

## 112 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等別：三等考試  
類科：體育行政  
科目：體育行政與管理

吳釗老師

一、試述教育部體育署「運動企業認證計畫」之規劃緣起、目的、實施對象與認證資格。(25 分)

《考題難易》★★★★

《破題關鍵》運動產業發展及運動政策

《使用法條》or《使用學說》運動產業發展條例

【擬答】

(一)規劃緣起：

企業支持職工運動及相關之員工福利，將有助鼓舞士氣、提升企業形象、提高競爭優勢之管理成效。為鼓勵政府與企業協力合作、突顯企業運動參與實質績效，教育部體育署自 105 年起特擬訂本運動企業認證辦法，至今均獲得企業界熱烈迴響，敬邀各界加入推動職場運動的行列，引領全民運動風潮。

(二)目的：

1. 鼓勵企業積極推動建立員工規律運動習慣，實現關懷員工之企業社會責任。
2. 協同企業力量支持運動產業之發展。
3. 彰顯企業之健康人力資源與品牌價值。

(三)實施對象：

「運動企業認證」竭誠歡迎企業單位投件，為求優秀企業能確實提出具體職工運動傑出成果，須符合下開條件，視為具備認證資格：

1. 須為合法設立之公營/民營/外資企業(外資企業為在臺灣登記營業、外資比例達 100%者)。
2. 最近三年內企業或代表人不曾因重大糾紛遭判決有罪。
3. 申請企業須為未申請過或效期已屆滿之企業。
4. 不同子公司或分公司，統一編號不同者，可以分別申請認證。

(四)認證資格：

「運動企業認證」企業申請資料須以三年內範圍為主，今年度(112)申請資料之認列範圍須為 109 年 1 月 1 日起至 111 年 12 月 31 日間所發生事實，若經查核發現有部分或全部不符合事實者，將註銷認證資格並不予退還申請資料。評分項目依據《國民體育法》第 19 條：員工規模達 500 人以上之企業，應聘請體育專業人員，辦理員工體育休閒活動之設計及輔導，推展員工參與運動之精神。本案依循此條，將員工規模達 500 人以上界定為「大型企業」，員工達 250 人至 499 人之企業界定為「中型企業」，員工未滿 250 人之企業界定為「小型企業」。為鼓勵中小型企業重視員工運動福利，評分問卷將依企業規模區分為「大型企業問卷」與「中小型企業問卷」，針對不同規模設計專屬問項與計分方式。運動企業認證標章評分方式採質、量化並行，量化問卷佔比 80%、質化資料佔比 20%，申請件須備齊相關資料後進行送審，量化問卷加質化報告分數加總為 60 分以上之企業，方為符合運動認證標章資格。

二、試述從風險管理的角度探討體育教學前、中、後可能潛在之風險。(25 分)

《考題難易》★★

《破題關鍵》學校體育

《使用法條》or《使用學說》風險管理

【擬答】

校園中常見的意外事件層出不窮，包括：交通事故、溺水、中毒、自殺、實驗意外、疾病、運動遊戲傷害、校園暴力等，其中又以運動遊戲的傷害最多也最常見。在學校裡，由於學生人數眾多且活動、遊戲頻繁，難免會發生意外傷害，尤其是體育運動或課餘時的遊戲，相對於其他

靜態式的學習活動而言，是屬於高風險性的活動，任何的失敗、閃失或嘗誦錯誤的練習都可能導致傷害及悲劇的發生，為了避免意外發生，學校不只是消極的事後處理，而是透過教學、活動與競賽前場地與器材之檢查，意外事件原因的調查與追蹤，以及最重要的貫徹實施等作為來積極預防及杜絕意外的發生，藉由建立一套完善的預警系統，分析意外將會在哪裡發生、如何發生，以及如何控制存在中的危險因子，期能更有效掌握並管理這些風險。環顧學校體育活動造成的意外傷害，不外乎發生於體育課教學、運動訓練、運動賽會及課間活動中，而相關的責任追究會牽涉到許多人員，但在體育課發生意外傷害時，責任歸屬卻是以任課教師佔大部分，所以體育教師在體育課的風險管理方面是勢在必行的。然而根據文獻探究中得知：目前學校教師對於體育活動風險管理，僅止於認知部分，對於真正實施與運作則稍嫌不足，同時造成體育活動風險意外的發生機率，以「人為」因素最高。綜上所述，針對體育課可能潛在之風險在此作一探究，並以風險發生的時機，分成教學活動進行前、中、後三部份來討論：

