

# 113 年公務人員初等考試試題

等別：初等考試

類科：教育行政

科目：教育學大意

- (C) 1. 下列何人重視遊戲的教育價值，強調遊戲是兒童最自然的自我表現活動，也是教師用以宣洩兒童內在能力的最好手段？  
(A)裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) (B)赫爾巴特 (J. F. Herbart)  
(C)福祿貝爾 (F. W. A. Froebel) (D)洛克 (J. Locke)
- (B) 2. 「教育歷程除其自身以外，沒有外在的教育目的，目的係存在於教育歷程之中。」此種教育目的觀係與下列何人的主張最為契合？  
(A)尼爾 (A.S. Neill) (B)杜威 (J. Dewey)  
(C)加德納 (H. Gardner) (D)皮德思 (R.S. Peters)
- (A) 3. 在講解教育與文化的關係時，丙老師闡釋「教育是文化保存、傳遞與創造的歷程」，期勉同學承擔文化傳承與創新的責任與使命。他強調教育的文化功能，係與下列何人的觀點相近？  
(A)斯普朗格 (E. Spranger) (B)斯賓賽 (H. Spencer)  
(C)赫欽斯 (R. Hutchins) (D)班托克 (G. Bantock)
- (D) 4. 上體育課時，甲老師認為體育訓練與體育教育沒有什麼不同，因此專注於學生對於體育技能的訓練與督導，但乙老師認為依據皮德思 (R. S. Peters) 的說法，訓練是指在一個固定的情境裡，獲得合適的習慣反應，但缺乏下列教育上的何種意義？  
(A)技能意義 (B)自願意義 (C)行動意義 (D)認知意義
- (C) 5. 根據十二年國民基本教育課程綱要總綱，普通型高中的「校訂課程」不包括下列何者？  
(A)校訂必修課程 (B)彈性學習時間 (C)專業科目 (D)選修課程
- (C) 6. 「教育是傳道授業解惑的活動。」這是屬於教育下列何種性質的定義？  
(A)規範性 (B)功能性 (C)內涵性 (D)時代性
- (C) 7. 「強調全民教育機會均等，教育發展應兼顧個人與社會發展。」是屬於下列何種思想的主張？  
(A)唯實主義 (B)自然主義 (C)民主主義 (D)國家主義
- (B) 8. 「道德是人的第二生命。」這句話是屬於下列何種教育語言？  
(A)口號 (B)隱喻 (C)明喻 (D)理論
- (C) 9. 甲老師認為學生有其主體性，教育是透過師生對話方式來協助學生自我實現，這較符合下列何種教師哲學觀？  
(A)柏拉圖 (Plato) 「洞穴隱喻」的師生模式  
(B)盧梭 (J. J. Rousseau) 「自然主義」的教學模式  
(C)布伯 (M. Buber) 的「吾-汝」關係的師生模式  
(D)赫欽斯 (R. Hutchins) 經典導讀的教學模式
- (D) 10. 「當條件化學習形成之後，如果增強物不再出現，則條件化刺激與反應之間的連結作用將會消失。」前述說明下列何種學習現象？  
(A)懲罰作用 (B)類化作用 (C)辨別作用 (D)消弱作用

