

112 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試

類 科：農業行政

科 目：農業推廣概要

王榕老師解題

一、農會、漁會為臺灣重要的農民團體，請比較農會、漁會組織屬性及其展現於農業推廣任務功能之異同？（25 分）

1. 《考題難易》：★★★

2. 《解題關鍵》：須了解農漁會在農業推廣之差異處

3. 《命中特區》：農業推廣講義 A1，志光出版，頁 47。

【擬答】：

(一)農會、漁會組織屬性

1. 農會(Farmers' association)乃具台灣特色之農民社團法人組織，具有經濟、社會、教育特性之綜合性事業體，業務雖與國外常見之農業合作社(Agricultural cooperative)類似，但本質則有所不同。
2. 農會特性：
 - (1)目標多元化：農會具備教育、經濟、政治與社會等多功能特性，所以其負責業務也頗為繁雜。
 - (2)屬地特性：依農會法第七條規定：「各級農會以行政區域為其組織區域，並冠以各該區域之名稱。同一區域內以組織一個農會為原則...」，依此條法規規範，凸顯出農會組織領域之界定係採屬地主義的特性。使得農會深入台灣各地，成為基層色彩濃厚之社團法人。
 - (3)政策執行：農會在日據時代即為政府扶持之官辦組織，光復後雖已脫離相關輔導，但仍受政府介入與保護，故與政府關係密切，且現行農會法第一條所揭示：「農會以保障農民權益，提高農民知識技能，促進農業現代化，增加生產收益，改善農民生活，發展鄉村經濟為宗旨」。該條內容已經透露出，農業發展；鄉村經濟與農民福祉三者原為政府農政主管機關之責，卻為農會宗旨，所以農會具備執行國家農業政策之農政末端機構特性。
 - (4)權責劃分：農會為除漁會外唯一採權能劃分之人民團體(雙首長制)，迥異於其他社團法人的權責合一制，依據現行農會法規，係採權責劃分制，也與日、韓兩國農協採權責合一制不同，而自從民國六十三年農會法修正公布施行後，廢除股金制度，導致農會會員應負連帶保證賠償責任不復存在；加上農會組織權力運作採權能劃分，形成農會選任人員「有權無責」的弊端。
3. 漁會是臺灣地區最重要的漁民團體，對漁業發展及漁村建設影響深遠，臺灣地區現有漁會 40 個單位，包括全國漁會 1 個單位、區漁會 39 個單位。中華民國全國漁會由臺灣省 20 個區漁會、新北市 5 個區漁會、桃園市 2 個區漁會、臺南市 2 個區漁會、台中市 1 個區漁會、高雄市 7 個區漁會及福建省 2 個區漁會，共計 39 個區漁會為會員所組成。漁民組織為全國、區二級，對於減輕經營負擔、提高行政效能，有重大成效。
4. 漁會：漁會內部視業務與財力狀況設會務、業務、財務組（課），分股辦事，另魚市場與信用部為漁會經費收入之來源，上級漁會並得設輔導組，漁會之設置員額及用人費提撥比例概依其總收益決定。盈餘必須依下列規定分配，即法定公積 15%，公益金 5%，漁業改進推廣、訓練、及文化福利事業不得低於 62%，理監事及工作人員酬勞不得超過 10%。
5. 農會與漁會在農業推廣差異：
 - (1)台灣農會之農業推廣：農事推廣教育輔導其農民有關農業方面各項產銷，培育等之推廣；為了配合政府政策，輔導適地適作，發展經濟作物而成立產銷班，並輔導以共同

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

及委託經營方式，發表精緻農業以提高農民收益為宗旨。

- ①農民教育與農村幹部之培育，以利於合作事業推廣之推展及服務工作之落實。
- ②加強經濟性、服務性的推廣工作與組織活動，回歸會員農民為本之推廣體制。
- ③提供農業生產資材補助，降低農業管道生產成本，擴大農產共同及委託經營規模，增加農場經營效益。
- ④建立網路資訊連線，加強推廣服務層面，傳播農情資訊，加速農業企業化經營。
- ⑤統一包裝建立自我品牌，拓展銷售管道，整體之運銷推廣服務，解決農業產銷問題。

