

112 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等別：三等考試

類科：財經廉政

科目：經濟學概論與財政學概論

經濟學概論：徐喬老師

財政學概論：周宇老師

甲、申論題部分：(50 分)

一、依據 AS-AD (總合供給-總合需求) 模型，繪圖說明下列與 COVID-19 疫情相關的問題：

(一)為何全球貨櫃運價於 2020 年出現飆漲現象？(5 分)

(二)COVID-19 疫情如何影響一國的總合需求 (aggregate demand) 與總合供給 (aggregate supply)？(10 分)

(三)臺灣與美國 2020 年的 GDP 平減指數 (GDP deflator)，相較於 2019 年，都是上升的，不過，臺灣 2020 年的年經濟成長率為正值，而美國 2020 年的年經濟成長率為負值。為何臺灣與美國 2020 年的經濟成長率會有上述的不同？(10 分)

《考題難易》★★★

《破題關鍵》總需求與總供給問題

《使用法條》or《使用學說》總需求與總供給的時事應用

【擬答】

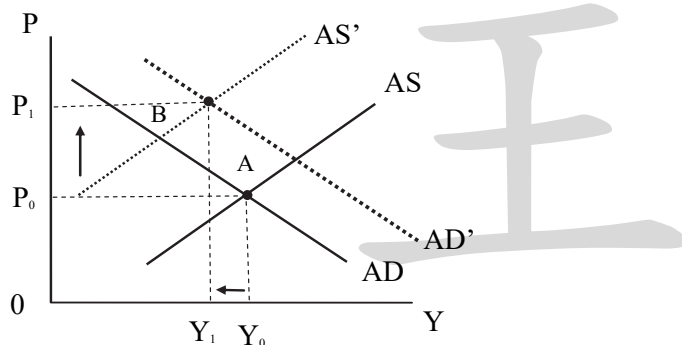
(一)貨櫃運價的上升可能原因：

1. 疫情致港口作業率下降，如中國寧波港因疫情爆發而臨時關閉，世界其它港口也存在類似情況。
2. 租船造櫃價格飆升，國際航運公司擴張運力意願不足，使供給減少。
3. 航運行業高度集中，國際大型貨櫃船運公司掌握議價權。

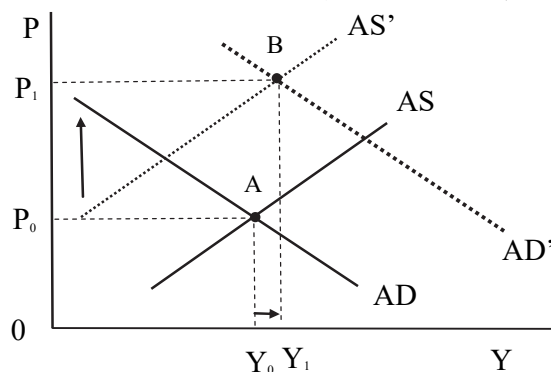
(二)COVID-19 疫情使消費減少，總合需求減少而暫時的關廠或居家隔離，勞動可使用人口減少，使總合供給 (aggregate supply) 減少。

(三)物價上升的原因能來自總供給減少或總需求增加。

1. 美國 GDP 平減指數上升，經濟成長率卻為負值，應是總供給減少大於總需求增加。



2. 臺灣 GDP 平減指數上升，經濟成長率且為正值，應是總供給減少小於總需求增加。



公職王歷屆試題 (112 地方特考)

二、假設國內口罩的市場需求函數為 $Q^D=100-0.5P$ ，市場供給函數為 $Q^S=-50+P$ ，其中 Q^D 和 Q^S 分別代表需求量和供給量， P 代表口罩價格。

(一)假設國內口罩市場為一完全競爭市場，市場均衡價格、市場均衡數量、消費者剩餘、生產者剩餘和社會總剩餘分別為何？(5 分)