- (B) 11. 十二年國民基本教育強調素養導向的課程與教學，教材的選擇是教師專業的必備素養，有關數學教材的選擇，主要援引下列何項知識判準？
- (A)符應說 (the correspondence theory of truth)  
(B)一致說 (the coherence theory of truth)  
(C)實效說 (the pragmatic theory of truth)  
(D)實證說 (the positive theory of truth)
- (A) 12. 根據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展理論，學生運用與生俱來的思考模式或行為型式，認知並適應週遭的環境與事物。此種與生俱來的思考模式或行為型式，皮亞傑以下列何者為名稱？
- (A)基模 (scheme) (B)本能 (instinct) (C)興趣 (interest) (D)性向 (aptitude)
- (D) 13. 「儘管家境清寒，且父母的社經背景偏低，但是學生甲奮發圖強，力爭上游，開創事業，成為人人景仰的企業家。」此一事例最能說明社會流動的何種型態？
- (A)水平橫向流動 (B)垂直向下流動 (C)代內向下流動 (D)代間向上流動
- (C) 14. 對於國家教育發展的規劃與推動，乙教授主張國家即使扮演著仲裁協調的角色，也應減少其干涉教育發展的力道，容許民眾教育機會可依市場機制來分配。他的主張，與下列何種理論的思路最契合？
- (A)自由多元主義 (Liberal Pluralist Theory)  
(B)馬克思主義 (Marxism)  
(C)新保守主義 (Neo-conservatism)  
(D)個人主義 (Individualism)
- (C) 15. 丙老師在上課時編製一些學生必須耐著性子接受、記憶與重複的內容，要求學生記錄並反覆背誦，他認為這是最能達成教學目標的有效教學方法。前述方法比較接近弗萊勒 (P. Freire) 所批評的以下何種教學法？
- (A)合作式教學法 (B)批判式教學法 (C)囤積式教學法 (D)對話式教學法
- (C) 16. 艾瑞克森 (E. H. Erikson) 之心理社會發展論將人生歷程分成八個人格發展階段，在 6-11 歲階段所追求的是能力的充實與成就感，此階段人格發展將面臨下列何項危機？
- (A)自動對羞恥與懷疑 (autonomy vs. shame and doubt)  
(B)統一對角色混淆 (identity vs. role confusion)  
(C)勤奮對自卑 (industry vs. inferiority)  
(D)主動對內疚 (initiative vs. guilt)
- (D) 17. 有關補救教學的論述，下列何者不適切？
- (A)補救的背後有水平公平、垂直公平和機會公平三種理念  
(B)加強學生之學習策略亦是補救的可行的途徑之一  
(C)採用評量-教學-再評量的循環歷程  
(D)合作學習模式不適用於補救教學
- (D) 18. 進步主義教育理論大體上可歸納成六個基本原則，下列何者是其中之一？
- (A)教育是未來生活的預備  
(B)教師的任務在於指導學生  
(C)灌輸學科知識的教學方法優於問題教學法  
(D)學校應該鼓勵學生合作而非競爭的觀念與行為
- (C) 19. 下列何者為嘉義縣立高級中等學校的主管機關？
- (A)教育部 (B)教育部國民及學前教育署  
(C)嘉義縣政府 (D)嘉義縣政府教育處

公職王歷屆試題 (113 初等考)

- (D) 20. 依據教育基本法第 6 條之規定，有關教育中立原則，下列敘述何者錯誤？  
 (A)學校不得為特定政治團體從事宣傳或活動  
 (B)公立學校不得為特定宗教從事宣傳或活動  
 (C)主管教育行政機關不得強迫教師參加任何政治團體  
 (D)私立學校依其設定宗旨不得辦理特定宗教活動，並應尊重學生參加之意願
- (D) 21. 乙老師強調學生在學校班級表現與成績，常常決定一個學生能否就讀大學，進而影響一個人的前途，所以勉勵學生一定要好好讀書，這種看法比較接近帕森斯 (T. Parsons) 對於班級社會體系具有下列何項功能的主張？  
 (A)社會化功能 (B)照顧功能 (C)養護功能 (D)選擇功能
- (B) 22. 高級中等教育法所定之高級中等學校類型，不包括下列何者？  
 (A)普通型 (B)完全型 (C)綜合型 (D)單科型
- (B) 23. 瓊斯 (F. H. Jones) 在其著作《正向的班級紀律》(Positive Classroom Discipline) 中，強調教師可用下列何種策略進行班級經營？  
 (A)恫嚇學生 (B)建立合作模式 (C)扮演獨裁角色 (D)要求學生唯命是從
- (C) 24. 教育情境中，衝突的解決方式，在「達成己方目標雖然是重要的，但不值得為此採取更為專斷的解決方式」之情境時，適用下列何種解決方式？  
 (A)競爭 (B)合作 (C)妥協 (D)適應
- (C) 25. 有人批評：「我們發現學校都不教音樂鑑賞，學生音樂鑑賞能力不可能自行發展。結果離開學校後，學生也無法欣賞音樂家對世界的貢獻！」前述主要在批評學校的下列何種課程，使學生失去某些觀點或能力？  
 (A)潛在課程 (B)活動課程 (C)空無課程 (D)理想課程
- (D) 26. 下列何種學派的課程觀點特別重視「學科取向」的課程設計思想，主張「課程即科目」，強調學科知識取向以教科書為中心，教師只是照著教科書教？  
 (A)進步主義 (B)社會主義 (C)建構主義 (D)精粹主義

