

113 年特種考試地方政府公務人員及離島地區公務人員考試試題

考試別：地方政府公務人員、離島地區公務人員考試

等 別：四等考試

類 科：一般民政

科 目：地方自治概要

陳季凡老師

甲、申論題部分：(50 分)

一、要界定地方立法權的範圍應該先了解地方制度法第 2 條關於自治事項與委辦事項在概念上的差異。請根據這種概念上的差異，詳述何謂自治條例？何謂自治規則？何謂委辦規則？(25 分)

《考題難易》★★

《破題關鍵》

(1)本題係屬傳統考古題的變形，企圖結合自地方事項與地方法規兩大主題，在命題概念上靈活運用並結合不同章節內容，可算是不錯的出題方式，不會太過刁鑽冷僻，又不流於過往形式。而得分關鍵可能在於第(一)段與第(二)段的連結關係，一般用心準備的考生應能拿到中等以上分數。

(2)第(一)段先說明地方制度法中自治與委辦事項規定，第(二)段則簡要分析自治條例、自治規則與委辦規則之意涵。

《使用法條》or《使用學說》

(1)地方制度法第 2 條。

(2)地方制度法第 25、27、29 條。

《命中特區》本班教材命中志光出版社，書名：高分地方政府與政治，書編：2AH19，章節出處：第肆篇第二章地方事項，頁 4-40~42、第伍篇第二章自治條例，頁 5-19、第三章其他地方法規，頁 42、50，作者：劉秀。

【擬答】

界定地方立法權的範圍，必須先釐清地方政府在處理自治事項與委辦事項時的權責分工。透過《地方制度法》的規範，可以進一步理解自治條例、自治規則與委辦規則在地方法治架構中的功能與定位。茲依題意所示，分述說明如下：

(一)地方制度法第 2 條關於自治事項與委辦事項在概念上的差異：

1. 依地方制度法第 2 條自治事項與委辦事項之定義如下：

(1)自治事項指地方自治團體依憲法或本法規定，得自為立法並執行，或法律規定應由該團體辦理之事務，而負其政策規劃及行政執行責任之事項。

(2)委辦事項指地方自治團體依法律、上級法規或規章規定，在上級政府指揮監督下，執行上級政府交付辦理之非屬該團體事務，而負其行政執行責任之事項。

2. 兩者概念上差異：

(1)依據不同：自治事項係依據憲法或地方制度法規定；委辦事項則依法律、上級法規或規章規定。

(2)權限範圍：地方針對自治事項具有政策規劃權及行政執行權，自主裁量空間較大；地方辦理委辦事項僅具行政執行權，自主裁量空間相對較小。

(3)立法型態：地方對自治事項可制定自治條例與訂定自治規則；但針對委辦事項，地方行政機關僅得訂定委辦規則，且並不多見。

(4)監督手段：上級對自治事項僅能適法(適法性)監督，故受中央干預程度較弱；惟對委辦事項得為適法與適當(合目的性)監督，中央干預程度較強。

(二)自治條例、自治規則與委辦規則之意涵：

依據上述地方制度法第 2 條及同法第 25、27、29 等條文規範說明如下

1. 自治條例是地方自治團體依據法律及上級法規之授權，經地方立法機關通過，並由各該行政機關公布，針對自治事項訂立的具有法律效力的規範性法規，它是地方自治法規中層級最高的規範。例如地方自治組織運作（預算、財政、建設）、居民權益保障及地方發展策略等。
2. 自治規則是地方自治團體基於法律或自治條例的授權，由地方行政機關訂定，並發布或下達，為執行自治事項而制定的行政規範，通常為補充法律、自治條例的細節規範，例如執行地方稅收政策的細則。
3. 委辦規則是地方政府為執行上級機關委辦事項而制定的行政規範。委辦規則僅限於委辦事項範圍內，對如何落實上級政策進行細化規定，例如規範國家級環保政策在地方的實施細則。