(二)因疫情因素，民眾對口罩需求增加，疫情期間口罩的市場需求函數為 $Q^D=150-0.5P$ ；此外，由於疫情期間原物料價格上升，口罩的市場供給函數為 $Q^S=-60+P$ 。試問疫情期間口罩之市場均衡價格、市場均衡數量和社會總剩餘分別為何？若政府採價格管制措施，將口罩價格上限訂於疫情前的市場均衡水準。在無黑市交易的情況下，價格管制措施所造成口罩市場之超額需求和無謂損失分別為何？(10 分)

(三)承(二)，疫情期間佩戴口罩除可減少自身染疫風險，更能對減緩疫情散播產生正面利益。假設佩戴口罩的邊際外部利益為 $MEB=0.5Q$ 。考慮佩戴口罩的外部效果，口罩市場達配置效率的價格和交易量分別為何？若政府未介入市場運作（包括取消口罩價格管制措施），市場均衡導致的無謂損失為何？若政府對口罩生產進行補貼，以使口罩市場達配置效率，請問政府對每單位口罩生產的補貼金額為何？此時政府的總補貼支出為何？(10 分)

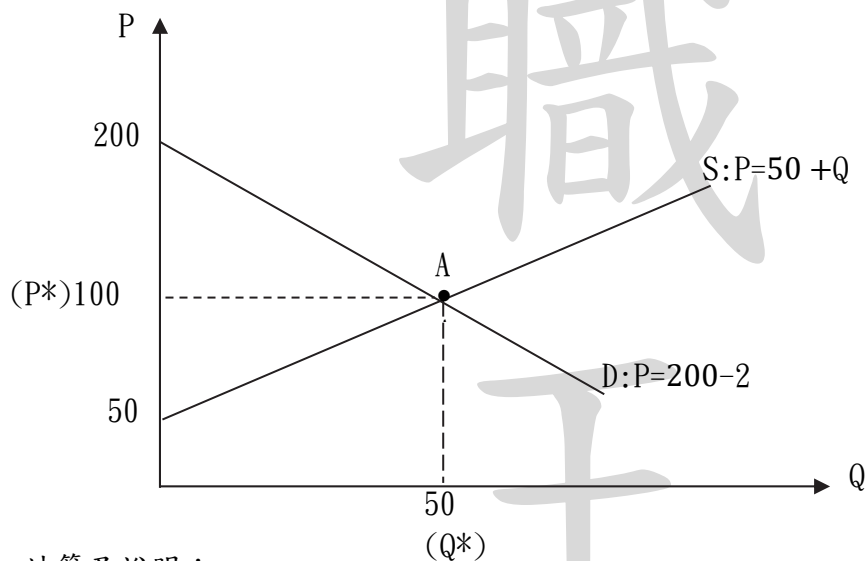
《考題難易》★★★

《破題關鍵》本題考了基本供需、價格上限及外部利益等三種不同情形，須明確了解各情況之差異，其餘只要計算不出錯，便可順利拿分。

《命中特區》AK03 (111 年 8 月) / 周群倫•周宇/ 財政學/第三章第四節/頁 2-68 至 2-69

【擬答】

(一)市場均衡數量=50，市場均衡價格=110，消費者剩餘=2,500，生產者剩餘=1,250，社會總剩餘=3,750



計算及說明：

1. 為方便計算，將全部函數轉為反函數型態。

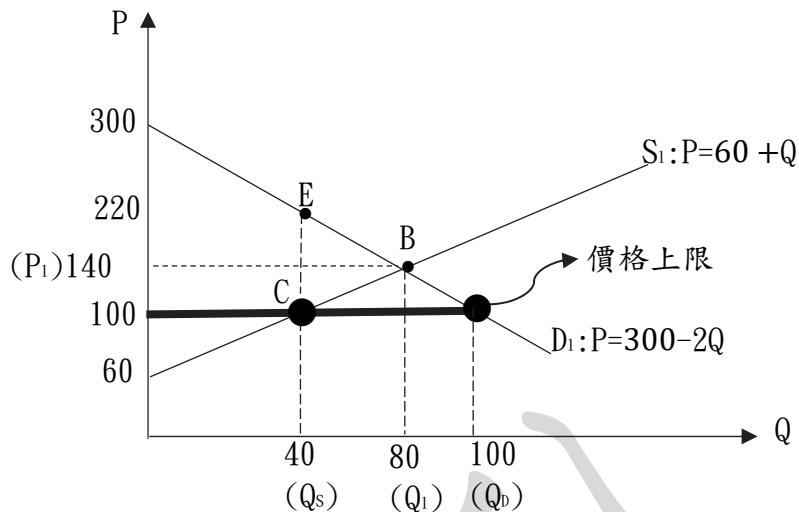
