

112 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試

類 科：文化行政

科 目：世界文化史概要

黃雋老師

甲、申論題部分：

一、歐洲中世紀政治與社會的基礎是封建制度，請試述其形成背景、運作情況與後來逐漸沒落的原因。(25 分)

【解題關鍵】

- 1.《考題難易》：題目適中
- 2.《破題關鍵》：先論封建制度形成背景、運作情形，次論逐漸沒落原因

【擬答】

(一)西元八世紀，北蠻人南侵，秩序混亂，許多自由人為自保，投靠地主保護，形成依附關係。

伊斯蘭教徒控制地中海，貿易萎縮。封建制度產生約在八世紀後，盛行十～十三世紀間，主要地區是英格蘭、法蘭西、日耳曼地區，封建制度的領主和附庸間的權利旁，存在一些地方性的差異。

(二)封建制度是土地領有上的一套權利與義務關係，其核心是土地領有與分封。透過分封，領主、附庸建立私人的臣屬關係在封建社會可能具有雙重身分，對上而言是附庸；對下而言是領主。兩者之間，藉由「臣服」、「錫封」（授職）禮，確立關係，通常有正式文書契約形式。領主附庸權利和義務如下：

- 1.領主方面：有義務保障自己附庸的安全，維護其權利，不受他人的攻擊、侵害：①領主的附庸受到攻擊或侵害利益，可以訴諸法庭或戰爭保護其安全、維護其權益；②領主要供應附庸的生活所需，以便能夠服役，參加戰爭。因此領主要賜予附庸土地（莊園）、財產等。
- 2.對於附庸而言，重要的任務有三：①軍事任務：附庸值逢領主戰爭，他必須奉召參加領主軍隊為其征戰。有時也有協助修建城堡，巡戍領主封土安全；②納貢（或納稅）：領主和附庸在定約時，通常有規定附庸要繳納的稅金和貢物、出錢贊助領主所需的財貨，甚至要為領主（封君）被俘時要付款贖身經費；③贊助費：附庸如遇領主其長子舉行「成年禮」、長女出嫁「婚禮」，領主辦理宴飲娛樂活動等，附庸要給予贊助，出錢或出力。

(三)中古世紀西歐封建制度，隨著十字軍東征、新戰術武器使用，莊園制度瓦解。強大國君的壓制等因素使封建逐漸瓦解。約在十五世紀時，除少數地區之外，封建瓦解、新興民族國家，君主專制政治形成主流。

二、日本統治臺灣後期，曾大力推動「皇民化」運動，試述這一政策推動的背景、主要內容，與其影響為何？(25 分)

【解題關鍵】

- 1.《考題難易》：題目較易
- 2.《破題關鍵》：了解皇民化推動背景，主要內容與其影響。

【擬答】

(一)1937 年中日戰爭爆發，為了斷絕中國與台灣在政治、文化、血緣上連結。配合戰爭動員的需求，強化臺灣人的日本「皇國精神」（徹底將臺灣人改造為日本人）。

(二)內容：

1. 更改姓名（改變認同）：

- (1) 1940 年 2 月臺灣總督府公布改姓名辦法，採取許可制，不同於在朝鮮實施的強迫制。
- (2) 以戶為單位，由戶長提出申請，經審查合格者，可准予全家改成日本式姓名。
- (3) 最初臺灣人的反應並不熱衷，但到了戰爭末期，在官方獎勵下，使用日式姓名的人數增加不少。

2. 國語運動（進行同化）：

- (1) 1936 年皇民化運動展開後，在「國語」運動方面，主要是推廣講日語、用日文。
- (2) 針對教育程度較低者，在各地設立國語講習所；針對教育階層較高者，則有「國語家庭」的表揚和獎勵辦法。例如：在戰局緊迫時，「國語家庭」在物質的配給獲得較優厚的待遇。
- (3) 為消弭中國文化的影響，取消報紙中的漢文欄，廢止學校中的漢文課。

3. 改變宗教信仰（同化政策）：

- (1) 目的：目標在於以日本國家神道取代臺灣固有宗教信仰。

(2) 作法：

- ① 提倡日本神道，廣設神社，並強迫學校學生參拜。估計神社數從 1939 到 1942 年間幾乎增加一倍。
- ② 壓抑臺灣民間信仰，透過對地方寺廟的整理與裁併，達到消滅民間信仰的目的。估計臺灣的寺廟與齋堂數目減少了 1/3；另撤去正廳牌位的做法引起多數臺灣人的反對，即使部分臺灣人。表面上暫時接受日本神道，但戰爭一結束，神道信仰也就消失無蹤。

