

112 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：三等考試

類 科：經建行政、商業行政

科 目：貨幣銀行學

何薇老師解題

一、假設你觀察中央銀行的資產負債表，發現某日的準備金較前一日減少一億元，同時，資產項中的國庫券也減少一億元。請分別畫出中央銀行與銀行體系的資產負債表，並說明中央銀行透過公開市場操作進行何種操作可造成此結果？中央銀行這樣做的目的是為了要增加、減少或維持既有的貨幣供給？(25 分)

1. 《考題難易》：★★
2. 《解題關鍵》：中央銀行公開市場操作對資產負債表的影響
3. 《命中特區》：貨幣銀行學，第十三章

【擬答】：

(一)中央銀行的資產負債表

中央銀行		單位：億元	
國庫券	-1	基礎貨幣	-1
		準備金	-1

中央銀行於公開市場賣出國庫券 1 億元

此時，基礎貨幣減少 1 億元，透過貨幣乘數，貨幣供給呈倍數減少。

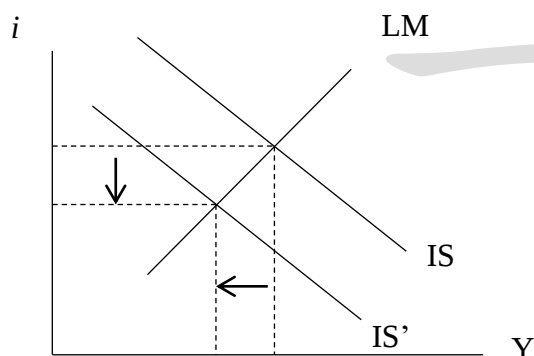
所以，中央銀行這樣做的目的是為了減少貨幣供給

二、假設大眾決定減少消費占所得的比例，而提高儲蓄占所得的比例。試用 IS-LM 模型，繪圖並說明大眾此舉對所得、利率、消費、投資的短期效果。此外，若中央銀行的政策目標為維持原本的所得水準，則中央銀行該採取那些行動？繪圖說明中央銀行的行動所帶來的效果與影響。(25 分)

1. 《考題難易》：★★
2. 《解題關鍵》：IS-LM 模型分析
3. 《命中特區》：貨幣銀行學，第六章

【擬答】：

(一)大眾減少消費占所得比例，提高儲蓄占所得比例，IS 曲線左移。如下圖所示：

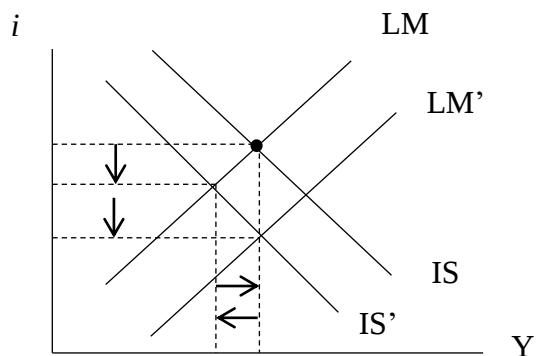


短期效果：利率下跌，所得減少。

利率下跌，刺激投資、消費。所以消費提高，投資增加。

(二)中央銀行政策為維持原本的所得水準，則中央銀行可採寬鬆貨幣政策操作。

譬如：公開市場買進債券，降低法定準備率或透過貼現窗口釋出資金等，使貨幣供給額增加，LM 曲線右移，所得恢復原本的所得水準。如下圖所示：



中央銀行行動帶來的效果與影響：利率繼續下跌，可再度刺激消費與投資，帶動消費、投資繼續成長。同時，所得提高到原本的所得水準，失業率降低，經濟復甦。

三、定義：貨幣供給(M)=通貨(C)+存款(D)=貨幣乘數(m) $\times$ 基礎貨幣(Monetary base, MB)，且 $MB = C + \text{準備金}(R)$ ， $R = \text{法定準備金} + \text{超額準備金}(ER)$ ，其中法定準備金 $= (r_D) \times D$ 。試推導出以法定準備率、通貨對存款比率、超額準備對存款比率表示的貨幣乘數，意即求出 $m = m(r_D, \frac{C}{D}, \frac{ER}{D})$ 。並分別說明法定準備率、通貨對存款比率、超額準備對存款比率提高對貨幣乘數的影響。(25 分)

1. 《考題難易》：★★

2. 《解題關鍵》：法定準備率、通貨對存款比率、超額準備對存款比率對貨幣乘數的影響

3. 《命中特區》：貨幣銀行學，第一章

【擬答】：

設 D 表存款

r_D 表法定準備率

ER 表超額準備金

C 表通貨

則 $MB = C + r_D D + ER$

令 $\frac{C}{D} = k$ $\frac{ER}{D} = e$

則 $MB = kD + r_D D + e \times D = D \times (k + r_D + e)$

$\therefore D = \frac{1}{k + r_D + e} \times MB$

$M = C + D = kD + D = (1 + k) \times D = \frac{1+k}{k+r_D+e} \times MB$

$m = \frac{1+k}{k+r_D+e}$

其中， $\frac{\partial m}{\partial r_D} < 0$ ， $\frac{\partial m}{\partial e} < 0$ ， $\frac{\partial m}{\partial k} < 0$