2. 均衡決定於 $D=S$ ，由 $50+Q=200-2Q$ 得出 $Q^*=50$ ， $P^*=100$

3. C.S.(消費者剩餘) $= 1/2 * (200-100) * 50 = 2,500$; P.S.(生產者剩餘) $= 1/2 * (100-50) * 50 = 1,250$

4. 社會總剩餘 $= C.S. + P.S. = 3,750$

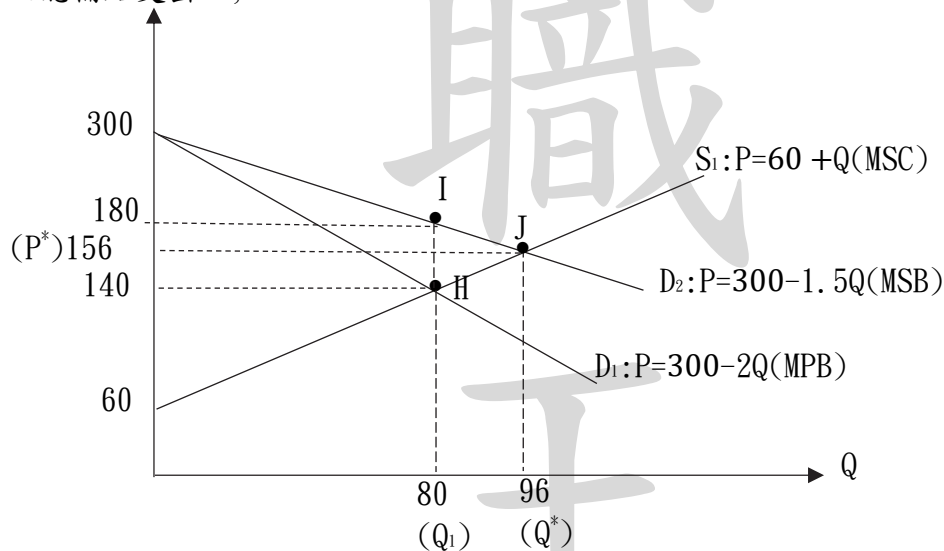
(二) 1. 市場均衡數量=80，市場均衡價格=140，社會總剩餘=9,600

2. 超額需求=60，無謂損失=2,400



計算式及說明：

1. (1) 均衡決定於 $D_1 = S_1$ 。由 $60 + Q = 300 - 2Q$ 得出 $Q_1 = 80$ ， $P_1 = 140$
 (2) 社會總剩餘 $= \frac{1}{2} * (300 - 60) * 80 = 9,600$
2. (1) 設定價格上限 $= 100$ 下，需求量 $Q_D = 100$ ，供給量 $Q_S = 40$ ，故市場出現超額需求 $= 100 - 40 = 60$
 (2) 最終成交量為 40，無謂損失 $= \triangle BCE = \frac{1}{2} * (220 - 100) * (80 - 40) = 2,400$
- (三) 1. 市場配置效率數量 $= 96$ ，市場配置效率價格 $= 156$
 2. 無謂損失 $= 320$
 3. 補貼單位金額 $= 48$
 4. 總補貼支出 $= 4,608$