志光 學儒 保成 112初等考 & 111地方特考五等

# 冠軍好試 榮耀共享

17大狀元 12大榜眼 6大探花

<b>狀元</b> 初等考一般行政 邱○民	<b>狀元</b> 初等考人事行政 劉○玟	<b>狀元</b> 初等考勞工行政 詹○文	<b>狀元</b> 初等考交通行政 陳○名	<b>狀元</b> 地特五等一般行政台北市 江○炫
<b>狀元</b> 地特五等一般行政台中市 邱○民	<b>狀元</b> 地特五等一般行政台南市 詹○華	<b>狀元</b> 地特五等一般行政高雄市 張○宜	<b>狀元</b> 地特五等社會行政竹山區 黃○怡	<b>狀元</b> 地特五等戶政台中市 蔡○函
<b>狀元</b> 地特五等財政行政高雄市 林○誼	<b>狀元</b> 地特五等財政行政竹山區 詹○凡	<b>狀元</b> 地特五等財政行政花東區 李○穎	<b>狀元</b> 地特五等經建行政基宜區 陳○全	<b>狀元</b> 地特五等地政新北市 何○彤
<b>狀元</b> 地特五等地政桃園市 陳○穎	<b>狀元</b> 地特五等地政花東區 林○華	<b>榜眼</b> 初等考一般行政 朱○穎	<b>榜眼</b> 地特五等一般行政台北市 黃○平	<b>榜眼</b> 地特五等一般行政新北市 鄭○妍
<b>榜眼</b> 地特五等一般行政台中市 粘○容	<b>榜眼</b> 地特五等一般行政台南市 朱○穎	<b>榜眼</b> 地特五等一般行政雲嘉區 魏○慧	<b>榜眼</b> 地特五等勞工行政台北市 詹○文	<b>榜眼</b> 地特五等戶政台南市 蘇○涵
<b>榜眼</b> 地特五等農政新北市 羅○翔	<b>榜眼</b> 地特五等地政台北市 詹○蓉	<b>榜眼</b> 地特五等地政台南市 李○宗	<b>榜眼</b> 地特五等會計新北市 姜○舒	<b>探花</b> 初等考社會行政 黃○怡
<b>探花</b> 地特五等一般行政桃園市 江○儀	<b>探花</b> 地特五等一般行政台中市 楊○清	<b>探花</b> 地特五等一般行政花東區 戴○婷	<b>探花</b> 地特五等人事行政台北市 黃○璜	<b>探花</b> 地特五等地政雲嘉區 林○宏

公職王歷屆試題 (113 初等考)