4. 社會習俗日本化：改穿日本和服、使用榻榻米、浴盆、木屐；採用一神道神婚禮、禁止臺灣傳統戲曲表演；撤去正廳祖宗神明牌位，改為祭祀神宮大麻、神社神符；不准清明節祖先掃墓等，從生活層面上，企圖去除漢人生活文化與意識。

5. 志願兵制度：

1942 年實施志願兵制度，臺灣人以正規軍人身分投身戰場。臺灣總督府前後三次招募男子志願兵，總數約 1 萬 6,000 人他們被派赴海外，包括東南亞、西南太平洋戰場。1945 年 1 月，全面實施徵兵制度。

6. 皇民化文藝：

作家被要求創作與皇民化運動有關的文藝（文學），宣傳政令、歌頌日軍、臺人蛻變皇民之心路。鼓吹臺人效忠日本，成為支持日本戰爭的一部分。例如周金波《志願兵》、陳火泉《道》。

(三) 皇民化的影響：

皇民化運在不同政策上推動影響並不一致。更改姓名，改變宗教信仰並不成功。皇民化文藝、神社設立，隨著日本戰敗，很快消逝或者遭受拆毀的命運。在語言、社會習俗化中，影響較大，在現今台語中夾雜不少日語。生活習俗，社會生活方式不少至今仍有日本遺俗。隨著戰後國民政府接收，統治台灣後，推行中國化政策化，皇民化的日本文化遺產，逐漸消逝。但上一輩父老，對於日本統治留下深刻記憶而難以消滅。

志光.保成.學儒

文化行政 連續八年・制霸狀元

狀元 112 高考文化行政 楊○詒	狀元 112 普考文化行政 楊○絹	狀元 111 地特三等文化行政 陳○瑄(桃園市)	狀元 111 地特四等文化行政 劉○妤(新北市)	狀元 111 地特三等文化行政 江○淑(台南市)
狀元 111 地特三等文化行政 盧○文(台北市)	狀元 111 地特四等文化行政 黃○臻(彰投區)	狀元 110 高考文化行政 何○綺	狀元 110 普考文化行政 韓○群	狀元 110 地特三等文化行政 張○慈(彰投區)
狀元 110 地特三等文化行政 王○媚(高雄市)	狀元 110 地特三等文化行政 林○靜(桃園市)	狀元 109 普考文化行政 張○迎	狀元 108 地特四等文化行政 曾○菁(桃園市)	狀元 108 地特三等文化行政 蔡○真(台中市)
狀元 108 地特三等文化行政 吳○憲(基宜區)	狀元 108 地特三等文化行政 張○浩(彰投區)	狀元 108 普考文化行政 龔○雯	狀元 107 地特四等文化行政 張○心(台中市)	狀元 107 地特四等文化行政 何○霖(彰投區)
狀元 107 地特四等文化行政 邱○捷(桃園市)	狀元 107 普考文化行政 邱○婷	狀元 106 普考文化行政 林○雅	狀元 106 地特三等文化行政 蔡○真(屏東縣)	狀元 106 地特三等文化行政 林○暖(台中市)
狀元 106 地特三等文化行政 黃○儒(連江縣)	狀元 106 地特三等文化行政 張○秋(基宜區)	狀元 106 地特四等文化行政 彭○翰(花東區)	狀元 105 地特三等文化行政 王○筠(竹苗區)	狀元 105 地特四等文化行政 吳○彤(台南市)
	狀元 105 高考文化行政 楊○頤	狀元 105 普考文化行政 吳○璇	狀元 105 地特三等文化行政 周○捷(基宜區)	

**高品質
服務資源**

112年普考文化行政狀元 楊○絹

實體上課的教室和自修教室、LCD等都是來上課的同學們
可以運用的資源，老師們的知識及班導可以提供的成績落點分析，提供讀書方向。

三、文藝復興時期（Renaissance）是歐洲文化從中古走向近代的重要轉折階段，請試述文藝復興這一概念中，要「復興」的是什麼知識內容？並試論這一時期在歐洲文化史中有何重要意義？（25 分）

【解題關鍵】

1. 《考題難易》：題目難易適中
2. 《破題關鍵》：了解文藝復興的內涵，並論述在歐洲文化史的重要意義。

【擬答】

(一)十四到十六世紀中期，義大利發生「文藝復興運動」，此時期學者研究古典希臘、羅馬文學，深受其啟發。此運動使歐洲人從中古「神本」思想轉向近代「人文」主義。以古典語文的研究為基礎，進而吸收古典精神、思想，表達己的人生、對現世的看法，它是以人的價值為中心的一個教育、學術運動。

(二)在這股「復古」學習希臘、羅馬古典文學藝術，哲學思想的浪潮下。文學藝術方面，名師輩出如但丁、薄伽丘、佩脫拉克、達文西、米開朗基羅、拉斐爾等創造極高成就，影響歐洲文化甚巨。