計算式及說明：

1. (1) $MSB = MPB + MEB = 300 - 1.5Q$
 (2) 配置效率決定於 $MSB = MSC$ ，因此由 $300 - 1.5Q = 60 + Q$ 得出 $Q^* = 96$ ， $P^* = 156$
2. 無謂損失 $= \triangle HIJ = \frac{1}{2} * (180 - 140) * (96 - 80) = 320$
3. 達配置效率的最適單位補貼金額等於效率數量下之邊際外部利益，效率數量 $= 96$ ，故單位補貼金額 $= 96 * 0.5 = 48$
4. 總補貼支出 $= 48 * 96 = 4,608$

保成×學儒×志光

法律廉政/財經廉政/法制

考取生唯一推薦

優異考取 雙料金榜

林○衡 高考財經廉政狀元/普考財經廉政探花

面授班跟老師可以時常互動，把問題釐清；年度班有課表可以遵循方便安排進度；題庫班老師主要帶申論題，在考前能加深印象，且講義的編排也方便複習。很慶幸我有報面授班，老師都很親切地回答我問題，而且都很樂意批改我們的申論題，這真的是面授班才有的好處。

六個月考取

倪○倫 高考財經廉政

因參加過幾場講座從中受益不少，且身邊不少同學、學長姊都很推薦師資以及錄影補課環境。師資大部分皆為第一線老師！並推薦公務員法書籍，這本書寫得很棒！幾乎概括了公務員法所有爭點，也整理了歷屆試題，排版很整齊，有圖表幫助了解觀念，淺顯易懂！

優異考取

楊○任 高考法律廉政

保證班的好處是可以確保自己掌握最新考情資訊或修法動向，身邊的教材也都是最新的，讓我可以安心備考，而且第二年以後可以視自己需求上課，當作複習之用；行政法有雙師資我覺得幫助很大，兩位老師的課各上過一輪後，我覺得基礎有打得比較穩。

優異考取

郭○豪 高考法制

推薦民法老師上課幽默風趣，針對各個重要法條都會解析要件，並從中點出爭議以及與其他條文的關係，在總複習班時，老師除了提及傳統爭點外，也會介紹新進的實務見解，並針對學說的批判一起講解；老師也會補充新進的文章，也可讓考生吸收新知，真心推薦。

乙、測驗題部分：(50 分)

(C) 1. 假設某產品其市場需求曲線為 $Q^D = 150 - P$ ，市場供給曲線為 $Q^S = 2P$ ，則均衡時：

- (A) 需求價格彈性是有彈性的 (Elastic)
- (B) 供給價格彈性是無彈性的 (Inelastic)
- (C) 消費者剩餘是 5,000
- (D) 生產者剩餘是 2,000

(B) 2. 荒島上甲、乙兩人每天採果與捕魚的生產可能如下：

	甲	乙
採	2 單位/天	6 單位/天
捕魚	10 單位/天	18 單位/天

根據比較利益法則，甲、乙兩人專業生產與分工後進行交易，則交易條件是每單位水果應交換多少單位的魚？

- (A) 1/5 單位魚與 1/3 單位魚之間 (B) 3 單位魚與 5 單位魚之間
- (C) 2 單位魚與 6 單位魚之間 (D) 10 單位魚與 18 單位魚之間

(D) 3. 假設市場需求曲線為 $Q = 100 - P$ ，市場供給曲線為 $Q = P$ ，若政府訂定價格管制政策，規定 P 不得低於 70，則：

- (A) 市場成交價是 50 (B) 市場成交量是 50
- (C) 市場有超額需求 (D) 社會無謂損失為 400

(D) 4. 假設某國農產品市場需求曲線為 $P = 100 - Q$ ，市場供給曲線為 $P = Q$ ，該國開放農產品自由貿易後，市場價格下跌到 30。為保護本國農業，該國政府每單位農產品課徵 10 的關稅，則與課徵關稅前相比較，下列敘述何者正確？