- (A) 27. 若從課程評鑑人員的層面而言，可區分為內部評鑑與外部評鑑，下列何者是內部評鑑的優勢？
- (A)了解學校的脈絡 (B)所得的結果具公信力  
(C)對評鑑的專業性不足 (D)有同儕情誼與人際包袱
- (A) 28. 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱的說明，下列何種課程是由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎？
- (A)部定課程 (B)市定課程 (C)校訂課程 (D)班訂課程
- (C) 29. 「科層體制」(bureaucracy)可能產生的負面功能之一為「若過度依表現升遷，則能者會升遷到一個無法勝任的職位為止」，此即一般所稱的何種現象？
- (A)月暈效應(halo effect) (B)帕金森定律(Parkinson's law)  
(C)彼得原理(Peter principle) (D)寡頭鐵律(iron law of oligarchy)
- (B) 30. 分組合作學習教學法不具備下列何項特色？
- (A)有小老師制  
(B)強調足夠的時間來達成精熟  
(C)學生小組成就區分法(STAD)是策略之一  
(D)共同合作相互支持提高個人學習成效並達團體目標
- (A) 31. 專題導向學習在我國教學現場開始受矚目，下列何位老師的運用方式或論述較不適切？
- (A)甲師--可將專題導向運用於所有學科的學習  
(B)乙師--專題導向是一種以學生為中心的做中學取向  
(C)丙師--主張專題導向有助於培養學生主動學習的能力  
(D)丁師--在專題導向學習中以學生感興趣的真實性問題為核心
- (A) 32. 我國第一次參加「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)的成績中，教師問卷結果指出國小國語課老師較少進行下列何項指導工作？
- (A)閱讀理解策略指導 (B)學生習作指導  
(C)字彙音義指導 (D)考試策略指導
- (A) 33. 下列何項不是教學活動設計的主要目的？
- (A)可作為教師評鑑的依據 (B)可使教師的教學有充分準備  
(C)可作為教師編製評量測驗的依據 (D)可指出教學方向確保教學目標之實現
- (D) 34. 實施生命教育時，生命意義的探尋與發現，對每位學生而言都是非常重要的。而弗蘭克(Viktor E. Frankl)的意義治療學強調人們可以借由三種不同途徑去發現生命意義，分別是藉著創造與工作、體認價值以及下列何者進行？
- (A)愛 (B)快樂 (C)成就 (D)受苦
- (C) 35. 在班級經營中，如果教師允許一個學生的問題行為出現而不加以處理，其他學生的問題行為亦隨之而出，此種情形稱之為下列何種效應？
- (A)天花板效應(ceiling effect) (B)地板效應(floor effect)  
(C)漣漪效應(ripple effect) (D)寒蟬效應(chilling effect)
- (C) 36. 一位有效能的教師，必須能夠組織教室環境裡的重要因素，以提供一個適合學生學習的情境，下列何項不屬於前述之教室環境？
- (A)教室的照明設施 (B)學生課桌椅的擺設  
(C)粉筆與板擦擺放的位置 (D)學習角的設計與安全考量

- (B) 37. 教師在處理班上問題時，常會遭遇到因性別差異而產生的問題，其在處理此類問題時應注意之事項，下列何者正確？  
(A)教師應注意性別平等之機會，因此應讓單一性別的學生有較多的表現機會  
(B)不同性別學生都應鼓勵其盡量測試自己學習和成就的極限學習活動  
(C)學生的性別差異是絕對的，且存在相當程度的差異  
(D)學習活動應減少不同性別者互動的機會
- (C) 38. 依照綏勒 (Saylor) 技能層面的教育目標分類，從事技能的教學時，要求學生嘗試錯誤的歷程，是屬於下列何種層次？  
(A)知覺 (B)心向 (C)模仿 (D)機械化
- (A) 39. 「為促使教師能夠一起練習教室中的教學技能，實際操作並相互給予回饋」的目標，下列何者教師專業發展活動較能達成？  
(A)同儕教練 (B)閱讀期刊 (C)調整職務 (D)學位進修
- (A) 40. 教育活動主要的目的之一是在於提升心靈的境界，所謂靈性 (spirituality) 是指個人在各種相處關係、環境中達到身心靈平衡的最佳狀態，是精神的最高層次，也是美好的境界。在十二年國民基本教育課程綱要的九大核心素養項目中，下列何項核心素養是與靈性追求方面比較有所關聯？  
(A)身心素質與自我精進 (B)系統思考與解決問題  
(C)規劃執行與創新應變 (D)符號運用與溝通表達
- (B) 41. 下列敘述何者不是教師專業倫理的功能？  
(A)確保教師能有一致的行為準則 (B)確保教師享有薪資、福利與權利  
(C)確保社會對教師持有信任與信心 (D)確保教師可以進行專業自主判斷
- (C) 42. 根據教師法規定，有關教師權利與義務的敘述，下列何者正確？  
(A)教師涉訟時，其服務學校應延聘律師為其辯護及提供法律上之協助  
(B)從事與教學有關之研究及進修等，不是教師義務  
(C)非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料  
(D)教師可依照個人意願決定擔任導師

