

112 年公務人員特種考試司法人員考試試題

考試別：司法人員

等 別：四等考試

類科別：監所管理員

科 目：監獄學概要

何漢老師

甲、申論題部分：(60 分)

一、監獄由於具有身分貶抑的特性，因此受刑人服刑之生活適應問題格外引起關注，學者高夫曼 (Goffman, 1961) 在對全控機構 (Total Institution) 的觀察中，提出受刑人生活適應型態之主要類型為何？試說明之。(20 分)

1. 《考題難易》：★★★ (最多 5 顆星)
2. 《解題關鍵》：對受刑人服刑之生活適應研究的學者很多，考生如能知曉高夫曼 (Goffman) 是個大咖，即能注意本題，否則容易忽略
3. 《命中特區》：請參何漢 (111.08)，監獄學綜覽，志光出版，頁 240-241。相似度 100%。及何漢 (111.09)，綜覽監獄學混合題庫，志光出版，頁 2-121，第 111 題。相似度 100%。

【擬答¹】：

(一)為何監內受刑人會有各種不同的適應類型

由於監獄具有剝削 (Deprivation) 及身份貶抑的特性，因此受刑人入監服刑之生活適應問題格外引人注意；某些受刑人可能退縮至自己的世界而與其他人完全隔離，然而在今日人犯擁擠的情況下，這項策略似乎不太可能；因此可能有部份的受刑人會犧牲友伴的利益下，竊取私益以換取生存；另外有些人則可能投入受刑人的組織，經由團體凝聚力及物質聲望的分配以減輕監禁的痛苦，這些適應的心態全視受刑人的價值觀與生活背景而定。

(二)Goffman 研究將受刑人適應監獄生活型態之分類²：

受刑人適應監獄生活的形態，學者高夫曼區分以下四種：

1. 情境退化型：

該類型往往從現實中退縮、自閉，並且拒絕與外界接觸、溝通。

2. 非妥協型：

該類型常常故意向矯正機構權威挑戰，藉以提昇個人威望。

3. 殖民地刑：

該類型有隨遇而安的特性，將服刑視為旅行，而沈溺其中。

4. 轉化型：

該類型受刑人進入監獄後，即徹底轉化為「良民」、「順民」，以求自保。

此外，「高夫曼」還提出「次級適應」之概念，亦即受刑人有時並不會直接地向監獄當局挑戰，而以獲取某些被禁止的事物為滿足，或以非法的手段謀取利益以為適應，避免心靈遭受傷害。此種適應形態所創造出來的特定生活空間類似學者所提的「牆壁凹處的活動範圍 (Niche)」在這個活動空間內，受刑人感到他仍是自己的主人有屬於自主的生活天地，可以控制自己的環境並且減輕痛苦。

(三)監獄應如何減緩因監禁而生的各種適應型態

依據中外學者之研究發現：

1. 犯罪矯正機構確實存有其獨特之次文化。

1. 林茂榮、楊士隆(2014)，監獄學八版，五南圖書出版股份有限公司，頁 153、頁 161-162。

2. 林茂榮、楊士隆(2014)，監獄學八版，五南圖書出版股份有限公司，頁 154-155。

2. 監獄化過程也的確存在於受刑人之間，受刑人入監時間愈長，對其監獄化影響愈深。

3. 不同生活適應型態可能會產生不同監獄化效果。

基於上述的發現，監獄應接受刑人在監內所扮演之社會角色及其受監獄化之影響程度，分別監禁於不同之場舍或安全等級之監獄，施以不同之處遇與管理，期能發揮監獄之個別功能——矯治、懲罰與隔離。

二、有關長刑期受刑人在監生活適應之主要特徵為何？試說明之。(20 分)

1. 《考題難易》：★★★（最多 5 顆星）
2. 《解題關鍵》：本題為監獄學重要基本題型，一般考生都可從容應對。
3. 《命中特區》：請參何漢（111.08），監獄學綜覽，志光出版，頁 386-388。相似度 100%。及何漢（111.09），綜覽監獄學混合題庫，志光出版，頁 2-175 第 159 題。相似度 100%。

