著不同的時代背景、政治現象及社會因素，而形成不同的反應及表達方式，有受清末民初政治環境影響，有受日本教育制度左右，至中華民國政府遷台後，更受諸多社會現象及國際處境支配，造成用語雜亂、概念混淆不清，可分為四個階段探討：

(一)初期與「衛生」混用

根據記載，1897 年出版之《蒙學讀本》即有「體育」之用語，唯當時的概念係指衛生而言，與目前的體育概念略有不同，因滿清末年人民早婚、纏足、嗜鴉片，羸病者多而有「病夫」之譏，且國勢積弱不振，列強環伺瀕臨救亡圖存之際，應是時勢所趨誠屬必然。及至清廷公布女子師範學堂的法令，對女子教育多所主張，言及須常使留意衛生勉習體操，並力主纏足有乖體育之道，言下之意，「體育」仍不離衛生保健的範疇。

(二)兵操即為體育

民國肇建之後，首任教育總長蔡元培，在向參院宣布新教育主張時，公開肯定表明軍國主義=體育=兵式體操，顯見在上行下效的歷史條件下，當時的體育概念，不離軍國主義與兵式體操，自屬難免。不可諱言的是，當時頗多的知識分子，針對軍國民教育或兵式體操，都或多或少的提出了批評的意見，甚至間接地論述了體育的真義、本質及價值，對體育概念，有了一定的釐清作用。

(三)從體操到體育

1919 年歐戰結束後，美籍體育專家麥克樂先後來華任教，熱心提倡體育的教育理想，創辦體育刊物，籌組體育研究會，負責重要體育專業職務，協助研訂體育政策，進行體育實際之改革，對整體體育工作有了通盤的掌握。及至美國教育家孟祿等人率團訪華，對中國教育學制及課程提出興革意見，「體操」也於 1922 年改稱「體育」，同時取消體育課程中的兵式體操。至此，有關體育概念的論述此起彼落，中國近代體育概念逐漸在學校教育系統中，扮演了先行者的角色，對體育概念的界定，從宗旨、目標、內容與範圍，漸漸顯露了概略的圖像。

四與「運動」糾纏不清

1949 年國民政府遷臺，體育在大陸時期歷經近半世紀的經營，從體育政策，體育行政組織、典章制度、課程與教學、建築與設備、師資人力之培訓、輔導與考核及賽會活動等，雖已逐步成形略具規模，惟體育用語相當混亂。隨著學制的改變與學術發展的需要，體育專業學校為適應潮流，課程已呈現變動現象，如正式開設「運動教育學」課程，此後，國內各體育專業學校，不只科系名稱，相繼改以運動項目命名，如陸上運動學系、技擊運動學系、水上運動學系等不一而足，甚至成立體育運動大學，其中或順應國際趨勢，或基於國內現實考量，是否受到政治現實的影響，或是適應學術發展需要，都有待進一步研究。

志光×保成×學儒
做你的學習靠山

快速考取班

掌握考取節奏 安心學習無負擔

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| 學費省很大 全年課程不間斷，一次繳清學費輔導至考取 | 課程最完整 完整課程循環，基礎班→正規班→專題課→總複習…等 | 上榜賺獎金 報名考取班第一年考取同職等考試，頒發獎學金 | 加選最超值 輔導期間加選其它科目增加考試機會，另享專案優惠 | 公約有保障 考取班簽訂公約，保障您的權利與義務至考取為止 |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|

優異考取 李○諭 考取班 10個月考取
111高考人事行政 111普考人事行政
我報名的是考取班，一整年下來的課程規劃很充實，課堂數有時會根據老師的進度需要補課，但基本上跟著老師的腳步都能獲得扎實的知識內容。

依各區規劃為主，請洽全國門市

王