志光×學儒×保成

快速考取

# 效率學習！他們都在

**全國狀元** 1年考取

陳○名 112初等考交行政

老師們教學認真，講義編排條理清晰，幫助我理解和記憶學習。由於非本科系畢業，一切得從零開始學起。然而運輸學老師及交通行政老師用最淺顯的方式講解枯燥乏味的法條及運輸領域的專有名詞，讓我能用比自己一個人慢慢研讀的方式更有效率吸收知識，在此要感謝老師們的細心講解。

**連過兩榜** 應屆考取

劉○諱 112初等考一般行政心得  
111地特五等一般行政台南市

法學大意老師一直都蠻有名的，課本及上課內容都很有料，老師上過一遍課釐清思緒之後，自己讀書的時候也會比較清楚，上老師的法學大意其實蠻花時間的，我自己會先上一遍的課，但不會動筆，等上到一個段落再倒回去重播一次，這次再將老師的板書寫上去，這樣就會印象蠻深刻的。

**九個月考取**

黃○榕 112初等考人事行政

年度班的各科老師會於第一堂課開頭，說明該科考試範圍、近年修法方向、考題變化、準備及答題技巧，幫助我更有系統地備考，及早進入狀況。感謝各科老師用心的教學，總是不吝分享備考及判題的訣竅，讓我在短時間內鞏固許多知識，並大量習得破題的秘訣，以至於應考時順利發揮。

公職王歷屆試題 (113 初等考)

- (A) 43. 教師擁有教學、管教、輔導及評量等職務之權力，就權威的性質而言，這些教師權力屬於下列何種權威？  
(A)法理的權威 (B)專業的權威 (C)人格的權威 (D)傳統的權威
- (B) 44. 八年二班乙老師認為學生之身體自主權及人格發展權，國家應予保障，以避免造成身心之侵害，乙老師係根據下列何種法規認定？  
(A)師資培育法 (B)教育基本法 (C)家庭教育法 (D)國民體育法
- (D) 45. 根據教師法規定，教師組織分三級，下列何者不在其內？  
(A)全國教師會 (B)地方教師會 (C)學校教師會 (D)社區教師會
- (C) 46. 聖吉 (P. Senge) 所提學習型組織理論強調的五項修煉是：改善心智模式、建立共同願景、團隊學習、系統思考及下列何者？  
(A)自我實現 (B)自我價值 (C)自我超越 (D)自我效能
- (B) 47. 教育人員在實際教育情境中，針對自身的問題，從事研究，理解問題的原因、性質，進而提出改進策略，以謀求問題解決的一種循環歷程，此種研究稱為下列何者？  
(A)實驗研究 (B)行動研究 (C)相關研究 (D)事後回溯研究
- (C) 48. 下列 4 位教師對我國現行十二年國民基本教育的理解，何者錯誤？  
(A)甲老師：「中央應協助及督導地方政府及學校落實教學正常化。」  
(B)乙老師：「學校透過適性輔導，引導學生了解自我的性向與興趣。」  
(C)丙老師：「學生戊不想讀高中，就會被政府罰錢。」  
(D)丁老師：「針對 15 歲以上之國民，提供均等之教育機會。」
- (B) 49. 心理學的認知學派起源於下列何者？  
(A)行為主義 (B)完形心理學 (C)人本心理學 (D)心理分析學派
- (A) 50. 從教育研究目的角度而言，對皮亞傑 (J. Piaget) 「發展認識論」理念的探討，應屬於下列何種研究？  
(A)基本研究 (B)應用研究 (C)行動研究 (D)綜合研究

# 全方位智能學習系統

志光×學儒×保成 虛實整合 引你入勝



**POINT 勝** 上課方式最多元

多元學習 突破傳統上課模式  
新型態 學習不受環境影響

面授學習 直播學習 在家學習 視訊學習 WiFi 學習

· 學習零時差 | 同類科各班別，皆可同步直播上課  
· 服務零死角 | 服務緊貼需求，隨時掌握學習狀況

**POINT 勝** 考點掌握最全面

考試關鍵 考前、考中及考後，皆享有  
不漏接 志光、學儒、保成專業服務

考前叮嚀影片 考前重點下載  
線上即時解答 考後影音解題

依各區規劃為主，請洽全國門市