- (A) 該國消費者剩餘減少 450 (B) 該國生產者剩餘減少 350
- (C) 該國政府關稅收入為 400 (D) 該國社會總福利有無謂的損失 100

(B) 5. 假設漢堡的邊際效用是 6 單位而可樂的邊際效用是 3 單位，漢堡與可樂的價格各為 \$3 及 \$1，則下列何種情況下，消費者可以獲致效用最大之均衡？

- (A) 多消費漢堡 (B) 多消費可樂 (C) 漢堡的價格上揚 (D) 可樂的價格上揚

- (C) 6. 就廠商的短期生產而言，其他條件不變，當固定生產要素的價格上升時：
- (A)邊際成本線與平均總成本線都不變
(B)邊際成本線上移，平均總成本線不變
(C)邊際成本線不變，平均總成本線上移
(D)邊際成本線與平均總成本線都上移
- (B) 7. 獨占性競爭市場長期均衡時，下列敘述何者錯誤？
- (A)價格高於長期邊際成本 (B)價格等於邊際收益
(C)價格等於長期平均成本 (D)產量少於長期平均成本最低點時的產量
- (C) 8. 假設一含有外貿部門的凱因斯模型如下： $C=100+0.8Y_d$ ， $Y_d=Y-T$ ， $T=50$ ， $I=100$ ， $G=50$ ， $X=150$ ， $M=60+0.05Y$ ，其中 Y 為所得， C 為消費， I 為投資， G 為政府支出， X 為出口， M 為進口， T 為定額稅收，則均衡所得是多少？
- (A) 900 (B) 1,000 (C) 1,200 (D) 1,500
- (A) 9. 假設為了避免新臺幣持續貶值，中央銀行動用外匯存底進場干預外匯市場，根據凱因斯 IS-LM 模型，在其他條件不變下，最可能導致下述何種情形發生？
- (A)利率上揚、產出減少 (B)利率上揚、產出增加
(C)利率下跌、產出減少 (D)利率下跌、產出增加
- (A) 10. 在一個 100 人的小鎮，其中有 20 個小孩年紀未滿 15 歲，8 人是退休人員，50 人有全職工作，4 人有兼職工作，8 人是年滿 15 歲的全職學生，4 人是全職家庭主婦，剩下的目前都沒有工作但在找工作中，則這個小鎮的失業率與勞動參與率分別是多少？
- (A) 10.0%、75.0% (B) 10.0%、80.0% (C) 16.7%、75.0% (D) 16.7%、80.0%

保成×學儒×志光 奪榜特訓班

做你的考前專屬教練

近年口碑成效最好之強效課程 考前70天助你強效提升破百分！

十大課程特色 就是要找有上榜決心的您

完整規劃、嚴格執行

集中管理	三大會考	申論指導	按表操課	弱科加強
專屬課輔	全面檢視	固定劃位	佳作觀摩	選擇精熟

雙料金榜 高考法律廉政/普考法律廉政 黃○芸

特訓班最大的用處就在於練習輸出，畢竟腦袋瓜中的想法就算再多，只要沒有呈現在考卷上很容易就陪榜，所以輸出的能力在國考試上是蠻重要的。而高普考特訓班對我而言，就是練習把看到題目後的想法，有架構地組織後呈現在考卷上，連版面怎麼調整都可以一併練習，實戰時也比較不會慌。

依各區規劃為主，請洽全國門市

- (A) 11. 下列何者可以用來衡量所得分配是否公平？①大島指數 (Oshima index) ②吉尼係數 (Gini coefficient) ③羅倫茲曲線 (Lorenz curve) ④貧窮指數
- (A)①②③ (B)②③④ (C)①③④ (D)①②④
- (B) 12. 為維護國家財政健全，支應國家發展需要，政府得發行公債。根據公債法第 2 條之規定，我國公共債務之主管機關在中央為：
- (A)行政院主計總處 (B)財政部

