

112 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政

科 目：教育哲學

考試時間：2 小時

羅正老師 解題

一、依據杜威(John Dewey)的觀點，好的思維方法來自健全的思維態度，而要有健全的思維態度，又依賴那些心理質素的養成?試說明之。(25 分)

1. 解題關鍵：本題屬於出題教授自身研究發表的知識型(What) 考題，而非論證(How, Why)類的命題，也就是有讀到、會寫，即可拿高分；反之，則不易獲得高分。未讀過的考生，可以從題目關鍵詞「思維」切入。一般教科書論及杜威關於「思維」的主張，不外乎杜威問題解決法的「思維術」；以及，對問題解決進行思考的「反思」(reflection)。從兩面向擴散討論，或可獲取「些許」微分。
2. 難易度：★★★★★(最多五顆星)

【擬答】

杜威以為，要造就健全思維的態度，有賴培養三種心理素質：分別為專注(whole-heartedness)、虛心(open-mindedness)以及責任感(responsibility)，茲彙整簡述如下

(一)專注：

指的是全心沈浸在某事物的精神。思維要專注，方能深入，進而求得具體結果，包括使不明確的變明確，並由新的認識產生新的價值體驗。可是專注並不是憑空而來，而是興趣的產物。所以，教師若能激發學生的學習熱情，就能在教學上取得成功，缺乏學習熱情，任何教學方式再怎麼正確，也難以發揮作用。

(二)虛心：

這是一種隨時準備向新問題、新觀念、新事物及新選擇吸收養分的意願。杜威以為虛心，不只是純粹的態度問題，也與見聞的深廣度息息相關，見聞愈深愈廣，愈有能力把自己的觀念放在適當的脈絡來反省，也愈能了解自己的不足和錯誤，由此產生的虛心最為真實。

(三)責任感：

責任感不僅是一種德行，也是反省思維的要素。杜威認為思維的責任感，表現在思維對象的集中、信念與信念之間的協調一貫，以及依思維的結果進行斷並改變信念的意願。簡要的說就是貫徹思維的決心。

杜威認為，偏差的思維態度如果得不到改善，再好的思維方法也無補於事。好的思維方法需要有運用的願望和意志才能奏效，而這種願望和意志則來自健全的思維態度。

文獻整理出處

林逢祺(2003) 由思維歷程透視教學原理：杜威《思維術》方法論之衍釋，載於教育研究集刊，20。頁 1-29。

二、按照馬勒席爾(M. Mothersill)的界說，美的事物都具有那些特質?教育要如何運作，才能發展這些特質，並奠定美育基礎?(25 分)

1. 解題關鍵：此題為教師資格檢定考古題
2. 難易度：★★★(最多五顆星)
3. 《命中特區》：羅正(2022, 第五版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 137。

【擬答】

(一)馬勒席爾 (M. Mothersill) 所歸納大多數哲學家對美的界定

公職王歷屆試題(112 高考三級)

- 1.美是一種好的事物，具有正向價值。
- 2.美和快感相連，美的事物能引起愉悅的感覺，但覺得愉快的事物，不見得是美的事物。
- 3.美可以引發人追求的動機。
- 4.美的鑑賞有賴各種直接的感知歷程。
- 5.美感判斷有其獨特性，與道德判斷或其他理論不同。

(二)教育要如何運作，才能發展這些特質，茲藉由康德的四個審美判斷規準分述如下：

- 1.有感反應 (Felt-response)：在美的判斷中，不是我去遷就外在的世界，而是外在的世界遷就我。
- 2.無規則性 (The Absence of Rules)：因為個人保有判別一物美或不美的絕對權利，所以任何美的規則，對個人的美感判斷來說，都沒有強制的效力，甚至可以說美的規則不存在。因為個人保有判別一物美或不美的絕對權利，所以任何美的規則，對個人的美感判斷來說，都沒有強制的效力，甚至可以說美的規則不存在。
- 3.快樂感覺 (A Feeling of Pleasure)：快樂的感覺，是審美判斷的必要條件。
- 4.坐忘無私 (Disinterestedness)：康德認為，審美判斷中所體驗的快樂，與利害無涉。它不是效益滿足的後效。所以美感，是物我兩忘，超離利害計較的一種無限自由的快樂。