(2)台灣漁會之農業推廣

漁會推廣體系主要由行政院農業委員會漁業署與各區漁會共同推動辦理，中央主管機關為行政院農業委員會，地方為直轄市、縣(市)政府的漁業相關單位，並有水產試驗所及海事院校協助。

(3)推廣差異

- ①臺灣漁業推廣工作係以漁會為執行體系，與農會推廣體系結合農政單位、農業試驗改良場所，以及大專農學院校。
- ②近年來面對農漁業資源減少、從業人員老化、消費型態改變等問題，農會與漁會同樣開始從教育與生活著手，透過辦理推廣活動與課程，鼓勵年輕人投入農漁業、推動食農(魚)教育、綠色照顧、發展在地特色產品，實踐國產產品消費及健康飲食生活，及兼顧農漁業資源永續發展。漁會推廣體系
- ③農會與漁會推廣工作由行政院農業部扮演行政監督之角色，其擬定相關政策與籌撥經費由各區農漁會配合執行農漁業推廣工作，另由農業與水產試驗所及農事與海事院校為農漁業推廣技術支援與指導單位。

二、在臺灣，農業推廣計畫擬定傾向由上而下的運作模式之推廣組織類型為何？請闡述這些組織如何發展由上而下的農業推廣計畫？(25分)

- 1.《考題難易》：★★★★
- 2.《解題關鍵》：須能了解農業推廣計畫擬定與發展模式
- 3.《命中特區》：農業推廣講義 A1，志光出版，頁 89。

【擬答】：

(一)農業推廣計畫擬定有分【由上而下】、【由下而上】與【上下聯合擬定】，而上下聯合擬定則為全面而兼顧，能接受地方農民意見而又能承認推廣人員重要性，可滿足地方需求與政策目標，充分表現民主自由，使農民擺脫外力支配，符合農業推廣教育之理念，有展現如下優點

- 1.目標行動方案充滿各階層人士的鑑識
- 2.計畫方案可以代表農民與參與者意見
- 3.參與計畫擬定者可以表示決策之關係與意見
- 4.參與者有學習與思考機會
- 5.參與者對於工作執行有承諾的義務

(二)農業推廣服務單位與重點

- 1.政府部門：主要著重農業創新技術的研發、傳播、政策法令的宣導以及農業人力資源的訓練和發展等農業推廣工作的執行推動上。
- 2.民間非營利單位：如農會與農業合作社等農民團體，其中農會所辦理的農業推廣工作，一方面推廣農業技術，增加生產；一方面以教育方法，協助改善農業及家事，以增進農民福利，提高農民文化水準，而達改善農民生活之目的。基層農會下成之農事小組及農事研究班、家政改進班及四健會等活動，農會推廣員透過這些團體來進行教學活動。
- 3.民間營利單位：此種推廣工作是為了達成農企業經營利益，所建立的技術諮詢服務體系，其推廣工作是以企業經營利益為目標來運作，因此推廣範圍不會超越農企業所認定的計畫經營範圍，推廣者與農民間是一種買賣關係，農民也多半必須付出代價才能獲得服務，這些推廣組織機構有台糖公司、台灣菸酒公司、台灣肥料公司、台灣青果合作社等等。

(三)農業推廣服務單位與由上而下的農業推廣計畫

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

(二)食農教育專業人員與食農教育師資差異

1. 食農教育專業人員：指從事食農教育相關之教學、推廣、服務或諮詢之人員。
2. 食農教育專業人員資格及培訓辦法
 - (1) 食農教育法第五條第四款食農教育專業人員應具備之資格與其認可、廢止、遴聘、培訓、在職訓練及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
 - (2) 本辦法食農教育專業人員及師資之認可、展延、審查作業、登載、培訓課程及在職訓練課程之辦理、審查作業、採認，主管機關得委任所屬機關、委辦直轄市、縣（市）政府或委託其他機關（構）、團體辦理。
3. 兩者差異
 - (1) 食農教育師資並須具備食農教育專業人員資格，所以食農教育專業人員為食農教育師資之基礎必備條件。
 - (2) 食農教育專業人員為指從事食農教育相關之教學、推廣、服務或諮詢之人員。或是主管機關從事食農教育規劃，研提或執行者；而食農教育師資則更須由主管機關要求，以展示、演出、解說、口試、影音或其他方式呈現其教學能力。

