

114 年未具擬任職務任用資格者取得法官遴選資格考試試題

等 別：四等考試

類 科：監所管理員(男)、監所管理員(女)

科 目：犯罪學概要

何漢老師解題

一、請說明社會學家安格紐(Robert Agnew)所提出的一般化緊張理論(General Strain Theory)如何解釋犯罪的發生？請舉例說明四種壓力的來源如何造成負面的情緒狀態而導致犯罪或偏差。(20 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》

本題難易適中：★★。

一般程度考生均可得基本分。

2. 《破題關鍵》

本題關鍵在於依題意下標之公式題（舉例說明）。

3. 《使用法條》or《使用學說》

使用學說：1992 年安格紐採微觀的觀點提出了一般化緊張理論（簡稱 GST）。

4. 《命中特區》

何漢，犯罪學綜覽，志光出版社（113 年 7 月），第 213-215 頁。

【擬答¹】

(一)安格紐的一般化緊張理論解釋犯罪的發生：

1. 1992 年安格紐採微觀的觀點提出了一般化緊張理論（簡稱 GST）。安格紐擴張了墨爾頓的社會目標概念，認為一個人的緊張焦慮，可能是來自社會期望、個人期望、正面刺激移除、個人負面刺激的出現，因而產生焦慮，形成偏差或犯罪行為。安格紐對犯罪活動提供了社會各個面向（即各階層）的犯罪解釋，而非侷限在低階層之犯罪。
2. 安格紐的理論不同於 Durkheim 與 Merton。Durkheim 與 Merton 兩位用鉅觀的社會結構來討論社會的迷亂如何影響犯罪的發生。安格紐看到的是個人層面的迷亂，個人因為壓力與緊張，成為犯罪的主因。也就是說，迷亂來自個人的日常生活之中。
3. 安格紐的緊張理論最強調所謂的「負面影響狀態」。所謂「負面影響狀態」是指因個人負面或有破壞性的社會人際關係而產生的憤怒、挫折、不公及負面的情緒等，這是一個人因為結構性因素所引起的一種心理狀態，也是導致犯罪發生的狀態。
4. 安格紐指出負面情緒狀態的發生有下列四種來源：
 - (1) 因未能達到正面評價的目標而產生的壓力。
 - (2) 因為個人期望和個人成就間的差距所產生的壓力。
 - (3) 由於個人正面評價的刺激的消失而產生的壓力。
 - (4) 由於負面刺激的出現而產生的壓力。

(二)舉例說明四種壓力的來源如何造成負面的情緒狀態而導致犯罪或偏差

當一個人緊張經驗多、強度愈大時，對於犯罪及偏差行為所產生的影響將會愈大，而每一種緊張均可能增加一個人負面的情緒，試分項舉例說明如下：

1. 無法達到正面評價的目標：

例如青少年因缺少資源，而無法達到所期待的財富或名聲時，緊張即會產生。

2. 由於期望和個人成就之差距而產生的壓力：

1. 許春金（2013），犯罪學，自版，修訂第七版，頁 370-372；蔡德輝、楊士隆（2009），犯罪學五版，五南圖書出版股份有限公司，頁 91-94。

公職王歷屆試題 (114 司法特考)

例如一個青少年和他人比較，覺得在各方面均不如他人時（如他人成績比我好、他人比我富裕），壓力與緊張即會產生。

3. 由於個人正面評價的刺激之移除而產生的壓力：

例如失戀、親人死亡、失業、父母離異等，均是個人正面評價之刺激的移除。會促使青少年產生壓力，企圖尋求補償、報復或找回已失去的正面刺激，因而產生偏差或犯罪行為。

4. 由於負面刺激之出現而產生的壓力：

例如一個人經歷兒童被虐待、疏忽、犯罪被害、體罰、家庭衝突、學校生活挫折以及有壓力的生活事件等，而產生了緊張、壓力，並進而犯罪。

(三) 結論：一般化緊張理論在防制犯罪上之意涵，即如何消除或減少壓力與緊張：

1. 提倡正當休閒活動，以舒緩青少年緊張、壓力。
2. 建立正確人生觀，培養優良品格和高尚道德，提昇身心的成長。
3. 健全家庭功能，提升家庭社會化之功能，並培養青少年自我控制能力。
4. 加強學校的輔導知能，避免體罰，培養並提升學習自信心，減少挫折感。
5. 幫助青少年人際關係的溝通與協調，避免產生負面衝突。

