

112 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等別：三等考試
類科：教育行政
科目：教育哲學

黃天老師

一、當代品格教育思潮中，「品格」與「品格教育」分別指的是什麼？遭遇到那些問題與挑戰？試詳論之。(25 分)

《考題難易》適中：★★★

品格教育向來都是高出題率，本題主要需處理我國品格教育所面臨那些挑戰，應該從思潮及品格教育研究與實踐措施等理論與實務的面相加以論述較為完整。

《破題關鍵》本題需要具有理論深度，除了解釋名詞外，還需要從後現代思潮中的相對主義，論述「非道德化社會」的現象危機。

《使用學說》道德教育、義務論、德行論及後現代思潮。

《命中特區》上課用書第十章後現代思潮及第十一章道德教育

【擬答】

誠如亞里斯多德 (Aristotle) 的主張，一個值得過的、理想的或幸福的生活，就是依據最完滿的德行而活。因此，德行是人一生幸福不可或缺的要素。也顯見品格教育之重要性，以下茲先論述「品格」與「品格教育」之分別意涵，進而說明在後現代衝擊中，品格教育所面臨之問題與挑戰，析述如下。

(一) 「品格」與「品格教育」之分別意涵

1. 「品格」的意涵

「品格」或稱為德性、品德，指的就是有價值的品格特質。德行倫理學者認為，道德的主要功能是培養人的德行。所探究的取向是：「我應該是什麼樣的人？」也就是行為者的品格、素質與人格氣質。

2. 「品格教育」意涵

品格是個人擁有的良善特質，品格教育即是教育者協助學生發展善良價值與品格特質的活動。從個人體驗反思到整體環境形塑，學生所接觸到的經驗均會影響其品格發展，包括 正式課程、非正式課程及潛在課程。

(二) 品格教育所面臨之問題與挑戰

歐陽教教授曾從「學術研究」、「德育地位」、「德育措施」及「德育成效」等四面向，檢討我國德育之發展狀況及可能面臨的困境。個人綜合申論如下。

1. 後現代產生的「相對主義」衝擊道德的核心價值與普遍標準

後現代思潮固然檢討了西方理性中心，省思男性中心、種族中心主義及道德教育的二元對立邏輯中心。然也衝擊了普遍的道德律令和共同遵守的道德核心價值，使道德陷入了相對性標準、衝擊道德楷模作用，產生非道德化社會的危機。

2. 英國 M. Phillips 指出非道德化社會所面臨的困境主要在於權威弱化的危機，造成家庭功能崩解、學校教育庸俗化與社會秩序混亂。

3. 承上述，非道德化社會包括個人與社會扭帶斷裂、價值意義失落，以及逐利與享樂的心態等社會風氣。

4. 缺乏道德措施長期追蹤與研究，道德措施上容易與學生生活經驗脫離，針對在品格教育過程中出現的「知行不一」的問題。未來應將品格教育的側重點由關注學生「知善」轉移至學生「愛善與行善」。為了讓學生更深入地瞭解品格的核心價值與行為準則，感受到品格的價值及具體實踐的經驗。

綜上所述，後現代文化中所產生的自由浮動、多元拼湊的、去中心化的，確實容易衝擊普遍的道德價值與規範，然品格教育之理念實踐，可進一步回應此挑戰，屏除傳統教條灌輸，重視道德的自主思辨與實踐體驗，讓學生自律統合多元的價值觀，從品格教育中成長並獲得真正的生命幸福感。

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

二、針對「教好是教，教壞也是教。」這個說法：(25 分)

1. 你對這個說法的理解是什麼？
2. 試分別從價值上的「中性」立場和「規範性」立場加以申論之。
3. 試分別從活動的「過程」和「成果」加以申論之。
4. 試詳述你為什麼同意或反對這個說法的理由？

《考題難易》偏難：★★★★★

本題首先需要體認到本題涉及分析哲學之相關概念，宜靈活運用分析哲學的相關概念加以論述，建議可參考黃天老師在教育哲學上課用書的第七章中提及謝弗勒 (Scheffler) 「教育的語言」一書中對教學的定義。

《破題關鍵》本題主要主軸有二：一是「教壞也是教」此一論點是違反教育上合價值性；二是教學活動是必須兼顧「過程」和「成果」。

《使用學說》分析哲學、批判教學論、合價值性、道德教育。

《命中特區》上課用書第一章及第七章分析哲學謝弗勒 (Scheffler) 及書中解答

【擬答】

美國分析哲學家謝弗勒 (Scheffler) 在「教育的語言」一書中，逐步而細緻地分析「教學」的意義他認為教學並不僅僅是學生行為的改變，而是人與人之間理性的交互活動。Scheffler 書中指出「教學」一詞具「意向性」(intention)，及含有促成「成功學習」的意涵概念。因此，以下茲就分別論述如下：