參考出處：林逢祺，2012，教育規準論，臺北：五南，頁 199-200

三、英國教育分析學家皮德思(R.S.Peters)提出三個教育的內在規準，依據這些規準，教育活動應當符合什麼規則才適當?如果有機會提出補充，你會提供什麼樣的規準，為什麼?(25分)

- 1.解題關鍵：基本題+思考延伸題
- 2.難易度：★★★(最多五顆星)
- 3.《命中特區》：羅正(2022，第五版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 23-24。

【擬答】

(一)教育之內在規準

R. S. Peters 在 1966 年出版其經典著作《倫理學與教育》一書，其中對於「教育」本身的概念有詳細的分析外，亦提出了教育的三大規準。所謂的規準，就是評斷的標準；亦即合乎標準者即為教育，不合乎標準者即為反教育或非教育。對於此三大規準之內容，以下簡略敘述之：

- 1.合認知性：教育活動除了價值判斷的領域以外，還有各種事實分析的領域，此領域旨在求真，辨認事實為要務。
- 2.合價值性：教育是價值傳遞與創造的活動，必須符合一切正性的價值活動才具有意義。其價值活動的內涵與方式，不但是所欲的而且應該是可欲的，亦即要顧及需欲的滿足，而且要是合理的滿足。
- 3.合自願性：任何教育活動，必須配合學習者身心發展能力來實施，學習者的覺知意識必須清醒，而且有學習的意願，如此學習效果才會有好的效果。

(二)可增益之規準：

教育事務有其複雜且多樣、甚或有時會有爭議之特色，茲以為，在符合傳統真善美等規準的前提之上，或可增益「合實用性」之規準，即能幫助學生擁有帶得走的解決問題之能力，在科技日新月異、社會劇烈變遷的當代，教育除了謹守不變的真善美價值之外，亦應能教導學生如何能應用所學適應生活與適應社會。

四、柏拉圖(Plato)以「洞穴隱喻」來類比人類的生存狀態，教師作為轉化型的知識份子，應如何自處，方能解放自身，並啟蒙學生。(25 分)

1. 解題關鍵：須結合 Plato 與 Giroux 兩位學者論點綜合論述

2. 難易度：★★★★★(最多五顆星)

3. 《命中特區》：羅正(2022，第五版)。教育哲學。台北市：志光出版。頁 52-53，277-278。

【擬答】

Giroux 提出「回憶」(Remembrance)和「習慣」(Custom)來說明教師反思，認為「回憶」是教師反思的形式，而「習慣」則是一種喪失記憶的反動和懷舊形式，就如同深陷於Plato比喻的洞穴之中。教師反思意味著對於歷史、習慣的批判反思，而學校的規訓對於已經習以為常專注於個人的教室王國裡教師來說要去省思批判已經建立的工作習慣，不是一件容易的事情。

所以「教師作為轉化的知識分子」(Teachers as Transformative Intellectuals)。教師的工作在於「轉化智慧」。教師除了傳達知識之外，更要協助學生看到各種知識與意識型態及政治利益的關係、知識如何被利用，並藉此批判能力來解放學生，使其成為一個民主社會中之具批判能力及負責任的一分子，使學校與文化、歷史、社會、政治相連。

進一步地，也讓學生藉由知識的增進來跨越邊際(也就是洞穴)，認識不同論述的意義；跨越學術邊界、也跨越文化邊界，解除優勢文化的獨霸性及文本的集權性，也就是重新解釋、分析及重塑或重造人們一個文本性世界(Textual World)中的地位，建構個人經驗的敘述及歷史解釋。

在如此師生均能反思的教育中，人們可以用批判的方式去覺察其存在這個世界的方式；他們不再將世界視為靜態的現實，而是視為過程與轉化中的現實，教育工作者可以在學生的反應中不斷更新自己的反省。學生—不再是溫馴的聆聽者—現在成為與教師進行對話的、具有批判力的共同探究者(Co-investigators)。