二、研究發現有一群慢性被害人(chronical victims)，他們很容易在特定時間內因犯罪事件造成多次的損失或傷害。請由個人特性、社會因素以及兩者的交互作用，說明網路投資詐欺案件重複被害發生的可能原因。(20 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》本題偏難：★★★★★。
2. 《破題關鍵》本題應針對題目做關鍵字稍做說明，因屬跨章節的巨型考題，故只要解該題的搶分重點所在，分點列述即可。
3. 《使用法條》or《使用學說》學者大衛·芬克爾霍爾(David Finkelhor)及南希·阿斯迪吉安(Nancy Asdigian, 1996)指出重複被害三特徵。
4. 《命中特區》何漢，犯罪學綜覽，志光出版社(113年7月)，第285、515-518頁。

【擬答²】¹⁰

依題意，本題之「慢性被害人(chronical victims)」又稱「重複被害者」，重複被害的研究不只在於增加對犯罪的瞭解，也可促進犯罪預防，Ken Pease 研究發現，無論是個人或商家，一旦被害，再次被害的風險增加。因此我們應該集中資源與注意力來預防再次被害。

考生試由個人特性、社會因素以及兩者的交互作用，說明網路投資詐欺案件重複被害發生的可能原因：

(一) 因個人特性而重複被害

學者大衛·芬克爾霍爾(David Finkelhor)及南希·阿斯迪吉安(Nancy Asdigian, 1996)指出重複被害三特徵：

1. 標的弱點因素(Target Vulnerability)：
被害者身體衰弱或心理憂傷導致難以抗拒或抑制犯罪在其身上發生。
2. 標的滿足因素(Target Gratification)：
被害者有某些加害者所需要的特質、技術，致使他們易成為被害者。
3. 標的憎惡因素(Target Antagonism)：
由於被害者引起加害者的憤怒、嫉妒或毀滅性的衝動導致被害。

(二) 因社會因素而重複被害

1. 隨著科技發展所帶來的便利，如手機、網路、ATM。但不法之徒卻將之濫用，不法犯罪集團假藉各種名義，並運用人性弱點，肆行轉帳詐財不法勾當，尤其是網路投資詐欺案

2. 許春金(2013)，犯罪學，自版，修訂七版，三民書局，頁440~442。

件。

2. 全國防疫期間，投資詐欺近倍數成長。投資詐騙多透過社群網站或通訊軟體，散播假投資訊息，或結合「假交友」方式，冒用網路高富帥（白富美）照片，於交友軟體結識被害人後，再介紹「高獲利」、「零風險」、「短期獲利」的假投資內線消息，吸引被害人大筆投資「虛擬貨幣」、「衍生性金融商品」或「博弈網站」，並偽造獲利，實際根本未進行投資，及將詐騙贓款轉入人頭帳戶或匯入其他賭客帳戶，層層轉手達到洗錢目的，造成被害人血本無歸。
 3. 以詐欺案件發生趨勢而言，仍以「假投資」為最多，但發生件數已有明顯下降，逐漸轉向「假網拍」、「假買家騙賣家」及「假中獎通知」等詐騙類型。
 4. 「假買家騙賣家」為近期高發詐騙手法，該手法流程是由假買家假裝有意購買商品，並提出常見交易方式（如超商取貨、轉帳驗證等），接著刻意製造交易問題，要求賣家配合操作虛假連結或驗證流程，藉此騙取個資或帳戶資訊常用手法包含偽客服網站、實名制驗證、金流驗證等。
- (三) 個人特性、社會因素以及兩者的交互作用，說明投資詐欺案件重複被害發生的可能原因
1. 電信事業未能指定資料庫輔助核對用戶身分，限制或拒絕高風險用戶申辦電信服務，方便詐騙集團獲取人頭門號之可能；未建立預付卡用戶查詢流程。
 2. 提供帳戶供他人使用，未能認識到帳戶可能會被拿去收受、提領犯罪所得，成立「幫助詐欺罪」與「洗錢罪」，而從重處斷。
 3. 相關信用卡法令之欠缺，發卡銀行為爭取更多的客源，缺乏嚴格的徵信與調查，浮濫發卡。
 4. 收單銀行對特約商店之勸誘與管理，因同業競爭激烈，缺乏自律而品質降低，加上執法機關、人員對此市場缺乏經驗與專業，導致不法份子有機可乘。