綜上所述，自治條例、自治規則與委辦規則，這些法規形式共同構成了地方自治法規的體系，分別在地方辦理自治事項與執行中央委辦事項上扮演重要關鍵角色。

二、我國在臺灣推行地方自治的法制基礎，應該從臺灣省各縣市實施地方自治綱要開始。1950 年迄今，臺灣推行的地方自治經歷了 1994 年所謂的地方自治法制化，最後在 1999 年完成了地方制度法的立法。請分別詳述(1) 1950 年到 1993 年(2) 1993 年到 1999 年(3)地方制度法完成立法迄今，各階段有關地方自治的重大變革或事件。(25 分)

《考題難易》★★

《破題關鍵》

(1)本題曾經出現在 91 年基層特考、94 委任升等及 108 年薦任升等考試屬於考古題的變形，難度不高，將我國自治發展三階段重要事件臚列出來即可。

(2)建議依題意分成三段回答，在每段說明該期間地方自治發展的重大變革或事件。

《命中特區》本班教材命中志光出版社，書名：高分地方政府與政治，書編：2AH19，章節出處：第壹篇第六章地方自治發展趨勢、過程及缺失檢討，頁 1-70~75，作者：劉秀。

【擬答】

臺灣推行地方自治的歷史進程，從 1950 年的《臺灣省各縣市實施地方自治綱要》，到 1999 年《地方制度法》的正式立法，再到今日的發展，展現出地方治理架構逐步調整與法制化的歷程。以下分三個階段說明各時期的重要變革與事件：

(一)1950 年到 1993 年：地方自治的起步與發展：

1. 地方自治的初期推行：

(1)1950 年《臺灣省各縣市實施地方自治綱要》制定後，臺灣逐步實行地方自治，設立縣市政府與議會，並進行縣市長及民意代表的選舉，確立地方自治的基本框架。

(2)地方政府主要承擔地方事務管理，中央對地方的監督仍十分強化。

2. 戒嚴體制下的限制：在 1950 年代至 1980 年代，臺灣實行戒嚴，地方自治多限於形式上的民選，地方政府受中央高度控制，自治權難以充分實現。

3. 重要改革與突破：

(1)1960 年代地方議會恢復改選：部分恢復地方自治的活力。

(2)1987 年解除戒嚴：促使地方自治鬆綁，地方政府的自主性開始增強。

(二)1993 年到 1999 年：地方自治法制化的關鍵時期：

1. 1994 年通過「省縣自治法」與「直轄市自治法」：

(1)為解決地方治理的法制依據不足問題，中央著手制定自治二法，規範地方自治範圍、權責分配以及地方立法權等事項。

(2)1990 年代，地方自治立法進程加速，逐步統整過去分散於不同法規的自治規範。

2. 1999 年《地方制度法》的完成立法：

(1)正式通過並施行「地方制度法」，成為地方自治的根本大法，規範地方政府的組織、權責及自治事項與委辦事項的劃分。

(2)此法完成地方自治法制化的目標，使地方自治有統一且穩定法律依據。

(三)1999 年迄今：地方自治的深化與挑戰：

1. 地方治理的調整與發展：

(1)2010 年臺灣進行縣市合併改制（如臺南市、高雄市等升格為直轄市），強化地方自治的規模效益，但也引發關於行政區域劃分合理性及資源分配公平性的討論。

(2)升格帶來財政及行政資源的不平衡現象，部分地區反映地方自治進一步邊緣化。

2.地方與中央權力的衝突：

(1)地方政府與中央政府在權限分配上的爭議日益顯著，特別是在土地規劃、環境政策及財政分配等重大政策領域。

(2)地方議會與行政首長之間的政黨對立也成為地方治理的一大挑戰。

3.2050 年淨零排放目標與地方角色：

(1)隨著臺灣制定淨零排放政策，地方政府在氣候治理與永續發展中的角色受到重視。

(2)強化地方自治在全國性議題中的參與，成為未來能否整合中央地方力量，降低國內垂直權限爭議，強化國際競爭力的關鍵因素。

綜上所述，臺灣地方自治的發展歷程展現了從初步推行到法制化再到深化治理的逐步演進，凸顯地方民主與中央集權之間的調適與平衡。未來，如何強化地方自治的實質功能，並妥善處理中央與地方的權責分工，將是治理體制改革的重要課題。