【擬答³】：

(一)長刑期受刑人在監生活適應之主要特徵

1. 長刑期受刑人，面臨之一大考驗，即與外界關係的斷絕，與家庭關係也面臨冰凍的命運。
2. 長刑期受刑人在監內亦面臨發展人際關係的困境。長刑期受刑人在監內無法認同短刑期刑之犯罪者，故無法建立較親密關係，徒然增加其生活之孤寂。
3. 長時期無法對時間做有效運用，個人心境易生墮落、頹廢及失落感的困擾，因而長刑期受刑人常有老化及心有餘而力不足之感。
4. 長刑期受刑人對釋放日期之不確定性，常造成焦慮，對身心有著顯著的負面效應。
5. 長刑期受刑人都偏好穩定之服刑環境，假如監獄內缺乏明確規定和遊戲規則，則易產生在監的不安全感或焦慮，易令人感到沮喪、不安。

此外，楊士隆指出，據統計，重刑度的受刑人平均在服刑四至六年後，會產生情緒困擾、強迫性的觀念以及幼稚與退縮的行為。應著強化受刑人的教化措施，讓受刑人過著「比較有意義」的生活。

(二)長刑期受刑人在監妥適之處遇對策

長刑期受刑人面臨著許多挑戰是普可置疑的事實，然而研究也顯示完善之處遇規劃有助於減輕其適應問題。學者佛拉納根（Timothy Flanagan）即指出避免監禁蘊含之二度懲罰（secondary Sanctions）為處遇的重點，二度懲罰係指 Sykes 筆下的五大痛苦。佛拉納根（Flanagan）建議對長刑期受刑人應擴大其自我決定的空間；創造受刑人尋求有意義生活的機會並增加受刑人與外界接觸之管道。以下為長刑期受刑人之處遇對策：

1. 妥善設計生涯規劃：
2. 施予特殊生活適應之處遇方案：
3. 擴大實施社會性處遇：
4. 推行中間監獄：
5. 安排文康活動打發監禁時間。
6. 參加監內各項決策及活動。

此外，長刑期受刑人矯正監禁策略規劃，略述如下：

1. 設置超高度安全管理監獄專收長刑期受刑人：長期刑受刑人具有反社會性危險人格，在教化上不易改變，故有必要與一般受刑人分別監禁（容額約 1500 人）。
2. 釐訂階段性收容長刑期收容人計畫，以符管理需要：「超高度安全管理監獄」預算、人員

3. 林茂榮、楊士隆(2014)，監獄學八版，五南圖書出版股份有限公司，頁 289-291；黃微男(2010)，21 世紀監獄學修訂五版，一品文化出版社，頁 346-353。

編列不易，故需整體規劃區分近、中、長程之階段，以利收容管理。

3. 建構一套完整客觀、公平評估高風險受刑人標準機制：依高、中、低風險受刑人不同程度分類管理。



三、監獄暴行理論中有關「行政控制理論 (Administrative Control Theory) 之內涵為何？該理論認為監獄管理不良可能導致後果為何？(20 分)

1. 《考題難易》：★★★★ (最多 5 顆星)
2. 《解題關鍵》：本題關鍵在於考生對「行政控制理論 (Administrative Control Theory)」之理解，如為「貝多芬」型的考生，則吃虧不少。
3. 《命中特區》：請參何漢 (111.08)，監獄學綜覽，志光出版，頁 298。相似度 100%。及何漢 (111.09)，綜覽監獄學混合題庫，志光出版，頁 2-137、138，第 125 題。相似度 100%。

【擬答⁴】：

(一)行政控制理論 (Administrative Control Theory) 之內涵：

行政控制理論是以《監獄管理》(Governing Prison) (Dilulio, 1987) 與《囚禁之狀態》(State of Siege) (Useem & Kimball, 1989) 二書為基礎引申而來，雖說二書作者不同，但卻有共同的結論：監獄囚犯情緒不穩定是由於管理不良的結果。

在支持行政控制理論的相關文獻上，發現不良的監獄管理是預測受刑人毆打管教人員的最佳指標，另外他們亦發現各項處遇計畫是一項有用的管理工具，若監獄中有許多受刑人參與各項教育、職業訓練、工場作業，將能降低受刑人暴行的發生；亦可瞭解一旦控制了控制變項，則監獄管理無法預測監獄暴行。最後 Useem 和 Reisig (1999) 蒐集全國三一七所成人高度與中度管理的州立監獄之相關資料，其研究結果發現：行政控制理論解釋力較受刑人平衡理論高，但在某些情形下二者是互補的。