行政院打詐指揮中心，為全面遏止詐欺犯罪，持續整合跨部會資源，透過制度創新與科技應用，精準打擊日益演變的詐騙手法。面對日益多元的詐騙話術，不僅強化源頭防堵與金流監控，更以全民識詐教育為基礎，提升民眾自我防詐意識與辨識能力。同時，推動「五力齊發」打詐行動架構，透過識詐、堵詐、防詐、阻詐、懲詐等全面作為，從預警通報到查緝究辦，構築多層次的反詐保護網。未來也將持續與地方政府、民間團體、金融機構攜手合作，全面強化國家打詐效能，共同守護民眾財產安全與社會秩序。

保成 志光 學儒 再次締造奪榜好佳績

狂賀！113年司法放榜

炸裂吧！你是司法 MVP

司法最強戰績，一次看見真實力！

【四等法院書記官】 勇奪7屆冠軍寶座	【四等執行員】 勇奪8屆冠軍寶座	【四等執達員】 勇奪8屆冠軍寶座
狀元 彭○銘 狀元 陳○文 狀元 黃○瑩 狀元 曾○傑 狀元 張○帛 狀元 郭○瑋 狀元 陳○君	狀元 陳○思 狀元 黃○誼 狀元 吳○婕 狀元 黃○超 狀元 林○泓 狀元 鄭○華 狀元 侯○如 狀元 郭○利	狀元 李○宸 狀元 鄭○如 狀元 呂○臻 狀元 顏○庭 狀元 林○祐 狀元 陳○玉 狀元 廖○棠 狀元 許○豪

【四等監所管理員】勇奪17屆冠軍寶座 男女組共23大狀元

狀元 王○仁 | 狀元 施○襄 | 狀元 賴○文 | 狀元 黃○瑾 | 狀元 許○薇 | 狀元 王○凱 | 狀元 羅○惠 | 狀元 王○安 | 狀元 黃○意
狀元 鄭○芸 | 狀元 黃○藏 | 狀元 蘇○萱 | 狀元 黃○祐 | 狀元 鄭○瀚 | 狀元 楊○雯 | 狀元 林○如 | 狀元 陳○宗 | 狀元 丁○愉
狀元 柯○岑 | 狀元 莊○勳 | 狀元 鄧○宜 | 狀元 曾○如 | 狀元 魏○珊

三、請說明犯罪預防(crime prevention)的意涵、目標與重要性為何?(20 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》偏難：★★★★

本題著重於考生對犯罪學的全面了解及正確概念，而非記憶或死背。

2. 《破題關鍵》本題依題意有三問，第一問之答案太多，考生只要「擇要敘述」即可。至於第二、三問則須對原著有一定的接觸，方能寫出重點。

3. 《命中特區》何漢，犯罪學綜覽，志光出版社（113 年 7 月），第 529-532 頁。

【擬答】

本題依題意有三問，即(一)犯罪預防的意涵；(二)犯罪預防的目標；及(三)犯罪預防的重要性。考生試分述如下：³ ①

(一)犯罪預防的意涵

犯罪預防之意涵，學者見解不一，定義不易。

1. 學者鄧煌發指出犯罪預防之定義可區分為廣義及狹義兩種。

(1)廣義的定義：

廣義的目的在於消除促成犯罪的原因，此乃是一種積極且涵蓋治標及治本之預防犯罪措施。涉及改善政治、經濟、社會、教育、司法等方面措施，再確立傳統倫理道德，提昇人民生活水準，實施善良的社會福利制度，均屬此範疇。

