

112 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：比較教育

一、比較教育學科演進可以分為十九世紀的萌芽期、二十世紀 1950 年代前發展、1950 年代後之發展，請分述這三期之情形。(25 分)

1. 【考題難易】：★
2. 【破題關鍵】：比較教育理論基礎題
3. 【命中特區】：羅正(2022，第九版)。《比較教育學》。台北市：志光出版。頁 11~17。

【擬答】：

比較教育的探討可溯源自希臘羅馬之旅人遊記，以記述別國的見聞為主，其後隨學科及研究方法發展，陸續歷經學科倡議期（1800~1900）、學科創立期（1900~1950）、學科發展期（1950~1990）及學科變革期（1990 後）。

(一)教育借取時期—19 世紀

19 世紀歐洲教育制度興起，許多教育改革家如 M. A. Jullien、Victor Cousin、Horace Mann、Henry Barnard 與 Matthew Arnold，分赴各先進國家考察教育事業以為本國借鏡。對於外國制度的報導方式多以百科全書方式描述而少說明，缺乏客觀和超然的態度，又被稱為「主觀印象研究」（subjective-impressionistic）時期。

(二)國際合作與重視因素影響時期—1900~1960

1. 國際合作時期：

國際合作最早是源於 Jullien 的呼籲，希望透過建立國際組織以增加歐洲國家間的瞭解，此理想直到 20 世紀初期才露出曙光。一些國際教育學者透過編輯國際教育期刊散播教育資訊、呼籲成立國際教育機構等努力，其中瑞典的胡森（T. Husen, 1916~1991）即是提倡國際教育合作之代表人物。

出生於瑞典的 T. Husen，研究領域包括心理學、社會學及教育史學，後來將哲學與實證科學觀點融入教育學領域。T. Husen 強調國際教育合作的重要，倡導建立大型資料庫供各國進行跨國分析及決策運用，曾與德國學者 T. N. Postlethwaite 著有《國際教育百科全書》（The International Encyclopedia of Education），內容包括了各國教育發展及教育人類學外，亦有關於宗教教育，提供各國教育參考之用。

2. 重視因素影響時期：

除了國際合作的發展外，1900~1960 年間，比較教育研究的特色是重視一國教育制度的歷史或文化因素。代表人物有 Michael Sadler、Isaac Kandel、Nicholas Hans、Vernon Mallinson、Joseph Lauwerys、A. H. Moehlman 與 Friedrich Schneider 等。此階段特別重視歷史原因與教育傳統、因素決定論、民族性、哲學傳統，和文化模式等研究方法，藉以說明形成教育制度的動力與因素。

(三)社會科學方法時期—1960 年代之後

此階段著重應用社會科學的知識與研究技術，藉以闡明教育和社會的關係。因此，比較教育已逐漸成為客觀分析的科學研究領域，亦為比較教育奠定了「教育科學」（Science of education）的基礎。本階段的代表人物有 G. Z. F. Bereday、Brian Holmes、Edmund J. King、Harold Noah 與 Max. A. Eckstein 等。

鉅觀與微觀研究方法各自擅場時期（鍾宜興，2004：212-214），1970 年代隨著國際教育的發展，對於國家教育發展而言，許多影響力遠非侷限於一國之中，來自於跨國的，甚至國際的影響因素不可忽視。另一方面，部分學者對於比較教育研究重點在於教育制度，忽

略教學過程的研究也有所不滿。

1980 年代初期以來，有關教育知識 (educational knowledge) 的合法性 (legitimation) 已經成為比較研究的重要課題。在接近 1980 年代時，比較研究已建立其合法地位。新教育社會學 (new sociology of education) 在鉅觀與微觀的脈絡中均是有用的，並成為一項基礎以便顯示教育知識的問題。在 1980 年代則朝向更為廣泛的論辯，比較方法趨於多元化 (王如哲，1999：44-51)。