志光×學儒×保成

一般行政.一般民政
人事行政.戶政

考取生唯一推薦

全國狀元 雙料金榜

尤○瑩 113高考一般民政狀元、113普考一般民政

選擇志光，因為師資是我試聽下來，認為相對專業充足的。政治學是我認為最難的考科，老師在上課開始錢就說他會上的很難，因為考試就出很難，老師建議我們上課全程錄音，回去可以複習和重聽不會的部分，也會要求我們每堂課都要繳交申論練習給他改，從而了解自己的學習狀況，老師也會讓我們提早到班上排隊問問題。

全國狀元 應屆考取

張○綾 113普考一般行政狀元

政治學老師從龐雜政治學中抽取精華，整理歸納並分類，讓學生更有系統的吸收知識，完整建立政治學的框架。行政法老師將行政法化繁為簡，用簡單的詞彙說明重點，板書筆記搭配關鍵字，是選擇題高分的法寶。行政學老師將行政學分類說明，體系架構明確，將抽象概念具象化，在理論與關鍵字學會後，答題無往不利。

全國狀元 優異考取

陳○銘 113普考一般民政狀元

非常推薦行政法老師，老師會用圖畫筆記的方式幫助學生了解難懂的行政法概念，且老師十分有耐心，非常樂意為學生解決問題，我的行政法就是在老師的幫助下打下良好的基礎。上行政學時能感受到老師的學術底蘊十分深厚，有不懂的問題都可以請教老師，老師的課本表格整理清楚，省去冗言贅字，很適合作為複習教材。

全國榜眼 雙料金榜

童 ○ 113高考人事行政榜眼、113普考人事行政

上網爬過文後發現志光行政類科很多人推薦，實際試聽後也覺得師資很優秀，就決定是志光。進入奪榜班初期，我的申論簡直慘不忍睹，但透過老師的批改及建議，漸漸能抓住答題方向及寫作技巧，成績有很大的提升，也因為每日練習，所以能培養寫申論的速度及各題的時間分配，知道如何在有限的時間內抓住題目重心。

乙、測驗題部分：（50 分）

(B) 1. 依地方制度法規定，下列何者非屬地方自治團體？

- (A)宜蘭市 (B)阿里山鄉山美村
(C)連江縣 (D)高雄市茂林區

(C) 2. 某縣欲變更名稱，依法應踐行之程序為何？

- (A)縣政府提請縣議會通過，報內政部備查
(B)縣政府提請縣議會通過，報內政部核定
(C)縣政府提請縣議會通過，由內政部轉報行政院核定
(D)縣政府提請縣議會通過後辦理

(B) 3. 依地方制度法之規定，下列何者為行政院派出機關？

- (A)直轄市政府 (B)省政府
(C)農業部農田水利署 (D)金融監督管理委員會

(C) 4. 依地方制度法規定，下列何者不是設籍新竹市香山區香山里居民，所可依法選舉、罷免之

對象？

(A)新竹市市長 (B)香山區市議員 (C)香山區區長 (D)香山里里長

(A) 5. 關於地方制度法對於地方居民權利之規定，下列何者錯誤？

(A)對於行政不法行為，有提起國家賠償之權

(B)對於地方政府資訊，有依法請求公開之權

(C)對於地方公共設施有使用之權

(D)對於地方自治事項，有依法行使創制、複決之權

志光×學儒×保成

一般行政.一般民政
人事行政.戶政

考取生唯一推薦

9個月考取 優異考取

劉○霖 113高考一般民政

行政法老師的課非常仔細，對於我這種沒讀過法律的人來說，超級容易上手。不要害怕申論題寫得不好，一開始可以對照題庫本，揣摩和模仿題庫本自然就會了，不需要太華麗的炫技，只要清楚的表達並把自己努力學來的知識寫出即可。

一年應屆考取 雙料金榜

杜○怡 113高考人事行政、113普考人事行政

上課有不懂的地方，也可以趁中堂的下課時間，直接去找老師解答，所有的觀念都要學的清楚、有脈絡，才是比較有效率的學習方式。很感謝這一年志光所有老師們的教導，感謝他們總是用心濃縮最重要的精華，讓我能夠在一年內順利上榜！