(一)教學活動進行前

1. 教學設備不足或不良

上體育課時，常會用到許多的教學器材或設備，但也常發現有些教學設備根本就不夠或損害，這些設備不但無法輔助教師教學，更可能會造成學生的傷害。

2. 場地設施不完備

根據美國學者的研究中發現，每年因為在運動或遊戲場發生意外傷害而送進急診室的學童中，約有 60% 的傷害原因來自於從運動及遊戲的器材設備上跌落所致；所以在從事體育教學時，很怕遇到場地設施不夠完善或沒有良好的安全防護設施，這些都是上課之前教師所擔心的潛在風險。

3. 天候狀況不佳

體育課程內容受地域和氣候條件的影響最大，氣候往往成為體育教學必預考慮的非人為因素。如果天氣狀況太冷、太熱或陰雨天，都會影響到體育課的進行，如天氣太冷或陰雨天上游泳課或是天氣太熱上室外課，這都是造成運動傷害或突發意外的潛在風險。

4. 課程安排時間不妥

有些學校因為班級較多或運動場地較少，此時便會出現體育課排在接近中午或下午(一)兩點的時候，這不但會造成教師教學的困擾，也會影響學生上課情緒及健康情形；另一方面，課程安排不妥也會出現許多班級搶佔運動場地，而這也是會造成場地擁擠或學生有摩擦及衝突的情事發生。所以課程安排若無詳加規劃，衝突及傷害的風險便會存在。

5. 學生健康狀況不佳

進行體育課教學時，上課的學生是最不確定的風險因子，每一個學生本身的健康情形都不相同，而且上課前不好的身體狀況有可能影響到運動安全，若是授課教師沒有注意到學生的健康狀況，而學生又勉強自己去做超過負荷的動作，這時就很容易發生運動傷害意外。體育教師指導學生從事運動，要隨時注意學生的身心狀況，發現身心狀況不佳時，應勸告停止運動或休息，或避免太激烈的運動。

(二)教學活動進行中

1. 教師對教學內容不熟

教師對於教學的內容一定要熟悉，尤其是體育教師，因為體育課程大部份是動態的，不像其他課程大多是靜態的，「知識」教錯了可以馬上改，但是「姿勢」教錯了有可能造成不可挽回的局面。錯誤的姿態容易造成運動傷害，例如跳高、跳箱、網球、直排輪等。

2. 課室管理不佳

良好的班級經營是輔助教師進行教學的最佳利器，相對於體育教學，良好的課室管理亦是如此。許多的運動傷害都是因為體育教師的課室管理不良，無法掌握學生的秩序、甚至情緒，因而造成意外的發生，例如棒壘的傳接球、羽球的揮拍練習或扯鈴教學時，沒有將練習的區域規劃好或是沒有把學生秩序掌握好，導致傷害的發生。因此，上體育課時的課室管理不當將會提高體育之潛在風險。

3. 器材使用不當

在進行體育教學時，常會利用一些教學輔助器材或設備，過去常有因器材使用不當而發生運動傷害意外，如重量訓練時，擅加重量，超重造成肌內及骨骼的傷害。或是籃球當足球

踢、鉛球當棒球丟，這些都會造成運動傷害

4. 學生不遵守紀律

上體育課時，若學生不守紀律，不按規定練習，則易發生危險。有學者認為由於參與運動的人不遵守競賽規則，不服從裁判，動作粗暴，故意違反運動道德的行為，都是造成運動傷害的主要原因之一，特別是身體接觸性的運動項目，例如籃球、足球、橄欖球等。

5. 天候突發狀況

體育教師在進行體育教學時，大多在室外進行，若是遇到天氣突發狀況(下雨、打雷...等)，沒有立即做適當處置，很容易會造成運動傷害。

6. 運動傷害發生後未處理

如果在體育教學進行中發生了運動傷害意外，教師卻沒有立即做後續處理動作，有可能會引起更嚴重的後果。一般體育教師若無基本的急救觀念及訓練，往往無法給予受傷的學生最適當的處理及照顧，很可能就會造成無法挽救的傷害。