1990 年代迄今，多元方法運用時期／比較教育學科理論與方法重構時期 (鍾宜興，2004：225-236；沈姍姍，2003：47-49)，在 R. Paulston (1990) 對實證主義的批判中，使透露出方法多元時代的來臨。同年，V. L. Masemann (1990) 的文章則更具推波助瀾之效。翌年，Val Rust (1991) 則更清楚地挑明比較教育研究的「後現代」來臨。1980 年代以來研究方法的推陳出新，至 1990 年代在後現代主義的衝擊下，比較教育逐漸進入方法多元的時代。

1990 年後，國際比較教育發展為重建時期，此時期的國際比較教育面臨之挑戰與新的發展內涵 (張芳全，2012：49-54)：新議題與新的理論對國際比較教育的挑戰：後現代思潮衝擊下，1990 年後的國際比較教育研究議題呈現多元的樣態，也面臨著諸多挑戰

(四)比較教育方法發展之期許 (自楊深坑，2009：23-24)

1. 1930~1950 年代，比較教育學者關心教育制度內在發展因素以及外在因素與動力之比較。
2. 1960 年代以降的實徵主義，研究重點是透過國際資料以尋繹教育與社會文化各層面之間的恆定律則。
3. 1970 年代晚期以後，在詮釋學、批判理論的衝擊下，意識型態批判與教育現象背後的文化意義之探索成為比較教育的重點工作。
4. 1990 年代以降，後現代主義及後結構主義影響下的比較教育重點工作，已不再是探討教育與社會文化發展法則，也非追尋不同教育體制中的深度文化意義，而是彰顯各國教育與文化的獨特性與差異性。

對於比較教育研究而言，不管理論導向為何，比較教育也就在於運用不同的方法，透過跨國、跨文化教育與社會文化資料的蒐集、分析與詮釋，以瞭解國際教育發展趨勢，從國際發展的瞭解，進而增進自我瞭解，使各個國家或文化區的教育在其自身的基礎能夠充分的發展，以培育立足本土、放眼全球的健全公民。

二、法國的大學區(Academie)和美國學區制度(American School-District System)二者有何差異？(25分)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 【考題難易】：★★★2. 【破題關鍵】：基礎題，但須點出其中央集權與地方分權之分別3. 【命中特區】：羅正(2022，第九版)。比較教育學。台北市：志光出版。頁 113，307~309。 |
|--|

【擬答】：

教育行政體制的類型，受到其社會背景及文化傳統的影響，會發展出不同的型態，一般依權力分配，可分為中央集權制、地方分權制及均權制，而法國及美國的教育行政制度即受到行政體制的影響。

(一)法國的大學區：

1. 中央集權的行政體制：中央教育行政機關對於教育行政具有絕對的決定權力，地方教育行政機關須奉行中央的命令，接受中央的領導與監督。在主要國家中，採取中央集權制的型態，以法國最具典型；其他如日本、俄羅斯、中國大陸亦屬之 (吳清山，2003a：14)。
2. 學區制度：

法國的教育體制沿襲了拿破崙時代的傳統，至今還實行著典型的中央集權的行政體制，就是說，各種公立學校的監督和私立學校的控制，都由國民教育部執行，整個國家的教育行政體制主要分為中央、大學區和省三級。中央教育行政機構為國家教育部，這是全國管理教育的最高機構，通過下設的地方行政部門—學區—實現其領導，全國共分為 28 個學區，每個學區由數個省組成，由一名學區總長領導，學區總長代表教育部長對該區內的小學、中學和大學實行監督和領導，負責中央有關教育的法令並決定在其學區內的實施，擁有對教學、行政、財務等廣泛的權力。

自 1982 年以來一連串去中央化的法令頒布後，目前法國各級教育已進入國家教育去中央化之第三階段。中央政府亦不斷地將多項興辦教育的權力與責任轉移至地方。因此，過去由中央政府絕對主導而形成的完全中央集權之教育制度已不復存在。不過至目前為止，國家或中央國家教育部仍在教育事務上具有優勢之主導權。