(一) 吾人對這個說法的理解

從分析哲學教育三大標準之角度分析，教育應該符合認知性、合自願性、合價值性，因此「教壞也是教」此說法，不符合合價值性。教學活動應促發學生能朝向向善及正向生長的方向發展。

(二) 試分別從價值上的「中性」立場和「規範性」立場加以申論之。

教學活動是屬於價值性的活動，需考量價值的規範性，而非僅有價值中立性。傳統上，實證主義所主張的價值中立 (Value Free) (或譯：去除價值、不涉價值) 是自韋伯 (M. Weber) 以來，左右人文社會科學研究的重要觀念。價值中立主張原本的用意，是在初引入自然科學研究方法論時，為了避免讓主觀的價值判斷涉入客觀的研究分析中，而混淆了社會科學研究的成果。教育研究涉及人的主體意志，且具有高度的價值關聯性、價值涉入，因此，教育研究課題無法脫離價值判斷，也不該去除價值取向，教學活動應該具有價值規範性。

(三) 試分別從活動的「過程」和「成果」加以申論之。

教學活動應兼顧「工作—成效」，兩者相輔相成，不應偏廢：教育的「工作—成效」概念即主張教育活動應兼顧教育的歷程與結果，由「工作—成效」分析中揭示教師重視學生學習歷程，引發學習動機與熱忱，同時以其專業提升學習成效，而重視學習歷程與動機的同時，應也能提升學習成效，「工作—成效」兩者屬相輔相成、兼容並蓄。

(四) 試詳述你為什麼同意或反對這個說法的理由？

個人不贊同，理由論述如下。

教學應該包含有促成「成功學習」的意義及必須合價值性，所以「教」就跟「說」或「告訴」有所區別。例如「告訴」某人「地球是圓的」，只要他聽到了我的話，我就算成功地「告訴」了他，不管他是否聽了就忘；但是如果我「教」他「地球是圓的，證明的方法」，那麼除非他能記得這個事實，同時在恰當的時機，表現他知道這個事實，否則我的「教學」就不算成功。

教育行政 17 索元 8 榜眼 7 探花

狀元 林○娟 112高考教育行政	狀元 許○沂 112普考教育行政	狀元 陳○兒 111高考教育行政	狀元 盧○花東區 111地特四等教育行政	狀元 劉○勇(竹苗區) 111地特三等教育行政
狀元 邱○菁 111地特三等教育行政	狀元 吳○婕(花東區) 111地特三等教育行政	狀元 陳○俞(新北市) 111地特三等教育行政	狀元 陳○杰(台中市) 111地特三等教育行政	狀元 王○歲(新北市) 111地特四等教育行政
狀元 吳○書 110普考教育行政	狀元 吳○書(台中市) 110地特三等教育行政	狀元 劉○箴(彰投區) 110地特三等教育行政	狀元 陳○君(新北市) 110地特四等教育行政	狀元 白○欣(台北市) 110地特三等教育行政
狀元 洪○婷(臺南市) 110地特三等教育行政	狀元 謝○芸(基宜區) 110地特三等教育行政	榜眼 李○廷(竹苗區) 111地特三等教育行政	榜眼 沈○君 111高考教育行政	榜眼 甘○蓁 111普考教育行政
榜眼 蔡○儒(新北市) 111地特三等教育行政	榜眼 黃○寧(台北市) 111地特三等教育行政	榜眼 黃○春(花東區) 110地特四等教育行政	榜眼 蕭○齡(台中市) 110地特三等教育行政	榜眼 李○慧(台北市) 110地特三等教育行政
探花 王○萱 112普考教育行政	探花 陳○媛 112高考教育行政	探花 簡○雲(台中市) 111地特三等教育行政	探花 黃○謙(竹苗區) 111地特三等教育行政	探花 黃○蓉(花東區) 111地特四等教育行政
		探花 黃○鈺 110普考教育行政	探花 莊○婷 110高考教育行政	



系統式高效學習

112年高考教育行政 楊○翰

老師上課模式是先在黑板列出重要考點架構表，並配合課本內容進行講解，這樣的方式讓學生得以在每個單元形成系統性的知識，遇到題目馬上就能將腦海中對應的知識運用於解題。

三、陶冶情緒對人類的美好生活具有重要性，而情緒教育是推動全人教育當中重要的一環。試針對下列兩個問題，分項加以論述：(25 分)