(2)狹義的定義：

狹義的犯罪預防屬消極措施（治標措施），係針對進入刑事司法體系的犯罪人，進行直接之預防、控制以期改善其各項促進犯罪的負因，並期能達到嚇阻之功能，進而達到減少犯罪的目的。

2. 學者蔡德輝、楊士隆認為：

學者蔡德輝、楊士隆認為犯罪預防係指預防、控制、排除、減少犯罪行為發生及降低犯罪恐懼感之較具組織性的措施，其活動範疇涵蓋在犯罪發生前後之個人、家庭、學校、社會、政治、經濟、物理環境、法律等之改善及刑事司法體系之各項預防及控制犯罪活動，而此有賴政府與民間相關組織、人士努力使能達成目標。

3. 學者許春金認為：

學者許春金認為，犯罪預防是經過設計的活動，其目的在降低犯罪率或犯罪被害之恐懼感。犯罪預防的方式或途徑，並不限於刑事司法體系，也包括了公私立機構中個人或團體的預防活動。犯罪之預防絕對不同於犯罪之處遇。犯罪之處遇著重於犯罪發生後，犯罪預防則著重於犯罪發生前。犯罪數量多寡可以加以計算，但犯罪預防了多少卻難加以估量。就像醫療衛生一樣，犯罪必須要預防。事先的預防絕對重於事後的治療與處遇。醫療有所謂「上醫醫未病」之預防醫學觀念，因此在犯罪學上亦應建立「上等的犯罪學預防犯罪於未發」之概念。

3. 學者張甘妹認為：

1980 年張甘妹，從被害者學的觀點，將犯罪預防分為加害者防犯及被害者防犯兩方面。所謂加害者防犯，即為不使犯罪發生上所為之各種防犯措施。而被害者防犯，即為避免遭受犯罪被害上所為之各種防犯措施。

4. 2000 年黎波 (Lab)：

犯罪預防係指減少實際犯罪概念或犯罪恐懼感之任何行動措施。這些措施並不侷限於刑事司法體系之各項控制犯罪努力，且包括其他政府與民間組織之預防活動。

(二)犯罪預防的目標

根據鄧煌發之見解，犯罪預防主要目的在於消除促進犯罪之相關因素，有效發覺潛伏之犯罪，並採取必要之防範措施，從而抑制犯罪之發生，增進社會安寧與和諧。其目標（任務）如下：

3. 蔡德輝、楊士隆（2023），犯罪學，增訂第九版，五南圖書出版股份有限公司，頁 351-356。

公職王歷屆試題 (114 司法特考)

1. 降低社會成本、以符合經濟效益原則。
2. 展現守望相助功能，促進社會團結。
3. 教導民眾防範犯罪技巧，消弭其被害恐懼感。
4. 發揮示警效果，使民眾知所防範。

(三) 犯罪預防的重要性

依前述犯罪預防之定義，犯罪之發生成本約略有五：

1. 犯罪之代價：監禁的痛苦、事業中斷、家庭破碎分離、名譽受損。
2. 被害者之傷害成本：如生理、心理之傷害、財物的損失、事業之中斷、反社會心理之形成、恐懼。
3. 政府抗制犯罪之鉅額花費：如美國的布雷迪法案（Brady Handgun Violence Prevention Act）。
4. 民眾抗制犯罪之潛在成本：被害保險之增加、保全、家宅安全之強化。
5. 經濟、社會發展之危機。

