

114 年公務人員特種考試司法人員考試試題

等 別：三等考試

類 科：觀護人（選試社會工作概論）、觀護人（選試少年事件處理法）

科 目：犯罪學

良育老師解題

一、青少年犯罪是犯罪學關注的重要議題。請分別從「社會結構學派」(Social Structure Theories) 與「社會控制學派」(Social Control Theories) 的觀點，各舉一個具代表性的理論，說明這兩個學派如何解釋青少年產生偏差行為或犯罪的原因；並根據各自的理論觀點，提出相應的防治對策。(25 分)

《考題難易》★★★

《破題關鍵》

1. 本題是今年考試最基本的一題，唯一的難點在於本題採取蔡德輝老師針對犯罪社會學的分類法，若沒有讀過的同學可能沒辦法寫出正確且代表性的理論。
2. 考生將兩個學派進行名詞解釋後，選擇一個自己熟悉的相關理論針對成因與預防進行說明即可。

《使用學說》

梅爾頓之古典緊張理論及赫胥的社會控制理論。

《命中特區》

(志光出版社，11407 六版)/DW061/犯罪學(含再犯預測)讀本/第 8、9 章/P207~212；267~270。

【擬答】

(一)社會結構學派 (Social Structure Theories)

1. 意義：社會結構理論 (Social Structure Theories) 以巨觀角度 (Macro Perspective) 探討犯罪，關注焦點在於社會的「結構因素」，例如種族、社經地位等，特別是低社經地位的人，也就是重點在於階層與犯罪的關係。
2. 代表理論：緊張理論 (Theory of Anomie)

(1) 犯罪成因

① 緊張 (Strain)

緊張理論認為上層階級主導著社會的「價值觀」和「文化目標」。所有社會成員都傾向於遵循這些價值觀，並努力實現這些共同的文化目標。由於下層階級在經濟和社會方面處於不利地位，往往無法利用合法的、制度性的手段來實現社會所設定的文化目標。在目標與其手段之間產生的一種不平衡狀態，梅爾頓將其稱為「緊張」(Strain)。

② 適應方式

根據梅爾頓的觀點，在緊張狀態下，個人緩解壓力和緊張的社會適應方式主要有下列五種：順從型 (Conformity) 創新型 (Innovation) 儀式型 (Ritualism) 退縮型 (Retreatism) 和反叛者 (Rebellion)。與犯罪有關主要為下列兩種：

① 創新型 (Innovation)：

又稱為標新型。所謂創新是指少年有別於傳統制度性手段，想出新的獲取財富的方法，梅爾頓認為，創新這種適應方式特別適合解釋由貧窮而產生的犯罪。

② 退縮型 (Retreatism)：

指有意識地拒絕社會中的文化目標和制度性手段，自絕於正常社會生活的適應方

式。學理上又稱為此種適應方式為「雙重失敗者」(Double Failures)。例如遊民、酗酒和毒癮者。

(2)預防策略

①給予下階層少年實現目標的管道：

下階層青少年雖然認同社會一致的文化目標，但因本身不具備競爭優勢，在追求文化目標的過程中受到阻礙，進而形成緊張狀態。因此，首要犯罪預防對策，政府應提供更多教育補助和協助與輔導就業的機會，使下階層的青少年擁有上升的暢通管道。

②改善下階層青少年的環境條件：

低下階層所處的環境，經常是家庭破碎或社會解組的社區，因此政府應整合社區的資源或宗教力量，關懷這些破碎家庭及協助改善不良的親子關係，以降低或減少青少年的偏差或犯罪行為。

③賦予明確的規範以及法治教育：

政府應明確加強學校法治教育，培養青少年法治觀念，並且制定明確規範約束青少年的偏差與犯罪行為，預防少年選擇採用不合法的手段追求文化目標。

(二)社會控制學派 (Social Control Theories)

1. 意義：社會控制 (Social Control) 是用社會控制機制的強弱來解釋犯罪行為產生原因的理論。控制理論假定人一生下來就會趨往犯罪的方向，因此每個人都是潛在的犯罪人，如果放縱自己的慾望的話，任何人都會自然而然地實施犯罪。

2. 代表理論：社會控制理論 (Social Control Theory)

(1)不犯罪原因

赫胥認同霍布斯的想法認為人性本為非道德 (Amoral) 或自私功利的動物，具有犯罪的自然傾向，因此他認為「犯罪是不需要解釋，而不犯罪或守法行為才需要解釋」¹。因此提出四種社會鍵 (Social Bond)，解釋人們為不犯罪。

①依附 (Attachment)：當個人對他人或群體產生依附時，這種感情聯繫越強烈，在打算進行犯罪行為的時候，就越有可能考慮犯罪行為會對感情聯繫造成的損害而放棄犯罪²。