(二)該理論認為監獄管理不良可能導致後果

受刑人平衡理論主張受刑人騷動或暴行，是由於管理階層破壞了監內非正式的社會控制所造成。相反的，行政控制理論則主張，暴行或騷動的發生是由於公權力無法彰顯的原因。另

4.楊士隆、任全鈞，台灣地區監獄受刑人暴行之實證研究，中央警察大學學報，第36期，民國91年，頁348～351。

外，二者的主張是相對立的，受刑人平衡理論使我們認為行政與監獄秩序是負相關，換言之，管教人員或公權力介入愈多，則囚情愈不穩定，而行政控制理論則是有效的行政控制與監獄秩序是正相關。

該理論認為監獄管理不良將會產生以下的結果：

第一，管理不良將使受刑人覺得管理不公、資源分配不均，因為有辦法的人可以享受特權，即使違規亦可以私下了結，而一般的受刑人只能聽天由命。

第二，最前線的戒護人員變得不敢管事，抱持著消極的心態，每天例行工作亦是事倍功半，相對的容易造成受刑人集體坐大、公權力日漸消弱。最後，受刑人形成一股隨時可掌控監獄的勢力，暴動不需要什麼理由，只要受刑人想要掌控監獄，他們即可達成目標，這個時候公權力已蕩然無存。

乙、測驗題部分：(40 分)

- (D) 1. 機構性的犯罪矯正（即監獄行刑）具有四大功能，下列何者錯誤？
(A)矯治 (B)應報 (C)隔離 (D)修復
- (B) 2. 美國學者 O'Leary 與 Duffee (1971) 提出犯罪矯正政策四大模式，其中對於社區向度的重視程度較高，關切的重點並非減少犯罪標籤，反而認為烙印的威脅恰可用來控制犯罪人，且管理員大都具有警察之工作性格，下列那一種模式最符合前述特徵？
(A)鎮壓模式 (Restraint Model) (B)改善模式 (Reform Model)
(C)矯治模式 (Rehabilitation Model) (D)社會復歸模式 (Reintegration Model)
- (D) 3. 美國獄政史上，賓州制之建築型態屬於下列何者？
(A)田字型 (B)電桿型 (C)菱形 (D)放射型
- (D) 4. 目前各國監獄實施調查分類制度的主要種類，下列何者錯誤？
(A)調查分類診療所制度 (B)整合型調查分類制度
(C)接收型調查分類制度 (D)鑑別分析型調查分類制度

保成·學儒·志光

一起走向成功之路

《111年司法特考四等前十菁英》

監所管理員(女) 【全國狀元】 黃○瑄	監所管理員(男) 【全國榜眼】 黃○弼	法 警(男) 【全國榜眼】 陳○明	法 警(女) 【全國榜眼】 黃○瑄	監所管理員(女) 【全國探花】 林○葳	監所管理員(男) 【全國探花】 黃○智	法 警(男) 【全國探花】 王○博
監所管理員(女) 【全國第四】 呂○融	監所管理員(男) 【全國第四】 吳○恆	法院書記官 【全國第四】 邱○琪	法 警(女) 【全國第四】 莊○寧	法院書記官 【全國第五】 于○恩	監所管理員(女) 【全國第五】 張 ○	執行員 【全國第五】 段○偉
法 警(男) 【全國第六】 陳○宏	監所管理員(男) 【全國第六】 李○宸	監所管理員(女) 【全國第七】 張○惠	監所管理員(男) 【全國第七】 張○碩	法 警(男) 【全國第七】 潘○海	監所管理員(女) 【全國第八】 周○琳	監所管理員(男) 【全國第八】 董○鑫
執行員 【全國第八】 黃○熙	法院書記官 【全國第九】 卓○鈞	執達員 【全國第九】 劉○綾	監所管理員(女) 【全國第十】 簡○濡	監所管理員(男) 【全國第十】 黃○翔	法院書記官 【全國第十】 陳○霖	執達員 【全國第十】 施○玲

更多榜單內容 請洽公職王查詢

- (B) 5. 有關我國監獄作業之論述，下列何者正確？
(A)監獄作業應獨自運作，不應與教化計畫配合
(B)受刑人除罹患疾病、入監調查期間、戒護安全或法規別有規定者外，應參加作業