地方教育則只有在中、小學與部分大學的學校興建、管理學校設備與運作之經費、學校裡舉辦之各項教育、運動與文化活動，以及在小學與幼稚園學生上學與放學時間之改變等事項擁有其主導權。再者，在政治行政上之地區、省行政首長以及在教育行政上之大學總長與各級督學仍維持中央派任制度，因此中央國家教育部仍在整體之教育事務與行政上具有優勢之主導權。

3. 優點（何福田，2002：206）：

- (1) 國家教育政策和政治理想，易於實現。
- (2) 可以根據國家的需要，釐訂整個教育計劃，付諸實施。
- (3) 可以使全國教育事業，用一致的步調，實現同一的目標。
- (4) 可以建立劃一的教育標準，使全國教育平均發展。
- (5) 可以調劑教育人員與經費，使全國各地教育事業，達到同一之水準，以保障國民教育機會均等。
- (6) 可以在非常時期，迅速改變各地教育設施，以配合新國策。

4. 缺點（何福田，2002：206）：

- (1) 地方教育事事受中央的箝制，不能自由的發展。
- (2) 各地教育沒有自由伸縮餘地，因而陷於呆板。
- (3) 各地民眾對於教育政策沒有發表意見的機會，因而不易引起其對於教育的重視。
- (4) 教育事業易受政潮的影響，而遭阻礙。

(二) 美國的學區制度

1. 地方分權制（decentralization）（去中心化；地方分權）：

由地方政府各自管理所屬區域以內的教育行政事務。此係一行政之概念，適用於大組織與部門之中。分權是將決策制定的責任，指定給下級單位，其可能基於地理或事務因素。分權常以現場服務之運作形式出現，或藉專門化而分工。地方分權則指在政治系統內，將權力分布於各單位，或分散權力的過程（林嘉誠、朱宏源，1980：83）。採取地方分權制國家，其地方享有教育自主決定的權力，中央教育行政機關不加以干涉，僅居於協助、輔導的地位。在主要國家中，採取此種型態國家，以美國為代表，其他如德國、英國亦屬之（吳清山，2003a：14）。

2. 學區制特色與功能（沈姍姍，2003b：217；李懿芳、江芳盛，2006：181；謝文全，2006：117）：

美國地方教育行政採學區制（school district），而非普通行政區。換言之，一個地方教育行政機關所管轄的整個區域即為一個學區。美國地方學區依規模與功能，可分為兩種類型，一為依管轄教育階段之分類，如負責初等教育、中等教育之學區之分；二為依地區或行政單位之分類。

美國地方教育行政權力係由州議會所有，而州議會並不直接經營學校，係授權各學區（

school district) 負責。學區為各州推動教育政策的基層行政單位，有別於普通行政區。換言之，一個地方教育行政機關所管轄的整個區域即為一個學區。其由州依法設立，目的在協助州政府管理及監督學校，以維持公立學校系統的運作。

3. 優點 (何福田, 2002: 206) :

- (1) 可以使各項教育設施，因地制宜、適合需要。
- (2) 地方政府對於教育事業便於監督管理，行政效率可以提高。
- (3) 易引起地方人士對於教育事業的興趣。
- (4) 各地有自由實驗研究和互相競爭的機會，可促成教育的進步。
- (5) 地方教育事業，不受政潮的影響。

4. 缺點 (何福田, 2002: 206) :

- (1) 國家之教育政策及政治理想，較不易實現。
- (2) 無法依據全國的需要釐訂整體的教育計劃。
- (3) 各地教育標準不一，全國教育無法均衡發展。
- (4) 各地教育經費及教育人才資源有限，無法保障全國各地國民教育機會均等。
- (5) 權力歸屬地方，中央政府易輕忽其教育責任。
- (6) 不適用於非常時期之運用。