由前述分析，犯罪之發生成本至為高昂，因此犯罪防治對策著重於「預防」層面乃日形重要。

保成 志光 學儒 再次締造奪榜好佳績

狂賀！113年司法放榜
炸裂吧！你是司法 MVP

113司法四等 全國前十榮耀，由你寫下！

司法特考四等 法院書記官 狀元 彭○銘	司法特考四等 執行員 狀元 陳○思	司法特考四等 法警 狀元 任○澄	司法特考四等 監所管理員(男) 狀元 王○仁	司法特考四等 法警 探花 城○生	司法特考四等 法警 第四 劉○甫	司法特考四等 監所管理員(女) 第四 黃○沁	司法特考四等 法警 第五 許○予
司法特考四等 監所管理員(女) 第五 吳○沛	司法特考四等 法警 第六 呂○彥	司法特考四等 監所管理員(男) 第六 洪○傑	司法特考四等 監所管理員(女) 第六 張○尹	司法特考四等 監所管理員(女) 第九 廖○好	司法特考四等 執行員 第九 劉○銘	司法特考四等 執行員 第十 林○婷	Keep For You

更多考取佳績，請上公職王查詢

乙、測驗題部分：(40 分)

- (D) 1. 在犯罪學的研究方法中，若研究者欲探討一群具有相似特質的研究對象，在一段時間內的行為變化與發展趨勢，下列那種研究方法最為合適？
(A)調查研究法 (B)實驗法 (C)質性個案研究 (D)縱貫型研究
- (D) 2. Braithwaite 提出的「明恥整合理論」(Reintegrative Shaming Theory) 為修復式司法的理論基礎之一。下列何者是該理論的核心概念，並被視為一種強而有力的非正式社會控制工具？
(A)隔離 (B)懲罰 (C)報復 (D)羞恥
- (C) 3. 關於犯罪學古典學派對人類本質與犯罪成因的核心主張，下列敘述何者最為正確？
(A)人類天生即受生理缺陷影響，某些人具有「生來犯罪人」的特質，因此犯罪是生物性

決定的行為

(B)犯罪行為主要透過社會互動與學習而來，個體會模仿他人的偏差行為

(C)人類具有自由意志與理性，會衡量犯罪的快樂與痛苦，當犯罪帶來的快樂大於痛苦時，便會選擇犯罪

(D)犯罪是社會結構功能失調造成的挫折與憤怒，特別是社會不平等導致的結果

- (C) 4. 下列那位學者提出的理論，將犯罪行為解釋為「下階層文化」對環境的自然反應，並認為下階層文化本身就含有犯罪要素？

(A)涂爾幹 (Durkheim)

(B)墨爾頓 (Merton)

(C)米勒 (Miller) (D)雪林 (Sellin)

- (B) 5. 社會衝突學派的「衝突觀」認為，法律的本質為何？

(A)法律為社會整體一致譴責行為的共識體現

(B)法律是權勢者用以保障自身利益的工具

(C)法律是人們為了維護社會秩序而自願制定的規範

(D)法律是超越階層、種族或性別區別的普世道德準則

五星名師 ★經驗NO.1 ★專業NO.1 ★評鑑NO.1 ★命中NO.1 ★指名NO.1

上榜, 從選對老師開始

何 漢 何川賢 犯罪學·監獄學 以實例解說理論，跳脫死背的學習方式，以主流學說為主。	良 育 游宏偉 犯罪學·監獄行刑法 板書整理章節重點，清楚完整以實際案例配合法規教學。
姚 平 金榜函授 監獄學·監獄行刑法 教學實務經驗豐富，課程濃縮各學派精華，重點不漏接。	霍華德 金榜函授 犯罪學 以清晰架構與生動之教學方式，授課講解搭配實務經驗。

保成·志光·學儒·Support Success·金榜題名

- (D) 6. 依據李瑪特 (Lemert) 及貝克 (Becker) 所提出之標籤理論 (Labeling Theory)，下列何者是導致「第二階段偏差行為」(Secondary Deviance) 形成的主要原因？