- (C)我國現行監獄作業已是企業化經營
(D)我國監獄作業主要是委託民間企業經營
- (A) 6. 關於我國累進處遇制度之說明，下列敘述何者錯誤？
(A)我國監獄之受刑人無論刑期長短一律適用累進處遇編級之規定，由四級編列，表現良好依次進級，最高為一級
(B)累進處遇對受刑人依其刑期，科以應盡的責任，而以分數表示，即責任分數；另受刑人每月在操行、教化、作業等三方面之表現成果，亦由分數表示，即成績分數
(C)受刑人每月之成績分數可抵銷責任分數，各級受刑人責任分數抵銷完畢後令其進級，最高進至一級。級數愈高，處遇愈優
(D)縮短刑期及假釋均為我國累進處遇制度中重要的措施
- (B) 7. 依據我國刑法規定，成年受刑人受徒刑之執行而有悛悔實據者，無期徒刑需逾幾年，才符合假釋條件？
(A)30 年 (B)25 年 (C)20 年 (D)15 年
- (A) 8. 下列毒品戒治模式中，何者強調毒品犯之成癮係意志薄弱、性格惡劣所致，主張採取嚴厲、強迫的懲罰方式，才能達到毒品戒治的目的？
(A)道德模式 (B)疾病/醫療的模式 (C)自療模式 (D)生物心理社會模式
- (B) 9. 女性犯罪者被刑事司法體系忽略之原因，下列敘述何者錯誤？
(A)女性犯罪人口少，僅占在監收容人總數約 1 成上下
(B)罪質與犯罪型態，大部分以暴力犯罪為主
(C)在監行狀表現普遍良好，極少有重大戒護事故發生
(D)受傳統儒家禮教束縛，社會對女性寬容度較高
- (B) 10. 有關監獄戒護勤務配置之原則，下列敘述何者錯誤？
(A)勤務安排，務求日夜能循環銜接各戒護重點，不可使其中斷致生戒護漏洞
(B)分配勤務，應把握由「內部管理至外警戒，由大崗位到小崗位」之原則循序漸進安排
(C)對於值勤人員之休息及睡眠時間，應作合理之安排
(D)警力集中控制，以利勤務調遣，並預留警力，以備不時之需



保成·學儒·志光

學長姐 高分上榜的秘密

全國狀元

我的讀書方式是持續閱讀前上課的課本，同一本書至少複習五次以上，而教材部分，因不同課本在某些理論上所描述並不完全一致，同一科目同時用太多本書會導致自己產生混亂，所以我主要使用補習班上課的課本。

111年司法特考四等監所管理員(女) 黃○瑄

全國榜眼

大致上將過程分為三階段，第一階段將正課看過一輪，第二階段則是將所吸收的內容，搭配解題書、題庫等一併閱讀、練習，第三階段則是衝刺期，大量練習考古題，申論部分比照考試時間計時，讓自己習慣考試的節奏。

111年司法特考四等法警(男) 陳○明

全國探花

老師把刑法講得很簡顯易懂，對於我這種沒讀過法律的相關課程的門外漢可以輕鬆上手，犯罪學/監獄學/監刑法都是跟著班內課程，平時會寫申論題給老師批改，藉由老師的指導，讓我懂得更快。

111年司法特考四等監所管理員(女) 林○葳

全國第五

保成學儒志光的教學把握了最新修法資訊，讓我能快速掌握修法動態，以免誤用舊法的窘境，且能第一時間了解最新考點贏在起跑點。

111年司法特考四等法院書記官 于○恩

- (C) 11. 有關美國學者菲勒 (Wheeler,1961) 提出之監獄受人 U 字型適應模式，下列敘述何者正確？
(A)受刑人在初入監開始前 3 個月，呈現出低度服從之現象