志光.保成.學儒

教育行政 近三年 **17** 狀元 **8** 榜眼 **7** 探花

狀元 112 高考教育行政 林○娟	狀元 112 普考教育行政 許○沂	狀元 111 高考教育行政 陳○兒	狀元 111 地特四等教育行政 盧○(花東區)	狀元 111 地特三等教育行政 劉○勇(竹苗區)
狀元 111 地特三等教育行政 邱○菁	狀元 111 地特三等教育行政 吳○婕(花東區)	狀元 111 地特三等教育行政 陳○俞(新北市)	狀元 111 地特三等教育行政 陳○杰(台中市)	狀元 111 地特四等教育行政 王○威(新北市)
狀元 110 普考教育行政 吳○書	狀元 110 地特三等教育行政 吳○書(台中市)	狀元 110 地特三等教育行政 劉○箴(彰投區)	狀元 110 地特四等教育行政 陳○君(新北市)	狀元 110 地特三等教育行政 白○欣(台北市)
狀元 110 地特三等教育行政 洪○婷(台南市)	狀元 110 地特三等教育行政 謝○芸(基宜區)	榜眼 111 地特三等教育行政 李○廷(竹苗區)	榜眼 111 高考教育行政 沈○君	榜眼 111 普考教育行政 甘○藜
榜眼 111 地特三等教育行政 蔡○儒(新北市)	榜眼 111 地特三等教育行政 黃○寧(台北市)	榜眼 110 地特四等教育行政 黃○蓉(花東區)	榜眼 110 地特三等教育行政 蕭○叡(台中市)	榜眼 110 地特三等教育行政 李○慧(台北市)
探花 112 普考教育行政 王○萱	探花 112 高考教育行政 陳○媛	探花 111 地特三等教育行政 簡○雯(台中市)	探花 111 地特三等教育行政 黃○諶(竹苗區)	探花 111 地特四等教育行政 黃○蓉(花東區)
	探花 110 普考教育行政 黃○鈺		探花 110 高考教育行政 莊○婷	

系統式高效學習 112年 高考教育行政 楊○翰

老師上課模式是先在黑板列出重要考點架構表，並配合課本內容進行講解，這樣的方式讓學生得以在每個單元形成系統性的知識，遇到題目馬上就能將腦海中對應的知識運用於解題。

三、臺灣最近在教育改革上，不論是中小學或大學，積極推動英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI)，何謂英語授課(EMI)？又請根據國際經驗，闡述此項教育改革之成功關鍵因素。(25分)

1. 【考題難易】：★★★★
2. 【破題關鍵】：本題預設的前提為目前的雙語國家政策
3. 【命中特區】：羅正(2022, 第九版)。比較教育學。台北市：志光出版。頁 113, 537~539。

【擬答】：

教育改革上，學習比較教育之精神，重點在於制度運作之背後，深入探討其背景因素，乃能真正掌握教育現況，並思考理性借鑑後所得的成功關鍵。

(一) 英語授課 (English as a Medium of Instruction, 即 EMI)

計畫以「強化學生英語力，推動全英語授課 (English as a Medium of Instruction, 即 EMI)

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

，整體提升高教國際競爭力」為願景，並分「重點培育計畫」(分學校型及學院型兩類)及「普及提升計畫」兩大主軸推動，計畫以 2021 年至 2030 年為期，分兩期推動，每期五年，第一期經公開徵件，重點培育學校計有 18 校申請，重點培育學院計 35 校 76 個學院提出申請，普及學校計 52 校提出申請(教育部，2021)。

本計畫擬透過計畫執行協助學校逐步推動全英語教學模式、發展教師全英語教學支持系統、引入具有國外全英語教學經驗之國際教學人員、建置全英語學習環境等措施，以學生為主體，培養學生英語能力，進而提高國際移動力並加值就業競爭力，教育部期許獲補助學校致力營造優質雙語學習環境，以重點培育養成專業領域雙語專業人才(教育部，2021)。