7. 行政督導不確實

在諸多運動傷害事件發生的原因很多都是人為的疏忽，過去曾有因體育教師的疏忽而造成傷害意外，例如：活動前未做暖身、活動說明不清楚、教師未到場指導。若再加上行政人員疏於督導，學生很容易就發生運動危安事件。

(三)教學活動進行後

1. 器材未歸位

未歸位的器材容易造成學生絆倒或撞傷，造成不必要的危安事件，這是上體育課後器材未歸位的潛在風險。

2. 損害未報備

當進行體育教學中，教學器材或設備有損壞時，便會產生意外傷害事件，而發現的師生未於課後向上呈報，便會有潛藏的運動傷害風險存在。

3. 傷害未追蹤

學生在上課中發生運動傷害事件或學生身體出現狀況時，除了當時作緊急處置，在下課後告知學生應持續做醫護動作、或通知該班導師、下一節任課的教師、甚至家長，以免運動傷害不斷的擴大。

體育課潛藏的風險不僅存在於體育教學的那一節課，體育課教學前的安排、課後的恢復也是重要的一環；而責任也不是只有體育教師一人獨攬，相關的行政人員、醫護人員、上課學生甚至學生家長也都要為體育課的風險擔負起責任，為良善的體育教學品質及運動安全盡一些心力。

# 全方位智能學習系統



志光×學儒×保成

虛實整合 引你入勝



## 上課方式最多元

多元學習  
新型態

突破傳統上課模式  
學習不受環境影響

面授  
學習

直播  
學習

在家  
學習

視訊  
學習

WiFi  
學習

- 學習零時差 | 同類科各班別，皆可同步直播上課
- 服務零死角 | 服務緊貼需求，隨時掌握學習狀況



## 考點掌握最全面

考試關鍵  
不漏接

考前、考中及考後，皆享有  
志光、學儒、保成專業服務

考前叮嚀影片

考前重點下載

線上即時解答

考後影音解題

依各區規劃為主，請洽全國門市

《考題難易》★★★

《破題關鍵》運動訓練管理

《使用法條》or《使用學說》體育政策發展及體育運動白皮書

【擬答】

黃金計畫參考選手參加國際賽會成績，分為本屆奧運會及下屆奧運會「爭金奪牌菁英選手個人化訓練」，其執行策略如下：

(一)個人化專案訓練與培養計畫

在本屆奧運會爭金奪牌菁英選手培訓方面，參考選手參加奧運會(國際賽會)成績，或世界(奧運會積分)排名，遴選奧運會黃金計畫菁英選手，並以在奧運會奪牌為目標，採優進劣退原則施以專案訓練，根據獲選選手或團隊其個別的特性或需求，訂定個人化的培訓計畫(支援)，包含四大主軸：專屬人力支援，訓練器材購置，國內、外參賽與移地訓練，全方位運科支援等；並成立有針對性的專業訓練團隊，輔導教練與選手訂定計畫、實施訓練與實際參賽以周全資源協助選手無後顧之憂專心備戰與參賽。在菁英選手培訓方面，參考選手國際賽會成績、國訓中心運動科學處體能檢測結果，提送「國家運動訓練中心競技強化委員會」遴選具專屬人力支援需求 全面運科支援配套國內、外參加比賽與移地訓練計畫訓練與參賽器材(裝備)需求，奧運會取得參賽資格與奪牌潛力資優選手，以寬(廣)選嚴訓原則，於當屆奧運會比賽結束次年啟動 8 年計畫，培養爾後奧運會奪牌潛力資優選手，並以銜接至「黃金計畫爭金奪牌菁英選手」為主要目標。

(二)彈性的經費支用方式

在政府大力的支持下，每年針對本屆奧運會及下屆奧運會計畫經費，則採分別編列方式辦理額度視整體資源及年度需求評估予與適當調整，另依據其他既有的集訓費用支給要點與各項聘用人力經費支給標準，在有限的經費挹注與彈性的支用方式下，能提供菁英選手個人化訓練，與遴選更多潛優選手執行培養訓練，避免遺珠之憾。