- (B)受刑人在監禁中期，呈現出服從程度最高的現象
(C)受刑人出獄前 6 個月，又呈現出高度服從之現象
(D)受刑人入監後之 U 字型適應模式，與其週遭環境毫無相關
- (C) 12. 有關監獄建築規劃時應注意之原則，下列敘述何者錯誤？
(A)著重個別化與分類處遇的設計以避免犯罪學習
(B)監獄建築應切合時代的需求、配合矯正的理念
(C)建築空間應以受刑人自由與舒適為前提
(D)規劃時需有前瞻性，不宜遷就預算而因陋就簡
- (B) 13. 有關受人進行地下經濟活動之動機，下列敘述何者錯誤？
(A)解除毒癮：在獄中設法走私毒品以為解癮
(B)道德提升：在監獄自我磨練，提升心靈層次
(C)在監地位：持有現金、通訊器材，展現在監行情
(D)保護自身：為保護自己遂走私工具以為因應
- (C) 14. 有關矯正機構經營管理的成功關鍵，下列敘述何者錯誤？
(A)爭取預算與資源，並依其優先順序做出妥適的安排與分配
(B)保障升遷機會與管道，提高戒護津貼、值勤費以激勵士氣
(C)採由上而下之單向決策模式，以保障決策的果斷與執行速度
(D)機構成員皆能善盡其職，以既定的資源發揮最大的效果
- (A) 15. 下列何者係提出受刑人進入監獄服刑後，對監獄社會風俗、習慣、價值觀的適應與同化而形成監獄化的學者？
(A)克雷莫 (Donald Clemmer,1940) (B)歐文 (John Irwin,1970)
(C)賽克斯 (Gresham Sykes,1958) (D)狄流里歐 (Jr.John Dilulio,1987)
- (B) 16. 有關監獄戒護事故的防範對策，下列敘述何者錯誤？
(A)建立受人懲罰審查制度，妥善處理不服懲罰而提出申訴之個案
(B)運用 15 日以上隔離保護措施，以防患未然
(C)解決受刑人過度擁擠問題，以減少衝突摩擦事故
(D)調劑受刑用人身心，改善職員與受刑人之關係
- (A) 17. 依據唐納森 (Donaldson,1993) 等人之研究結果所示，男性收容人間發生性侵害事件最主要方式或手段為何？
(A)恐嚇威脅 (B)情感勸說 (C)物慾誘惑 (D)利益交換
- (C) 18. 關於監獄發生火災可能的潛在因素分析，下列敘述何者錯誤？
(A)火災可能釀成受刑人群體脫逃之危險
(B)受刑人縱火可能係發洩緊張情緒與焦慮，或投射與補償等心理機轉而生之報復行為
(C)受刑人縱火是抗議行為之表現，與自殺之動機無關
(D)受刑人縱火可能是在暴動中展示暴力之行為表現型態
- (C) 19. 監獄受刑人自殺事故較常見的因素中，下列何者錯誤？
(A)受刑人自殺方式常以自縊、食毒、吞食異物、割腕刺腹居多
(B)受刑人自殺成因常以久病不癒、訴訟或刑期過長過重、環境不適應及內心痛苦折磨居多
(C)受刑人自殺時間常以中午、午休時間居多
(D)受刑人自殺處所以獨居房、違規房、病舍居多
- (C) 20. 監獄受刑人脫逃事故之常見因素，下列敘述何者錯誤？
(A)受刑人脫逃事故的成因常以不適應監獄生活、思念親人或戒護人員的疏於防範始然
(B)常因戒護設備不周延、有死角，使受刑人有機可乘

- (C)脫逃受刑人常以長刑期的暴力犯、年齡在 60 歲至 70 間居多
(D)受刑人脫逃類型常暴力脫逃、破獄脫逃、單純脫逃或特殊脫逃為主



保成·學儒·志光

司法特考 奪榜/特訓班

突破學習瓶頸 效率up! up!

集中管理 學員遵守管理辦法 鎖緊螺絲專注衝刺	專屬課輔 老師針對應考科目 或測驗內容即時解惑	弱科加強 針對焦點命題授課 加強指導突破學習盲點
固定劃位 嚴格規定每日作息 完全進入備戰狀態	有效複習 各科目規劃複習進度 有效率執行讀書複習	申論指導 傳授申論高分技巧 提升答題能力
良性互動 專屬班導解決疑難雜症 讓您最後衝刺不孤單	檢定考試 學習進度規劃 全面檢視學習狀況	佳作觀摩 公布申論題佳作 學習他人寫作長處

詳細課程&優惠請至全國保成.學儒.志光 門市洽詢



保成·學儒·志光

監警二合一

監所管理員x行政警察 一起考

☑ 只差1科 監所跨考行政警察 只差1科『警察法規』， 同時準備壓力小！	☑ 錄取率高 監所員111年一試錄取率44.89%(男)、39.15%(女) 警察111年錄取率14.93%一起準備，上榜加倍！	☑ 幸福人生 兩者都擁有很好的 薪資福利，同時考取， 掌握更多選擇！
--	---	--

🏆 雙榜考取 蔡○達 🏆

保成.學儒.志光的各科老師會將重點濃縮成精華、
提點，對我幫助很大，讓我可以迅速掌握考點以利
於反覆溫習。

司法特考四等監所管理員
一般警察特考四等行政警察

🏆 雙榜考取 陳○文 🏆

保成.學儒.志光的師資很好，老師上課速度不會太
快，而且在課堂上都會鼓勵我們，讓我能繼續在國
考這條艱辛的路上走下去。

司法特考四等監所管理員
一般警察特考四等行政警察

詳細課程&優惠請至全國保成.學儒.志光 門市洽詢