(二)主要國家國際教育發展現況與趨勢：

德國	2006~2010 年間斥資 19 億歐元，辦理大學「卓越創新計畫」，打造「精英大學」。
英國	自 2000 年起，推動「全球學校計畫」，鼓勵應國中小學和亞洲、非洲、拉丁美洲的學校結為伙伴，相互交流，共同發展跨文化的課程。
俄羅斯	計劃在 2020 年以前，選拔 40~50 所聯邦級研究型大學，以增加高等教育的國際競爭力。
韓國	BK21 計畫 (Brain Korea 21)。
日本	1. COE 計畫 (Center of Excellence)。 2. 推行 30 萬人計畫，預計 2020 年之前招收 30 萬名留學生。
美國	總統歐巴馬於 2009 年訪問中國後，提出 4 年內送 10 萬名美國青年到中國留學的計畫。
新加坡	已將國際化和教育產業化兩大政策作為當地大學教育的核心項目，致力於發展當地成為東南亞和亞洲地區首屈一指的區域性高等教育樞紐。

(三)教育改革成功的關鍵因素

1. 拓展環境與媒體的國際化。
2. 力求突破外交與國際發展的困境：
3. 精進國際教育師資的專業性：
4. 強化對國際事件與議題的關心：

志光×學儒×保成
做你的考前專屬教練

奪榜特訓班



近年口碑成效最好之強效課程 考前70天助你強效提升破百分！

奪榜特訓班進步超有感總分最高提升256分

十大課程特色 就是要找有上榜決心的您

完整規劃、嚴格執行

集中管理

三大會考

申論指導

按表操課

弱科加強

專屬課輔

全面檢視

固定劃位

佳作觀摩

選擇精熟

依各區規劃為主，請洽全國門市

四、何謂教師社會地位？請說明教師與其他行業之社會地位的相對高低，以及在國際比較上臺灣教師社會地位之情況。(25分)

- 1. 【考題難易】：★★
- 2. 【破題關鍵】：教師的社會地位，簡言之，即可以教師的專業特質與待遇來論之。
- 3. 【命中特區】：羅正(2022，第九版)。比較教育學。台北市：志光出版。頁 113，474-476。

【擬答】：

師者，傳道授業解惑也。然教師待遇與工作條件是影響師資人力來源、師資素質、教師社會地位的重要因素之一。

(一)薪資水準：

- 1. 教師薪資平均高於一般職業：(如法國、德國、臺灣)，教師之社會地位較高，教師來源較充足。
- 2. 教師薪資較低的國家(如俄羅斯、中國大陸、美國、英國)，教師之社會地位較低，師資缺乏。

(二)敘薪方式：

- 1. 一類是依學歷、年資、教師證類別等固定方式敘薪，如臺灣、日本。
- 2. 另一類是除考慮學歷、年資、教師證類別等外，亦考慮教師分級之級等或教師表現來敘薪，如美國、英國、德國、法國、中國大陸、俄羅斯。
- 3. 在全球化競爭的時期，功績薪給制 (merit pay)、生涯發展階梯 (career ladders)、能力敘薪制 (competency based pay)、額外支付制 (contingency pay) 與團體表現獎賞制 (group performance awards) 等方式均成為教師待遇的改革趨勢。

(三)工作條件：

各國教師組織蓬勃發展，織透過與政府集體談判的方式，協訂教師工作條件、聘僱條件(班級大小、工作時間)及專業條件(任教科目、學術自由)，使得教師工作趨於法制化與專業化。

全方位智能學習系統

志光×學儒×保成 虛實整合 引你入勝



POINT 勝 上課方式最多元

多元學習 突破傳統上課模式
新型態 學習不受環境影響

面授學習 直播學習 在家學習 視訊學習 WiFi學習

· 學習零時差 | 同類科各班別，皆可同步直播上課
· 服務零死角 | 服務緊貼需求，隨時掌握學習狀況

POINT 勝 考點掌握最全面

考試關鍵 考前、考中及考後，皆享有
不漏接 志光、學儒、保成專業服務

考前叮嚀影片 考前重點下載
線上即時解答 考後影音解題

依各區規劃為主，請洽全國門市