(三)經常性的運作督輔機制

本計畫秉持即時協助、支援各級選手需求為主要工作目標，並透過定期會議追蹤、討論、協調，及時解決執行訓練所面臨的困難與掌握管考之權宜做法，原則先由國訓中心採隨到隨辦方式予以協助。如在執行面有待溝通協調的部份，得由中華奧會主席以國訓中心董事身分與國訓中心執行長先行協調，另，成立「專案協調小組」，主持人由中華奧會主席以國訓中心董事身分與國訓中心執行長共同擔任，邀請競技強化委員會總召集人、競技運動人才培訓輔導小組委員等學者專家若干人及各計畫主持人等相關人員參與；並各遴派 1 位專人擔任秘書，協助各項行政事務。

(四)推薦接任計畫主持人

由菁英選手第 1、2、3 級及專屬教練所信賴，經國訓中心認可之訓輔委員、運科專業學者專家擔綱計畫主持人，輔導教練撰擬培訓計畫與執行，賦予計畫主持人應有的彈性與權限。菁英選手第 4、5 級由國訓中心依運動種類屬性，自訓輔委員、運科專業學者專家，遴選適當人員擔任該運動種類計畫主持人；輔導教練撰擬訓練計畫、督導訓練工作及做為諮詢連絡窗口。

(五)國訓中心協助支援計畫

國訓中心全力支援黃金計畫團隊人力需求(包括個別專案計畫主持人、教練團、體能訓練師、陪練員、行政支援等)及科學化訓練計畫(運動力學、營養、心理、醫學、物理治療、運動傷害防護、情報蒐集分析等)。

(六)全方位的運動科學支援

國訓中心運科處透過安排六大運科領域人員與隨隊運科人員，進入訓練場域，落實運科支援工作，協助菁英選手訓練工作並提升選手的運動表現。各領域運科人員依據教練與選手的需求進行運科相關檢測與評估，除了了解選手身體與訓練狀況外，並可依據檢測結果或支援結果提供教練(選手)作為訓練課表擬定上的參考。此外，運科人員也會定期追蹤訓練的成效，再次透過檢測，與教練(選手)研商訓練課表是否需要改善。另外，國訓中心運科處也將會透過領域整合會議或培訓隊會議的召開，商討與規劃接下來的支援工作，以多領域的整合支援

## 公職王歷屆試題 (112 地方特考)

取代單領域的支援工作。而當訓練成效未達預期目標時，將會邀請教練(選手)、外部專家學者(運科委員、競強委員)，針對訓練課表的擬定或問題的解決進行商討。為提供更多元的運科支援體系，除透過國訓中心運科處各領域整合會議方式外，以更寬廣的跨領域思維，有效連結外部資源，包含運動科學小組(以下簡稱運科小組)、競技強化委員會、科技部、工研院、科技公司、遼近醫院、運動醫學中心等資源，導入創新科技與醫療資源，改善、解決教練與選手問題，提升選手訓練效益和健康，提高競技運動實力達到摘金奪銀目標。

### (七)計畫管考作業

菁英選手以滾動方式執行級別調整與進退場，使其有良性競爭目標；另計畫主持人及專屬教練需負責彙整選手訓練報告，包含訓練績效、參賽成績、各項支援工作及內容等，並於每年5月與11月辦理成果發表；計畫主持人得輔導教練滾動式提出修正計畫或建議中止計畫。