法定準備率提高，貨幣乘數下跌

通貨對存款比率提高，貨幣乘數下跌

超額準備率提高，貨幣乘數下跌

志光 學儒 保成

做你的考前專屬教練

奪榜特訓班

近年口碑成效最好之強效課程，適合具有強烈上榜決心的同學參加採集中管理、密集訓練的輔考方式，考前70天助你強效提升破百分！

十大課程特色

完整課程・嚴格執行
就是要找有上榜決心的您

集中管理	三大會考	申論指導	按表操課	弱科加強
專屬課輔	全面檢視	固定劃位	佳作觀摩	選擇精熟

 **雙料金榜** 112高考經建行政/112普考經建行政 潘○好

參加奪榜特訓班後，週間只有一日是全自修，其他時間每四天就一天考一科，早上考試，下午檢討，課程到最後一週還會有一個全範圍模擬考，因為要考試，就會逼自己把進度念完，頻繁的考試也會讓模糊的觀念在考前即時加強，複習時以老師的題庫書為主，搭配奪榜特訓班題目，出乎意料的高分。

依各區規劃為主，請洽全國門市

四、請詳述貨幣的定義與功能。並就臺灣貨幣總計數的定義，分析當某甲將一萬元從活期存款帳戶提出，改存一萬元的定期存款，此行為對 M1A、M1B 與 M2 的影響(25 分)

1. 《考題難易》：★★
2. 《解題關鍵》：貨幣的定義、功能、臺灣貨幣總計數
3. 《命中特區》：貨幣銀行學，第一章

【擬答】：

(一)貨幣定義

1. 概念性的定義

以「普遍接受性」的這個概念來定義貨幣，即不論貨幣是由何種材質所造成，是有實體的或無實體的，凡是能為大眾所普遍接受，而可作為支付財貨與勞務、償付債務的工具，即可稱為貨幣。

2. 法律上的定義

法償貨幣是指法律規定該種券幣為債權債務的清償工具，任何人不得拒絕接受。

3. 功能上的定義

以貨幣的功能來定義，即凡具備交易媒介、計價單位、價值儲藏、延期支付功能者，就可以稱為貨幣。

4. 實證上的定義

根據實際資料的驗證，來辨別何種資產的「貨幣性」較高（與通貨替代性），或何種資產與經濟活動有密切的關係（相關性），即被定義為貨幣。

(二)貨幣功能

1. 價值的標準（stand of value）：又稱計算的單位（unit of account），可以解決物物交換制度下，交換比例過於複雜的問題。

2. 交換的媒介（medium of exchange）：是最基本功能。

3. 延期支付（deferred payment）：有助於經濟的發展。

4. 價值儲藏（store of value）：表現貨幣的未來具體用途。

(三)臺灣貨幣總計數的定義

1. 狹義定義：M₁

(1) M_{1A} = 通貨淨額 + 支票存款淨額 + 活期存款。

(2) $M_{1B} = M_{1A} + \text{活期儲蓄存款}$ 。

2. 廣義定義： M_2

$M_2 = M_{1B} + \text{準貨幣 (近似貨幣)}$

就臺灣貨幣總計數的定義：某甲將一萬元從活期存款帳戶提出，改存一萬元定期存款。

M_{1A} 減少， M_{1B} 減少， M_2 不變。

志光 學儒 保成

效率考取關鍵



上榜生唯一指定



全國
狀元

雙料
金榜

劉○岑

112 高考經建行政
112 普考經建行政

正規班的每一堂課老師都很用心講解，使我當下都能立即吸收各種新知識。題庫班就是講解各類型的歷屆試題，可以省去找試題及解答的困擾，對於我有幫助。參加奪榜特訓班是想練習如何撰寫申論題，以及我想知道自己的寫作可以拿到幾分，再加上老師會提供完美的擬答供參考。

一年
考取

雙料
金榜

池○恆

112 高考會計
112 普考會計

奪榜特訓班藉大量題目練習和反覆複習，讓我可以把自己不擅長和不熟悉的部分，靠題目和老師講解把自己的困難處一一破解。而最大的好處就是可以跟好夥伴一起解題，遇到不會的題目可以一起思考要如何破題，可以讓彼此的實力更上一層樓。

一年
考取

雙料
金榜

陳○玟

112 高考統計
112 普考統計

奪榜特訓班有一個很好的環境，讓我能專心讀書，最重要是不會的題目現場有人可以問。每次想休息時，抬頭看到大家都在認真讀書，可以讓我打起精神，覺得我還能再加油。小班導和老師也會跟我們聊天，關心我們的學習情況，每天也幾乎都有考試，成為我學習重要的鞭子。

一年
考取

雙料
金榜

趙○育

112 高考經建行政
112 普考經建行政

選擇面授課程的原因是因為我是一個很喜歡問問題的人，如果選擇面授課程，就能夠即時得到老師的回覆，透過詢問的過程中找出自己的盲點。也因此，我很慶幸報名題庫班，因為它的上課方式是老師透過題目講解該題的重點，以及申論題的寫作方向，來將之前上課的內容融會貫通。

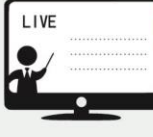
志光 學儒 保成

多元學習

五大學習方式上課超便利



現場面授
名師現場面對面
即時互動解答疑惑



直播教學
即時登入直播跟課
掌握進度免等待



視訊課程
手機APP預約上課
輔導期間 無限重覆看課



WIFI看課
專屬WIFI教室
讓你學習時間更彈性



在家學習
使用在家補課點數
即可在家複習上課
(以老師授權科目為主)