1. 情緒對人類生命的重要性？
2. 實施情緒教育的重要原則？

《考題難易》適中：★★★

本題主要是請考生論述情緒教育的基本概念，並無艱澀的理論。當然，如果能援引關懷倫理學及德行論，則有加分效果。

《破題關鍵》本題需要寫出情緒教育的重要性，從個人到整體社會，有層次地說明則更能完整論述。此外，如何落實情緒教育也應從各面向寫出重要的實施原則，力求完整。

《使用學說》關懷倫理學及德行論

《命中特區》可涉及 Aristotle 的概念及關懷倫理的相關教育措施

【擬答】

自 Goleman 奠定 EQ 教育概念後，情緒教育逐漸受到重視，也逐漸擴大與提升討論範圍，與生命教育、性別教育、品格教育進一步統整討論，而情緒所具有的認知性、動機性及文化性、實踐性等特性，更是落實全人教育不可或缺的重要面向，以下茲就題意論述如下。(以下綜合林建福教授於 2010 年提出「情緒教育的哲學探究：迷思、重要性與建議」一文的相關論點，摘述如下)

(一) 情緒對人類生命之重要性論證

1. 提供前運思的一種自我覺知

此種情緒性覺知對人的生活是重要的，情緒可作為培養自我覺知的線索。例如，義憤填膺感使人們覺知遭受到不當侮辱或傷害的人，憐憫與慈悲感讓人發覺突來的與殘忍的不幸之痛苦。

2. 作為一種行為動機的來源

情緒比純粹理智性的運思更能成為動機的來源，相較於擁有純粹理智性信念而言，人們擁有情緒時比較會導致行動。

3. 作為探索自我、瞭解自我的途徑之一

情緒體驗與概念包含自己的即（偶）發性情緒所涉及的知識觀、價值觀、感受性或氣質性情緒等，情緒便能夠成為真正了解自己的主要線索之一。

4. 作為提升生命品質的指引

情緒影響人生命的品質與體驗，由於偶發性情緒的產生內含著感受者的知識觀、價值觀、感受性或氣質性情緒等，所以個人所展現的情緒會顯示出其生命開展與成長的狀況。

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

5. 引發行動力，厚植生命的希望與生機

培養樂觀情緒與希望，即對世界感到興趣，而如果學習者能找到一些有趣的事物，發展正面的情緒，也可接納自己的負面情緒，如此培養對生命的希望。

(二)情緒教育之重要實施原則

1. 重視體驗學習及概念習得，兼顧內容與形式之適當性

透過體驗學習的安排，從中產生新奇的形式與意象、異乎尋常的數字與類推，使探究者從新觀點來審視舊事實。於情緒性覺知協助之下，人們可以有後續推理、判斷等的材料，甚至能引發創意思考。

2. 培養適當抒發與表達情緒之實踐習慣

於 Aristotle 實踐理性所啟發，透過中庸道德實踐的行動以養成道德德行，也建議教師可以藉此了解學習者的情緒及其內含的意義，以便進一步加以鼓勵、糾正、引導並養成適當習慣。情緒的適當抒發與表達有助於人際之間的溝通。

3. 陶冶良善的感受態度與敏銳的感受性

敏銳的感受性使人覺知他人的感受，但是必須結合良善的感受態度，才能適當地參與所覺知的感受。例如閱讀傳記作品、共同討論歷史事件的可能意義、利用劇場提供角色扮演的機會、欣賞不同風格的藝術作品、分享多元文化在見解上的同與異等，而不致於只能狹隘地覺知到某些特定的認知或價值意義。

4. 营造良好的校園及家庭生活，建立關懷身教作用

教師透過良好的情緒素養，營造接納情緒的友善校園情境，也夠透過 Noddings 的關懷身教實踐，為學生示範良好的情緒表達與抒發方法。

5. 省思社會文化情境之影響

情緒教育的省思可擴大至整個社會的歷史文化脈絡，可以使當代人更了解自身社會文化的特性及影響，包括省思大眾媒體對情緒教育的作用，探討某些特定情緒社會化作用。

準此而論，學生教育需要重視情緒教育，作為一個完整的全人教育，需要兼顧理性與感性，如果忽略情緒教育，則面對「後情緒社會」(postemotional society) 中，人們無法真正真實地感受到情緒，代之以抽象或壓抑的替代性情緒，加以再利用、擬態處理、重新包裝或扭曲操弄，如此，孩子成長過程就容易失去珍貴的情緒體驗，失去作為人類的獨特性與趣味。

四、在康德 (I. Kant) 義務論 (Deontology) 倫理學當中，何謂德行 (virtue)？他對於培養德行提出那些方法？試詳論之。(25 分)

《考題難易》偏易：★★

康德 (I.Kant) 義務論或稱為「動機論」，是道德教育中重要且基礎的概念，考生只要從上課用書的第十一章主題式教育哲學內容，即可獲得完整答案。

《破題關鍵》本題拿高分的關鍵在於：是否能將康德 (I.Kant) 義務論加以應用，書寫出具體的培養方法或實踐措施。

《使用學說》康德 (I.Kant) 義務論。

《命中特區》上課用書第一章名詞解釋及第十一章道德教育

【擬答】

康德 (I.Kant) 於《實踐理性批判》一書中，論述道德行動者的理性自律、定言令式，康德認為道德法則或道德律，並非為了達成某種目的或為了某個行為結果，而是該行為本身就是目的的本身。以下茲先論述 I.Kant 義務論中德行的概念，再進一步說明如何培養德行。