# 全方位智能學習系統

志光×學儒×保成 虛實整合 引你入勝



**POINT 勝 學習助手最智能**

關鍵服務 勝在起跑點

配合學習階段與模式  
規劃最符合需求的服務

便利操作實力精進

· 手機APP系統 · 課業諮詢 · 申論批閱

學習檢視時事補充

· 線上模擬考平時測驗 · 歷屆試題  
· 國考加分學習資訊網 · 能力指標檢測

依各區規劃為主，請洽全國門市

### 四、試述臺北市政府體育局負責運動專業的科室及其組織與職掌。(25 分)

《考題難易》★★★

《破題關鍵》組織設計

《使用法條》or《使用學說》運動組織

#### 【擬答】

台北市政府體育局隸屬於台北市政府，為一級機關，設置局長1人、副局長2人、主任秘書1人，下設6科4室，預算員額247人，體育局各單位職掌(預算員額數)如下：

局本部(預算員額數：10人)：綜理體育局業務。

(一)綜合企劃科(預算員額數：14人)：

負責督辦體育局研考及行銷相關業務、辦理本局年度施政方針、施政計畫及中長程計畫之彙辦、編擬事項，體育運動政策、制度之綜合研擬、推動及協調事項、研擬臺北市市政白皮書與本局出版品撰擬事宜、規劃推動本局性別主流化業務。

(二)運動設施科(預算員額數：46人，支援人力：1人)：

主要工作為本市公有公共運動設施與場館之規劃與推動、標準規範之建置、經營管理與維護及委託民間經營管理等事項。而本科自轄運動場館(地)之管理維護工作，包括持續加強臺北體育園區、天母運動園區、青年公園運動園區、新生公園棒球場、臺北市極限運動訓練中心、景美游泳池及各河濱公園運動場地及設施之管理維護工作。

(三)競技運動科(預算員額數：54人，支援人力：1人，含棒球隊38人)：

負責全國性運動會與亞、奧運等國際競賽種類長期發展之規劃、推動與賽會申辦、競技運動人才選訓賽輔獎、運動科學訓練強化與運作及臺北市棒球隊組訓參賽等事項。

## 公職王歷屆試題 (112 地方特考)

(四)全民運動科(預算員額數:14人,支援人力:3人,專案人力:2人):

負責本市非亞、奧運等運動長期發展之規劃、推動與賽會申辦、特殊族群運動與社區體育發展之規劃與推動、市民運動之推展等事項。

(五)輔導管理科(預算員額數:11人):

負責輔導民間體育團體辦理體育活動、輔導體育學術團體、臺北市民間體育社團法人及財團法人設置輔導與管理、推展國際城市體育交流合作及國際運動產業交流之規劃、推動、協調、執行及接待等事項、辦理臺北市運動志工整體規劃、招募、培訓與管理,以及其他有關事項。

(六)運動產業科(預算員額數:24人):

負責運動中心委外營運案履約督導、各類運動場館稽查管理、運動產業發展輔導及其有關事項。

(七)秘書室(預算員額數:28人):

負責一般事務行政管理;採購招標及驗收等相關事宜;出納管理;辦公處所通訊、清潔、文具、四省暨維護相關管理業務;財產及物品管理;車輛及駕駛管理;防災、防疫、安全防護作業暨駐警隊管理;文書收發暨檔案管理業務;臺北體育館地下停車場停車卷管理、本局綜合性業務。

(八)會計室(預算員額數:7人):負責辦理歲計、會計及統計事項。

(九)人事室(預算員額數:5人):負責辦理各項人事業務。

(十)政風室(預算員額數:4人):負責辦理政風事項。

(十一)臺北文化體育園區籌備處(預算員額數:3人):為負責大巨蛋興建之專責單位。

(十二)2025 雙北世界壯年運動會執行辦公室(預算員額數:27人,支援人力:3人):籌辦 2025 雙北世界壯年運動會。

志光×學儒×保成  
為你絕佳助攻

# 5大衝刺課程

帶你直攻  
高普考



<b>NEW 階段複習課</b> 圖像精要複習鍛鍊 把重要考點烙印腦中 心智圖 圖解運用 透過 圖解複習 破解 考題陷阱 針對 考點分析	<b>測驗易點通</b> 埋頭苦練 不如讓老師 點通學習之路 常考題型 知識強化 易錯題型 觀念釐清	<b>總複習</b> 考點update!時事修法update! 關鍵考點 最新考情 考前複習 短期密集
<b>題庫班</b> 各科名師專業訓練 審題神速、答題神準 讀書精熟+答題精準=快速上榜 題庫演練 精準教學 解題技巧	<b>作文實戰班</b> 作文學得好,同時提升寫作能力與論述邏輯 高分 寫作指引 強化 論述深度 架構 分層演練 新式 作文教戰	