(三)食農教育專業人員認可的資格與相關規定

1. 依據食農教育專業人員資格及培訓辦法第 3 條
以經歷申請認可為食農教育專業人員，應符合下列情形之一：
 - (1) 曾任職政府機關（構）、公營事業機構、行政法人、各級學校、農民團體或食農教育相關法人、團體，且負責執行或主辦食農教育工作達下列情形之一：
 - ① 連續二年或累積四年以上。
 - ② 連續一年以上未滿二年或累積二年以上未滿四年，並於申請日前十年內，參與食農教育專業人員相關培訓時數十六小時以上，不包含共同培訓時數。
 - (1) 農民團體或食農教育相關法人、團體之成員、產銷班班員、農會及漁會輔導之家政班班員、四健會會員及義務指導員，加入年資累積四年以上，並參與食農教育工作績效良好。
 - (2) 曾擔任食農教育相關領域之公立或立案之私立大學、獨立學院或專科學校科系所、學位學程助理教授以上，年資三年以上，且從事食農教育工作五年以上。
 - (3) 於主管機關或中央目的事業主管機關曾擔任政務官三年以上，或曾擔任簡任正、副主任且從事食農教育工作五年以上。

志光 學儒 保成

快速考取 WinWay

全方位 智能學習系統

POINT 勝

學習助手最智能

關鍵服務 勝在起跑點

配合學習階段與模式 規劃最符合需求的服務

便利操作實力精進

· 手機APP系統 · 課業諮詢 · 申論批閱

學習檢視時事補充

· 線上模擬考平時測驗 · 歷屆試題
· 國考加分學習資訊網 · 能力指標檢測

虛實整合 引你入勝

立即掃描體驗

考取生激推

依各區規劃為主，請洽全國門市

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

符合前項第三款、第四款經歷者，亦得由與經歷有關之機關（構）、學校、法人或團體推薦，申請認可為食農教育專業人員。

2. 依據食農教育專業人員資格及培訓辦法第 4 條

- (1) 以學歷申請認可為食農教育專業人員，應自公立或立案之私立大學、獨立學院或專科學校，或經教育部承認之國外大學、獨立學院或專科學校之科系所、學位學程畢業，且修畢食農教育相關領域課程二十四個學分以上。
- (2) 未修畢前項所定二十四個學分以上者，得以參與食農教育專業人員相關培訓折抵；培訓時數十八小時得折抵一學分；共同培訓時數，不得折抵。
- (3) 第一項食農教育相關領域課程，應提報中央主管機關食農教育推動會通過後，由中央主管機關公告之。

3. 依據食農教育專業人員資格及培訓辦法第 5 條

以專長申請認可為食農教育專業人員，應符合下列情形之一：

- (1) 從事食農教育工作十年以上，具有重大貢獻。
- (2) 從事食農教育工作，獲得國家食農教育傑出貢獻獎。

前項申請應由與薦舉事實有關之機關（構）、學校、法人或團體推薦，申請認可為食農教育專業人員。

資料來源：全國法規資料庫

志光 學儒 保成

快速考取 WinWay

POINT 勝

全方位 智能學習系統

虛實整合 引你入勝

POINT 勝

上課方式最多元

多元學習 新型態

突破傳統上課模式 學習不受環境影響

面授學習 直播學習 在家學習 視訊學習 WiFi學習

• 學習零時差 | 同類科各班別，皆可同步直播上課

• 服務零死角 | 服務緊貼需求，隨時掌握學習狀況

POINT 勝

考點掌握最全面

考試關鍵 不漏接

考前 考中及考後皆可享有 志光 學儒 保成 專業服務

考前叮嚀影片 考前重點下載

線上即時解答 考後影音解題

依各區規劃為主，請洽全國門市

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

四、為因應臺灣人口高齡化趨勢，同時對接衛生福利部之長照 2.0 政策，農業部力推綠色照護站，以確保農村高齡者可成功在地老化。請說明綠色照顧政策計畫中主要輔導的農業組織為何？整體運作的核心重點及欲展現的特色為何？（25 分）