(三)文藝復興對歐洲文化的重要意義：

1. 文化上：

文藝的愛好和人文教育的理想，影響此後數百年歐洲各國的文化生活」。同時也是西方學術思想研究一次巨大的轉變。從十四世紀始，人文主義的世界觀，逐漸取代宗教神學觀。此種世界觀的改變，帶來一系列的研究，隨之新的成果也產生，為西方開闢一個新時代的來臨。

2. 宗教上：

不反對宗教、世俗化、平民化的態度，肯定了平民的地位，讓平民有一追求宗教信仰自由的機會，不受教會束縛，於是有宗教改革的呼聲。再者，人文主義為文著論，批評腐敗的教會動搖神權理論，基礎教皇權威也漸沒落，促成宗教改革的產生，西方基督教世界就更為分崩離析。

3. 學術上：

奉行人文主義，追求自然而非超自然的對人與歷史解釋，以及在考證古典文獻時，必須重視邏輯和辯證的習慣，奠定十六、十七世紀科學革命的理性基礎。

4.政治上：

加速民族國家、民族文化的形成，對本國（地）歷史、文學研究興趣的提高；用本國（地）語言創作文學作品、翻譯《聖經》，使一般人強化對自我族群的認同，無形之中，產生對民族國家及其文化高度的凝聚力量。民族國家之形成，也與此有密切關係。

四、1991 年蘇聯解體，冷戰時期至此告一段落。試述蘇聯解體的背景、經過，並論述其對世界的影響。(25 分)

【解題關鍵】

- 1.《考題難易》：考題難易適中
- 2.《破題關鍵》：論述蘇聯解體的背景經過與對世界的影響。

【擬答】

(一)二次大戰後，蘇俄成為世界五強之一，其地位日升，影響力也隨之大增，於是在戰後積極扶植全球共黨勢力，尤其是東歐地區，因此大戰後西方就成為民主與共產兩大集團，互相對立。但是蘇俄與東歐共黨集團經過四十多年的發展，卻因諸多因素而導致瓦解，其原因以下作一說明。

(二)其蘇俄解體的主因是經濟破產，而導致經濟破產有以下四點：

- 1.與西方的武器競賽，造成龐大國防經費支出，使得經濟成長皆被抵消。
- 2.大量經費援助其它共黨集團，造成本身財政吃緊，而且更引起人民不滿。
- 3.「阿富汗戰爭」使得紅軍不但死傷慘重，其每年的軍費更是成為蘇聯沉重的負擔，在歷經八年之久的戰爭後，其回國的傷殘軍人更必須付出大批的社會成本加以照顧，因而財政赤字是更加嚴重。
- 4.經濟結構體系的不正常，因強調共產，導致人民無心努力工作，因為努不努力，所得仍相同，所以造成經濟體系畸型化。

(三)1986 年 2 月戈巴契夫上台，揭示「改革」、「開放」政策，以解決國內危機。他鼓吹言論

自由化、政治民主化，藉此打擊保守派與反對派。但此風一開，蘇聯共產黨貪污腐化，違法特權，侵害人民等惡行劣跡，公諸於世，激起人民強烈憤怒；另一方面，蘇共保守派，軍人等不滿戈巴契夫改革，發動 1991 年 8 月政變，事後失敗。戈巴契夫自知民主化、自由化浪潮不可制止，先辭去總書記，繼而宣布解散蘇聯。

(四)對世界的影響：

1. 正面影響：

- (1)證明共產主義與共黨統治失敗，使得反共思潮，再度興起，民主主義更加活躍。
- (2)冷戰結束，核子戰爭威脅也逐漸緩和。
- (3)兩德的統一、東歐共產政權瓦解。
- (4)中國受到蘇聯革的影響出現改革、民主浪潮，數十萬學生聚集天安門要求改革，結果遭受中共血腥鎮壓。(1989 年 6 月 4 日)

2. 負面影響：

- (1)共黨崩潰，產生許多新興國家，進而因宗教、種族、領土問題而引發戰爭，如：現今南斯拉夫分裂問題、俄羅斯與其他共和國之間的主權衝突。
- (2)激進的共黨國家如：北韓，成為目前最大的國際危機問題來源之一。
- (3)昔日共黨國家因經濟破產，必須尋找財源，因而傾售武器以獲財源，導致武器擴散嚴重。

志光×學儒×保成
十大貼心服務

學習無後顧之憂

· 線上課業諮詢

疑問
有解

· 老師申論批閱

· 上榜生經驗親授

掌握
關鍵

· 時事專題講座

· LINE@班導服務

學習
無憂

· 班導師制度

· 雙師資雙循環

學習
多元

· 多元補課方式

· 歷屆試題練習

充分
練題

· 線上平時測驗

詳細規劃請洽全國各班門市