志光×保成×學儒 做你的學習靠山



快速考取班

掌握考取節奏
安心學習無負擔

公職輔考第一品牌 只給你最好的

學費省很大

全年課程不間斷，
一次繳清學費輔導
至考取

課程最完整

完整課程循環，
基礎班→正規班→
專題課→總複習..等

上榜賺獎金

報名考取班第一年
考取同職等考試，
頒發獎金

加選最超值

輔導期間加選其它科
目增加考試機會，加
選另享專案優惠

公約有保障

考取班簽訂公約，
保障您的權利與義
務至考取為止



雙料金榜

高考公職社會工作師
普考社會行政

楊○安 考取班 一年考取

因為考試科目大多為第一次接觸，所以希望透過補習班的課程減少自己盲目鑽研的時間，會選擇考取班是因為可以持續學習與複習，銜接比較沒有空檔。



優異考取

普考教育行政

陳○宇 考取班 一年考取

因為家人過去有使用過志光.保成.學儒系列補習班的課程，效用甚佳，其中考取班亦可以輔導直到考取為止，作為努力的後盾再適合不過。

感謝 志光 × 保成 × 學儒

讓我們成為文教之星

近八年全國22狀元 19榜眼 23探花 與你相約明年上榜

狀元 111 高考教育行政
陳○兒

狀元 110 普考文化行政
韓○群

狀元 109 普考文化行政
張○迎

狀元 107 普考教育行政
林○吟

狀元 106 普考教育行政
徐○瑛

狀元 105 高考文化行政
楊○頤

狀元 104 高考教育行政
羅○婷

狀元 104 普考文化行政
謝○齡

狀元 110 高考文化行政
何○綺

狀元 109 高考教育行政
施○豪

狀元 108 普考文化行政
龔○雯

狀元 107 普考文化行政
邱○婷

狀元 106 普考文化行政
林○雅

狀元 105 普考教育行政
徐○容

狀元 104 高考文化行政
李○純

狀元 110 普考教育行政
吳○書

狀元 109 普考教育行政
黃○萍

狀元 107 高考教育行政
林○吟

狀元 106 高考教育行政
張○淇

狀元 105 高考教育行政
陳○坊

狀元 105 普考文化行政
吳○璇

狀元 104 普考教育行政
劉○彥

KEEP FOR YOU

111 高考教育行政 榜眼 沈○君
 111 普考教育行政 榜眼 甘○秦
 110 普考文化行政 榜眼 官○好
 109 高考教育行政 榜眼 廖○雅
 109 高考文化行政 榜眼 張○瑄
 109 普考文化行政 榜眼 陳○寧
 108 高考文化行政 榜眼 彭○筠
 108 普考教育行政 榜眼 黃○萍
 108 普考文化行政 榜眼 彭○筠
 107 高考文化行政 榜眼 邱○勳
 107 普考教育行政 榜眼 張○佑
 107 普考文化行政 榜眼 邱○勳
 106 高考文化行政 榜眼 蔡○呈
 106 普考文化行政 榜眼 于○文
 105 高考教育行政 榜眼 徐○容

105 高考文化行政 榜眼 吳○璇
 105 普考文化行政 榜眼 沈 ○
 104 高考文化行政 榜眼 馮○騏
 104 普考文化行政 榜眼 方○涵
 110 高考教育行政 探花 莊○婷
 110 高考文化行政 探花 韓○群
 110 普考教育行政 探花 黃○鈺
 109 高考教育行政 探花 鄭○澤
 109 普考文化行政 探花 張○瑄
 108 高考教育行政 探花 高○吟
 108 高考文化行政 探花 許○謙
 108 普考教育行政 探花 陳○宏
 108 普考文化行政 探花 邱○絹
 107 高考教育行政 探花 陳○霖
 107 高考文化行政 探花 李○儀

107 普考教育行政 探花 陳○霖
 107 普考文化行政 探花 吳○文
 106 高考教育行政 探花 張○文
 106 高考文化行政 探花 白○瑄
 106 普考教育行政 探花 張○文
 105 高考文化行政 探花 蔡○軒
 105 普考教育行政 探花 陳○坊
 105 普考文化行政 探花 楊○頤
 104 高考教育行政 探花 陳○霖
 104 高考文化行政 探花 郭○冶
 104 普考教育行政 探花 林○容
 104 普考文化行政 探花 張○容



上榜席次 為你保留