1. 《考題難易》：★★★
2. 《解題關鍵》：了解綠色照護站概念，並寫出相關內容
3. 《命中特區》：農業推廣講義 A1，志光出版，頁 188。

【擬答】：

(一)綠色照顧政策

1. 綠色照顧以健康促進為核心，農村社區綠色照顧係以「綠陪伴」、「綠飲食」、「綠療育」及「綠場域」4 面向為主軸，透過導入社區青壯年人力，強化高齡者的社區參與、飲食營養、心理健康、手作療育與友善環境等層面，未來並結合農、漁會綠色照顧站或其他部會之長照據點形成綠色照顧服務網絡。
2. 分別就 4 面向加以描述
 - (1)綠場域：運用農村社區空間，進行農村社區綠場域營造，優化高齡者從事生產、生活、生態、文化、餐食及學習交流等公共環境場域，透過友善高齡者之場域設計，打造有益健康的綠色場域。另得於計畫內提出需政府部門協助辦理綠色照顧社區之相關建設、環境改善或需其他相關部會挹注之資源。
 - (2)綠飲食：為推動國產農產品產地消費與三章一 Q，並融入食農教育，推廣在地家鄉料理或食譜，透過飲食設計推出符合高齡者牙口健康及營養所需之菜單，且結合農作栽種，秉持從土地到餐桌的食安理念，進行共食服務照顧社區高齡者，以落實實質推廣與服務。
 - (3)綠療育：利用農業及農漁村在地自然元素與地方特色，融合高齡者健康促進，以農業療育理念為基礎，藉由園藝療育活動操作、種植植栽、手作體驗、簡易加工等課程設計，與農村文化技藝、在地飲食烹飪、農村傳統樂曲、民俗文化、健康運動、休閒體驗等活動規劃，達到高齡者健康促進的目標。
 - (4)綠陪伴：就計畫範圍內高齡者進行關懷陪伴服務，透過交流、電訪或到宅關懷，以滿足高齡者精神陪伴的基本需求，提升高齡者人際關係及自然生產環境體驗與互動；依農村社區需求，並得規劃編列人員協助辦理農村社區綠色照顧庶務與陪伴。

(二)綠色照顧站主要輔導農業組織

1. 隨著產業轉型，傳統農業式微、工作機會驟降，人口大量外移，嚴重衝擊的農村的經濟與社會體制，更促使農村人口結構更早就面臨高齡化狀況。長期關注農村/業發展、主責農民照顧的農業委員會(以下簡稱「農委會」)自然責無旁貸，自 109 年起也開始著手推動「綠色照顧」(Green Care)，集結農會、漁會、水土保持局等相關單位，透過在地農會長期組織民間的力量，結合各地特色，照顧農民到終老。
2. 從 109 年迄 112 年，輔導處已輔導 121 家農漁會、167 個農村社區成立綠色照顧站，辦理課程、共食等活動，讓農漁村裡的老人走出門活動、社交。
3. 在實務推廣上，各地農會利用過往存放農糧的倉庫等閒置空間，進行軟硬體的改造(如冷氣、烹飪設備)，成為農會的社區據點：「綠色照顧站」(角色類似目前長照的 C 據點)，並結合在地農業與地方文化特色，辦理多元學習課程、健康共餐，少數也提供問安、健康促進等高齡者關懷服務，並集結既有家政班婦女等志工組織來發展在地社會支持網絡。
4. 推廣的策略聚焦服務 65 歲以上的農漁村長者，並試圖在功能上與一般長照據點的服務做出區別。農村的獨居長者多，生活簡樸，閒暇通常待在家電視、睡覺，鮮少出門。綠色照顧站希望提供長者走出家門的機會，課程設計的特色強調：課程規劃不走制式的按表操課，讓各地區因地制宜發展具地方風貌的課程；鼓勵讓長者擔任講師、志工，而非由所謂的專家講師進行「上對下」的單一教學。

資料來源：行政院農委會動植物防疫檢疫局、國家衛生研究院論壇