(A)個體對犯罪行為的理性選擇

(B)缺乏社會支持網絡而產生的疏離感

(C)家庭功能失調導致的自我控制不足

(D)社會對第一階段偏差行為的嚴重非難與標籤化

- (B) 7. 下列關於「白領犯罪」特徵的敘述，何者錯誤？

(A)犯罪方式多以合法活動掩飾非法及濫用誠信原則

(B)社會大眾對白領犯罪的「非價領悟」通常較高，認為其違背正義而應加以譴責的感受程度較高

(C)因為犯罪人的特殊背景與性質、涉及的損害層面較廣、犯罪涉及專業知識，因此要追訴白領犯罪較為困難

(D) 受害人薄弱反應，不願求助刑事司法機關的情況較為常見

- (A) 8. 學者 Groth (1979) 對強制性交犯進行臨床觀察後，將強制性交犯罪人進行分類。以下何者「不」是 Groth (1979) 所區分的類型？

(A) 性攻擊放射型 (Sex-Aggression-Diffusion Rapist)

(B) 權力型 (The Power Rapist)

(C) 憤怒型 (The Anger Rapist)

(D) 虐待型 (Sadistic Rapist)

- (B) 9. 根據「毒品危害防制條例」，大麻屬於第幾級毒品？

(A) 第一級毒品

(B) 第二級毒品

(C) 第三級毒品

(D) 第四級毒品

每萬名上榜生 致勝關鍵!

志光公職 成就幸福 ☆

5大輔考升級 x 模考業界唯一

1 申論升級	2 練題升級	3 知識升級	4 解惑升級	5 情報升級
強化論述力 解鎖高分密碼!	全方位測驗 實戰力MAX!	最新重點，考前 衝刺最佳後援!	考生聯盟集結 考試不孤單!	即時掌握考情 戰略制勝!
考試不怕遇到難題 讓你的申論表達 更有力!	考場如戰場，提前 適應才能發揮 最佳實力!	集結名師、上榜生 智慧，讓你的學習 力大開!	找到你的考試盟友 備考更有動力!	資訊就是武器， 讓你快人一步!

升級不是選項，是標配!
只有我們，做到這麼完整!

掃我看更多

- (D) 10. 根據柯恩 (Cohen) 提出的「次級文化理論」(又稱「幫派副文化理論」, Subcultural Theory)，下階層少年為何會形成與社會大文化相反的犯罪次級文化？