- (C)行政院 (D)財政部國庫署
- (D) 13. 設社會上有甲、乙、丙三人，其個人效用水準分別為 73、58、102。根據功利主義社會福利函數 (utilitarian social welfare function) 之主張，此時社會福利為：
(A) 131 (B) 160 (C) 175 (D) 233
- (B) 14. 下列敘述何者屬於純公共財的特性？①若個人之偏好與所得不同，仍必須消費相同數量②即便沒有付費，也與付費的人享受相同的數量③無法分割成較小單位分配給消費者④財貨必定由政府部門生產
(A)①② (B)①②③ (C)②③④ (D)①②③④
- (C) 15. 當政府增加支出係以增加定額稅的方式進行融通，就凱因斯觀點而言，下列敘述何者正確？
(A)增加政府支出對產出有負面的刺激作用
(B)增加稅收對產出有正面的刺激作用
(C)同時增加政府支出與稅收時，對經濟有正面影響效果
(D)同時增加政府支出與稅收時，對經濟有負面影響效果
- (A) 16. 下列有關稅式支出 (tax expenditure) 之型式，何者包括在內？①免稅所得②免稅額③列舉扣除額④特別扣除額
(A)①②③④ (B)①②③ (C)①② (D)③④
- (B) 17. 下列那一項年金制度是屬於「量出為入」的概念？
(A)確定提撥制 (B)確定給付制 (C)虛擬提撥制 (D)確定提撥制與虛擬提撥制
- (C) 18. 由於公共財效益的空間特性，下列何者較適合屬於地方公共財？①國防②消防③外交④警政
(A)①② (B)③④ (C)②④ (D)①③
- (A) 19. 下列何者非屬補助款的功能？
(A)滿足上級政府財政需求 (B)平衡區域發展
(C)促進分配公平 (D)達成資源配置效率
- (B) 20. 當某一個地區獲得 1 元補助所增加的公共支出金額，比該地區所得增加 1 元所增加的公共支出為高，此時可稱出現何種效果？
(A)集中效果 (B)捕蠅紙效果 (C)制輪效果 (D)財政幻覺

全方位智能學習系統

保成×學儒×志光 虛實整合 引你入勝





學習助手最智能

關鍵服務 勝在起跑點

配合學習階段與模式
規劃最符合需求的服務

便利操作實力精進

· 手機APP系統 · 課業諮詢 · 申論批閱

學習檢視時事補充

· 線上模擬考平時測驗 · 歷屆試題
· 國考加分學習資訊網 · 能力指標檢測

依各區規劃為主，請洽全國門市

全方位智能學習系統

保成×學儒×志光 虛實整合 引你入勝



POINT 勝 上課方式最多元

多元學習 新型態 突破傳統上課模式 學習不受環境影響

面授學習 直播學習 在家學習 視訊學習 WiFi學習

• 學習零時差 | 同類科各班別，皆可同步直播上課
• 服務零死角 | 服務緊貼需求，隨時掌握學習狀況

POINT 勝 考點掌握最全面

考試關鍵 不漏接 考前、考中及考後，皆享有志光、學儒、保成專業服務

考前叮嚀影片 考前重點下載
線上即時解答 考後影音解題

依各區規劃為主，請洽全國門市

保成×學儒×志光 五大學習方式 上課超便利



現場面授

名師現場面對面
即時互動解答疑惑



直播教學

即時登入直播跟課
掌握進度免等待



視訊課程

手機APP預約上課
輔導期間 無限重覆看課



WIFI看課

專屬WIFI教室
讓你學習時間更彈性



在家學習

使用在家補課點數
即可在家複習上課
(以老師授權科目為主)