(一)述 I.Kant 義務論中德行之概念

1. 自律性道德義務

康德 (I.Kant) 強調道德的實踐是自己所遵循之道德規範的立法者，自己訂下道德律來規範自己；道德是自律的，而非他律的。

康德提出意志自律的道德理論，突顯人的自律價值和尊嚴，使人成為了道德價值的最高目的，從而使道德建基於穩固的基礎之上。因此，當道德行為中明顯有些是與利益無關甚至不一致時，外效的功利原則是無法加以解釋的，顯示出康德無上命令普遍道德律的論點實有終極原則之價值性。

公職王歷屆試題 (112 地方特考)

2. 良善動機地遵守普遍道德律

I.Kant 主張道德規範是「無條件的」普遍命令，為一切人均適用，道德之權威的唯一來源就是理性；只要具有理性，就必須受理性的約束，無條件地遵循道德規範。

3. 道德的定言令式

I.Kant 提出「定言令式」指的是一項行動的動機純然本身是道德的而產生，所以行動的產生純粹基於道德自律的考量，而無外在的條件。(參考上課用書第一章名詞解釋)

(二) 義務論概念所啟發之培養德行的方法 (參考上課用書第十一章)

1. 重視良善動機之陶冶

義務論強調善意志，並無條件地服從道德律令，康德的良善動機意涵著人類的自由意志，於教育行政工作中應以自由意志選擇去行善，而非以外在行為結果或酬賞。

2. 履行專業義務

義務倫理強調基於義務行動的行為方具有道德價值。是以學校行政人員應對應盡之專業義務能有所理解和體認，致力履行專業義務，在從事行政決定時，能從其專業義務的角度去思考，不受外在利益和誘惑的影響。

3. 培養學生啟發自律性原則

與學校行政有關之法律、倫理守則，都可視為學校的普遍性道德規範，透過培養學生遵守校規的過程中，啟發學生的自律性道德。

4. 培養學生的理性自主及對人性之尊重

I.Kant 認為我們絕不應該在對待自我與他人的人性時、僅僅將之作為工具，而總是要將自己與他人的人性，視為其本身即為目的來加以善待。

綜合上述，反思 I.Kant 的義務論並無進一步區分「義務道德」與「超義務道德」，因此建議透過哈伯瑪斯之論辯倫理學主張，透過溝通討論提升對道德判斷的完整性。此外，也透過身教實踐培養學生的內在自發動機，成為一個道德自律的自由人。

The advertisement features a red background with white text and several orange callout boxes. At the top left, it says "志光×學儒×保成 為你絕佳助攻". In the center, it prominently displays "5大衝刺課程" (5 Major Impact Courses) in large white font, followed by "帶你直攻高普考" (Lead you directly to High School Entrance Exam). To the right is a circular navigation icon with three arrows. Below the main title, there are five main sections arranged in a grid:

- NEW 階段複習課**: Includes sub-points: 圖像精要複習鍛練 (Image-based summary review practice), 心智圖圖解運用 (Use of concept maps), 透過圖解複習 (Review through diagrams), 破解考題陷阱 (Breakthrough exam question traps), and 針對考點分析 (Analysis of exam points).
- 測驗易點通**: Includes sub-points: 埋頭苦練 不如讓老師點通學習之路 (Instead of head-down practice, let the teacher point out the learning path), 常考題型知識強化 (Strengthening knowledge of common question types), and 易錯題型觀念釐清 (Clarifying concepts of common mistakes).
- 總複習**: Includes sub-points: 考點update!時事修法update!, 關鍵考點 (Key exam points), 最新考情 (Latest exam situation), 考前複習 (Pre-exam review), and 短期密集 (Intensive short-term review).
- 題庫班**: Includes sub-points: 各科名師專業訓練 (Professional training by subject masters), 讀書精熟+答題精準=快速上榜 (Reading comprehension + precise answering = rapid ranking), 題庫演練 (Question bank practice), 精準教學 (Precision teaching), and 解題技巧 (Problem-solving skills).
- 作文實戰班**: Includes sub-points: 作文學得好，同時提升寫作能力與論述邏輯 (Good at writing, simultaneously improving writing ability and argumentation logic), 高分寫作指引 (High-scoring writing guide), 強化論述深度 (Deepening argumentation depth), 架構分層演練 (Layered structure practice), and 新式作文教戰 (New-style essay teaching strategy).