(A) 因為他們天生具有反社會人格特質

(B) 他們透過觀察和模仿父母的犯罪行為而學習

(C) 他們在成長過程中缺乏足夠的社會支持網絡，導致人際關係疏離

(D) 他們因無法以合法手段達成社會認可的目標，產生「身分挫折」後，與有相似挫折感的少年聚集，形成一套自己能接受的價值體系

- (C) 11. 根據公共衛生疾病預防模式，下列何者屬於「第二層次之犯罪預防」的活動範疇？

(A) 環境設計、鄰里守望相助

(B) 對真正之罪犯進行矯治與輔導，避免再犯

(C) 對潛在犯罪人早日辨識並在其從事非法活動前予以干預

(D) 制定法律、加重刑罰

- (A) 12. 嚇阻主義者認為，刑罰若要產生有效的嚇阻效果，必須具備那三個基本要素？

(A) 迅速性、確定性、嚴厲性

(B) 公平性、人道性、多樣性

(C) 個別化、強制性、長期性

(D) 透明性、可逆性、協商性

- (B) 13. 那一位犯罪學思想家強調：「審判應避免秘密與隨意，刑罰必須依據公開且明確的法律進行」？

- (A)孟德斯鳩 (Montesquieu) (B)貝加利亞 (Beccaria)
(C)邊沁 (Bentham) (D)涂爾幹 (Durkheim)
- (A) 14. 根據社會女性主義理論 (Socialist Feminist Theory)，女性犯罪的成因應從何種結構性脈絡來理解？
(A)性別壓迫與階級不平等交織的社會結構
(B)自由市場經濟與民主制度的逐漸擴張
(C)女性因生理與情緒因素較易偏差行為
(D)女性犯罪可歸因於遺傳與荷爾蒙變化
- (D) 15. 根據彼得·格林伍德 (Peter Greenwood) 的主張，下列何者最能描述「選擇性監禁 (Selective Incapacitation)」政策的核心目的與作法？
(A)針對初犯者提早介入並勸導改過
(B)對所有犯罪者實施一致化的矯治處遇方案
(C)針對無罪嫌疑人設立觀察制度，以利後續追蹤
(D)針對少數慢性或核心犯罪者採取監禁策略，以降低整體犯罪率
- (D) 16. 根據桑普森 (Sampson) 與勞伯 (Laub) 的生命歷程觀點 (Life Course Perspective)，若一位政策制定者希望設計預防犯罪策略，下列何者最符合他們對於犯罪中止與社會再整合的核心主張？
(A)設立少年拘留所提供短期嚴厲處罰以達嚇阻效果
(B)提早篩檢注意力不足/過動症 (ADHD) 症狀並進行心理治療
(C)在國小階段介入高風險家庭加強監控
(D)鼓勵穩定婚姻與就業制度，以建立正向社會紐帶

- (D) 17. 和平建構犯罪學 (Peacemaking Criminology) 主張從「同理、修復與社會正義」的角度理解犯罪現象，並批評傳統犯罪政策只會加劇暴力與苦難。根據此一理論，下列那一項最符合其基本精神？
(A)對各類犯罪採取一致且嚴格的監禁標準，有助於提升司法權威與社會秩序
(B)對犯罪應採取高壓手段與嚴懲政策，以產生明確的嚇阻效果

- (C)犯罪應透過強化警力部署與科技監控，主動遏止潛在危害
(D)犯罪反映社會不平等與苦難，應以修復式司法與人道關懷方式加以回應
- (A) 18. 根據安德魯 (Andrews) 等人於 1990 年提出的 RNR 模式 (風險—需求—回應性模式)，下列那一項對其在處理暴力犯罪者的應用屬於錯誤理解？
(A)所有個案應接受相同頻率與內容的介入，以維持制度公平性
(B)處遇應針對可改變的動態風險因子，如暴力認知與人際衝突模式
(C)對於高再犯風險的個案，應提供較密集且高強度的處遇
(D)處遇設計應考量個案的認知能力與學習風格，以提升成效
- (B) 19. 佛洛伊德 (Freud) 的心理分析理論中，關於犯罪或偏差行為的來源，下列敘述何者正確？
(A)犯罪是自我 (ego) 功能過強，導致過度理性判斷的結果。
(B)犯罪是超我 (superego) 功能不彰，無法有效約束本我 (id) 欲求所致
(C)犯罪是人格結構中自我與超我達成完美平衡的表現
(D)幼兒成長時期所有需求皆已滿足，導致對社會規範的漠視
- (C) 20. 犯罪學研究的目標與價值中，關於「衡量犯罪行為」的主要目的為何？
(A)懲罰犯罪人，使其不敢再犯
(B)預測犯罪行為的個人動機與思維模式
(C)了解每年犯罪發生的數量、型態、地點、犯罪人特質及相關社會因素，以供擬定防治策略
(D)評估現行法律的嚴厲性與執行效率

**面授×視訊×函授
依需求混搭**

多元學習 效率升級

上榜第1式	親臨現場 便利複習	上榜第2式	輕鬆自在 自主掌控
面授×雲端複習or到班複習	以面授為主的學習模式 雙效學習最佳選項，實體為主、線上為輔 能享有面授臨場互動與線上便利複習	函授×面授	以函授為主的學習模式 再搭配弱科旁聽面授，課程重點再加強 不用擔心缺乏與老師互動的機會，兼具二者優勢
面授or視訊×函授	以面授或視訊為主的學習模式 • 第一年面授或視訊為主，打穩學習基礎 • 第二年函授加強複習	視訊×雲端複習	以視訊為主的學習模式 白天到班使用視訊自律學習 夜間利用雲端再加強，彈性安排更有效率