一年應屆考取 雙料金榜

洪○琪 113高考一般行政、113普考一般行政

課程規劃的優點在於課程較集中，雖然前期課程很多、跟課要複習很忙，但我認為值得。課程堂數方面，我上下來是蠻足夠的。雙循環課程則能幫助第一次沒聽懂的同學，再次複習，若是第一輪課程結束後開始複習找不到老師問問題，亦能把握機會。

全國探花 雙料金榜

江○穎 113高考戶政探花、113普考戶政

在考榜特訓班可以認識同在準備考試的同學，在學業上互相切磋十分有趣，而且老師出的題目在考試中也出現了，平常的小考也可以訓練臨場反應，非常有幫助。這次高考第二題剛好就是在考榜特訓班練習過的，參加考榜特訓班是我做的最正確決定。

(A) 6. 依現行法規定，下列何者無須以自治條例制定之？

(A)臺中市立高級中等學校組織規程

(B)設置桃園市桃園航空城股份有限公司

(C)開徵土石採取景觀維護特別稅

(D)對於違反清除廢棄物義務之空地空屋的所有權人、管理人及使用人，經通知限期改善而未改善者，處以新臺幣3千元以上3萬元以下罰鍰

(D) 7. 關於委辦規則敘述，下列何者錯誤？

(A)直轄市山地原住民區為辦理直轄市委辦事項，得依其法定職權，訂定委辦規則

(B)直轄市政府為辦理中央委辦事項，得基於中央法規之授權，訂定委辦規則

(C)委辦規則得依其性質，定名為規程、規則、細則、辦法、綱要、標準或準則

(D)委辦規則應於發布後，函報委辦機關核定之；其名稱準用自治規則之規定

(B) 8. 依司法院大法官解釋，有關地方自治團體自主組織權之敘述，下列何者正確？

(A)依憲法或憲法特別授權之法律規定，享有就自治事項制定規章並執行之權限或只要具有自主組織權之各級地域團體，即為地方自治團體性質之公法人

(B)受憲法及法律規範之前提下，地方自治團體享有自主組織權，其所屬機關之組織，仍應由地方立法機關依中央主管機關所擬訂之準則制定組織自治條例加以規定

(C)地方自治團體享有自主組織權之故，就法律規定得設置之職位，地方自治團體既有自主決定設置與否之權限，縱無組織自治條例之依據，亦可逕予進用

- (D)地方自治團體對該自治團體是否設置特定機關之相關職位、員額如何編成，均應由該自治團體之行政機關視各該自治團體轄區、人口及其他情形決定之
- (C) 9. 下列何者並非直轄市長、縣（市）長、鄉（鎮、市）長、村（里）長停止職務之事由？
- (A)涉嫌犯貪污治罪條例之罪，經第一審判處有期徒刑以上之刑者
- (B)涉嫌犯最輕本刑為 5 年以上有期徒刑之罪，經第一審判處有罪者
- (C)因罹患重病，致不能執行職務繼續 1 年以上者
- (D)依刑事訴訟程序被羈押者
- (C) 10. 依現行法規定，直轄市山地原住民區之敘述，下列何者錯誤？
- (A)直轄市山地原住民區為地方自治團體，其自治準用地方制度法關於鄉（鎮、市）之規定
- (B)直轄市之區由山地鄉改制者，其區長以山地原住民為限，並以具有原住民身分且在各該選舉區繼續居住 4 個月以上者為選舉人
- (C)直轄市山地原住民區長戶籍遷出各該行政區域 4 個月以上者，由中央原住民族主管機關依法解除其職務
- (D)直轄市山地原住民區長辭職、去職、死亡時，其所遺任期逾 2 年者，應自事實發生之日起 3 個月內完成補選

志光×學儒×保成 奪榜特訓班 做你的考前專屬教練 

近年口碑成效最好之強效課程 考前70天助你強效提升破百分！

奪榜特訓班進步超有感總分最高提升256分

十大課程特色 就是要找有上榜決心的您
完整規劃、嚴格執行

集中管理	三大會考	申論指導	按表操課	弱科加強
專屬課輔	全面檢視	固定劃位	佳作觀摩	選擇精熟

依各區規劃為主，請洽全國門市

- (A) 11. 根據地方行政機關組織準則規定，下列何者非屬地方行政機關應予調整或裁撤之理由？
- (A)新增業務項目或功能 (B)管轄區域調整
- (C)業務移撥至他機關 (D)專案評估績效不佳
- (D) 12. 關於地方議會議長之選舉方式，下列敘述何者正確？
- (A)直轄市議會議長，由議員以無記名投票方式互選產生；縣（市）議會議長，由議員以記名投票方式互選產生
- (B)直轄市議會議長，由議員以記名投票方式互選產生；縣（市）議會議長，由議員以無記名投票方式互選產生
- (C)直轄市議會議長、縣（市）議會議長，均由議員以無記名投票方式互選產生
- (D)直轄市議會議長、縣（市）議會議長，均由議員以記名投票方式互選產生

- (D) 13. 依地方制度法規定，有關地方行政與地方立法機關互動關係之敘述，下列何者錯誤？
- (A) 地方立法機關定期會開會時，地方行政首長應提出施政報告
- (B) 地方立法機關定期會開會時，地方各一級單位主管應就主管業務提出報告
- (C) 地方立法機關定期會開會時，議員有權向機關首長就其業務進行質詢
- (D) 地方立法機關進行業務質詢時，地方行政機關相關業務主管應出席備詢
- (C) 14. 關於地方政府行使覆議權之敘述，下列何者錯誤？
- (A) 覆議是解決府會僵局的機制之一
- (B) 覆議必須由地方行政機關發動，而交由地方立法機關做決定
- (C) 地方行政機關對覆議案的表決結果可以選擇接受或是解散議會
- (D) 覆議案的表決門檻是高於三分之二之絕對多數
- (A) 15. 有關中央與地方分權之模式，下列敘述何者錯誤？
- (A) 單一制國家必然是中央集權
- (B) 單一制國家與聯邦國家均可採取中央與地方分權之制度
- (C) 單一制國家通常以訂定法律的方式與地方自治團體分權
- (D) 聯邦制國家可能會有各邦自主性將部分權力移轉給聯邦政府行使之情況

 **高普考 奪榜特訓班**

狀元世家連霸 橫掃全國再奪第1

人事行政 林婕 高考狀元 普考探花	人事行政 鍾季玲 普考狀元 高考第六	人事行政 張予柔 普考狀元	一般民政 施華敏 高考狀元	戶政 吳映璇 普考狀元
人事行政 林欽庭 普考榜眼	一般行政 邱勇翰 高考榜眼 普考榜眼	一般民政 黃秀芸 普考榜眼	人事行政 蔡敏宣 高考探花	一般行政 莊宜盈 高考十三 普考探花
狀元 普考一般行政 楊雅蘭	狀元 高考戶政 張家瑜	狀元 普考一般行政 李佳蓉	狀元 地特三等人事 新北市 林尹培	
狀元 地特四等戶政 台北市 賴虹毓	狀元 高考人事行政 高慈蔚	狀元 高考一般民政 葉智豪	狀元 普考一般行政 蘇振昇	
探花 高考一般行政 趙偉翔	探花 高考勞工行政 林瑋俊	KEEP FOR YOU		

- (A) 16. 下列何者非屬地方政府推動跨域治理 (cross-boundary governance) 的意涵？
- (A) 強化地方政府對轄區內不同領域事務的專業處理能力
- (B) 公私部門間的合作與協力也是重要途徑
- (C) 重視不同地方轄區間的公共管理問題
- (D) 重視中央與地方政府間的協調連繫
- (B) 17. 甲縣因上游飲水污染問題嚴重，涉及其他地方自治團體區域時，擬採取若干措施，下列何者符合地方制度法規定？
- (A) 請求軍方採取職務協助，以排除該污染源
- (B) 為處理跨其他縣市行政轄區之自治事務，得與其他鄰近縣市協商辦理，訂定協議或締結行政契約，以解決跨域污染之情事

- (C)制定自治條例，依該自治條例，於首次查獲該污染行為即處以 50 萬元罰鍰
(D)就其他縣（市）轄區中造成污染之業者，依甲縣所定之自治條例，對於業者採取刑事處罰
- (A) 18. 依地方制度法規定，關於縣（市）改制為直轄市之程序，下列何者錯誤？
(A)縣市應擬訂改制計畫 (B)應經縣市議會同意
(C)應經由內政部審議 (D)最後由行政院核定
- (B) 19. 依地方制度法規定，對於各級地方政府努力開闢財源具有績效者，上級政府得採取何種獎勵措施？
(A)提高該地方政府發行公債之額度 (B)酌增其補助款
(C)開放課徵地方稅 (D)提高規費收費基準
- (D) 20. 關於我國社區總體營造之敘述，下列何者錯誤？
(A)「社區總體營造」係引用自日本社區發展工作所創之詞句
(B)強調從總體面向，對社區加以營造
(C)主要手段在於鼓勵社區人士共同參與以為討論、定案與執行，包括與行政部門進行協調
(D)以國家之力量，貫徹中央立法事項於各社區，並踐行中央監督地方自治之權限

志光×學儒×保成 ..

奪榜特訓班助我順利上榜

雙料金榜

 113高考一般民政 沈○
113普考一般民政

奪榜特訓班一天八小時都在考試與讀書，所以會處於高壓狀態，但我覺得這個模式還不錯，可以讓無法自律的人被推著走。申論老師會批改並給評語還有佳作參考，也會有駐班老師可以問問題。

雙料金榜

 113高考一般行政 林○昌
113普考一般行政

非常建議要參加奪榜特訓班，越接近考試其實越慌張，考前3個月都會規劃每天以及每個時間點要進行的內容，按照進度持續複習，每天都一定會安排考試，可以快速的強化觀念。

- (B) 21. 依財政收支劃分法規定，下列何者為地方收入？
(A)所得稅 (B)娛樂稅 (C)證券交易稅 (D)菸酒稅
- (B) 22. 依地方制度法規定，地方民意代表連續未出席定期會至少達幾會期，應解除其職權？
(A)一會期 (B)二會期 (C)三會期 (D)四會期
- (C) 23. 有關地方政府間合作或跨域治理，下列敘述何者錯誤？
(A)地方政府間得簽訂行政契約成立區域合作組織，共同推動淨零碳排業務
(B)地方政府間得經地方立法機關通過後設立組織經營捷運公車等合辦事業
(C)地方政府間所簽訂之協議或行政契約應報請共同上級業務主管機關核備
(D)共同上級業務主管機關對地方政府跨域合作事項應優先給予補助或協助

公職王歷屆試題（113 地方特考）

(A) 24. 有關可適用提案辦理地方性公民投票的事項，不包括下列何者？

- (A) 地方年度預算之複決
- (B) 地方自治條例之複決
- (C) 地方自治事項重大政策之創制或複決
- (D) 地方自治條例立法原則之創制

(A) 25. 對於我國地方政府推動參與式預算之敘述，下列何者錯誤？

- (A) 地方制度法賦予地方政府推動參與式預算之權限
- (B) 議員配合款是推動參與式預算的經費來源之一
- (C) 提案通過後的預算執行，民眾監督及參與機制尚不完備
- (D) 深受巴西愉港經驗的影響

全方位智能學習系統

志光×學儒×保成 虛實整合 引你入勝



POINT 勝 上課方式最多元

多元學習 新型態 突破傳統上課模式 學習不受環境影響

面授學習

直播學習

在家學習

視訊學習

• 學習零時差 | 同類科各班別，皆可同步直播上課
• 服務零死角 | 服務緊貼需求，隨時掌握學習狀況

POINT 勝 考點掌握最全面

考試關鍵 不漏接 考前、考中及考後，皆享有志光、學儒、保成專業服務

考前叮嚀影片

考前重點下載

線上即時解答

考後影音解題

依各區規劃為主，請洽全國門市

志光×學儒×保成
為你絕佳助攻

5大衝刺課程

帶你直攻
地方特考



測驗常考易錯

埋頭苦練 不如讓老師點通學習之路

常考題型 知識強化

易錯題型 觀念釐清

總複習

考點update!時事修法update!

關鍵考點

考前複習

最新考情

短期密集

題庫班

各科名師專業訓練 審題神速、答題神準
讀書精熟+答題精準=快速上榜

題庫演練

精準教學

解題技巧

作文實戰班

作文學得好，同時提升寫作能力與論述邏輯

高分
寫作指引

強化
論述深度

架構
分層演練

新式
作文教戰

職王