②致力 (Commitment)：當少年將越多時間和精力投入到學業、事業等長期目標時，他們在考慮從事偏差行為時，會更傾向於權衡其可能帶來的不利後果而選擇放棄。

④參與 (Involvement)：青少年若全力投入各種有益身心的傳統活動，將會缺少從事偏差行為的時間和精力，從而大幅降低其參與偏差行為的機會。

⑤信念 (Belief)：赫胥認為一個社會對犯罪的界定與行為規範應有共同一致的認定，一個人越不信仰所遵守的規範其道德效力，從事犯罪的可能性越高。

(2)社會鍵彼此之關聯性

赫胥認為雖然各社會對偏差行為均有獨立影響，但其一社會鍵越強，其他社會鍵也會越強；反之越弱也會影響另一個社會鍵弱化。

¹ 許春金 (2017)，犯罪學，頁 315。

² 林山田、林東茂、林燦璋、賴擁連 (2020)，犯罪學，頁 169。

二、在少年及成年犯的矯治與再犯預防工作中，再犯風險評估扮演著核心角色。請詳細說明靜態風險因素與動態風險因素的內涵及差異，並闡述這些因素對於觀護人實施矯治處遇與再犯預防的重要性。(25 分)

《考題難易》★★★★★

《破題關鍵》

本題分為兩部份，關於靜態/動態風險因素相信對於考生並不陌生，相關內涵逐一寫出即可，但第二小題的致勝關鍵在於是否能將兩個風險因素結合 RNR 模式進行說明，光是能想到此關聯性就已經能得到高分了。考量近年偶爾考出再犯預測的題目，建議備考的考生撥空研讀、涉獵。

《使用學說》

再犯風險評估 (RNR 模式)

《命中特區》

(志光出版社，11407 六版)/DW061/犯罪學(含再犯預測)讀本/第 3 章/P47；51~52。

【擬答】

(一)內涵

1. 靜態風險因素³：

又稱「靜態風險因素」。指那些不會隨時間而改變的因素，例如性別、犯罪歷史，或初次被逮捕的年齡、犯罪數量等。

2. 動態風險因素⁴：

又稱「動態風險因素」。指那些可以變動調整的因素，例如犯罪態度和信仰、犯罪同伴、藥物濫用問題、就業狀況、教育程度、家庭問題，以及缺乏親社會行為等。

(二)差異

1. 可否改變：

(1) 靜態風險因素：不可改變。

(2) 動態風險因素：可改變。

2. 主要功能

(1) 靜態風險因素：預測個案的再犯風險高低

(2) 動態風險因素：作為矯治處遇之參考

3. 使用時機

(1) 靜態風險因素：針對個案的初期評估

(2) 動態風險因素：作為個案矯治後的追蹤評估，以評估成效

(三)對於觀護人實施矯治處遇與再犯預防的重要性

加拿大學者安德魯斯 (Andrews) 與邦塔 (Bonta) 於 2010 年提出了風險—需求—回應度 (Risk-Need-Responsivity, RNR) 模式⁵。此模式能夠明確識別犯罪者與犯罪相關的「犯罪基因需求」 (Criminogenic Needs)，若能正確運用以下三項原則，將有助於顯著減少犯罪人的再犯風險：

1. 風險原則 (Risk Principle)：處遇的強度應與犯罪人的再犯風險高低相符。此時可依照個案過去的犯罪行為、反社會態度、信仰、犯罪同伴以及物質濫用，意即以靜態風險因素作為預測因素。

³ 楊士隆 (2023)，犯罪心理學，頁 329~330。

⁴ 楊士隆 (2023)，犯罪心理學，頁 330~331。

⁵ 楊士隆 (2023)，犯罪心理學，頁 326~327。

2. 需求原則 (Need Principle)：確認處遇的內容。主張應對罪犯的「犯罪基因需求」進行個別化評估並進行處理，例如反社會態度、犯罪同伴、物質濫用等動態風險因素。

3. 回應原則 (Responsivity Principle)：

處遇方式應符合罪犯的學習方式、動機、能力以及個人特性（如心理健康問題、文化、種族或宗教需求、創傷後壓力症候群等）。由於動態風險因素會隨時間改變，觀護人可以定期追蹤這些因素的變化，以此作為評估處遇成效的客觀指標。如果這些回應度因素（如心理健康問題、特定文化需求等）未被妥善解決，可能會破壞罪犯對治療和監督的參與、持續性及最終成效。

三、修復式司法 (Restorative Justice) 已成為當代刑事司法制度中的一項重要發展方向。請說明修復式司法的核心理念與主要目標，並從犯罪矯正實務的角度，特別是從觀護人的角色，分析其可能帶來的優勢與所面臨的挑戰。(25 分)

《考題難易》★★★★

《破題關鍵》

關於修復式司法 (Restorative Justice) 的核心理念與理論優缺點，相信考生在平時都已經有基本熟悉度，可說是基本功，但「主要目標」是冷門區域，六大目標能記得清楚、寫得完整相當不容易，因此本題的得分關鍵在於是否能寫出完整的六大目標。

《使用學說》

修復式正義 (Restorative Justice)

《命中特區》

(志光出版社，11407 六版)/DW061/犯罪學(含再犯預測)讀本/第10章/P304~305；P306~307；P318~319。

【擬答】

(一)核心理念⁶

1. 以社會、衝突的觀點看待犯罪事件：

修復式司法主張應從社會與衝突的觀點來理解犯罪事件，犯罪是一種對他人或社區造成的實質傷害行為，因為修復式司法將犯罪定義為對人際關係和社區和平的破壞，而非單純的規則破壞。

2. 修復式正義是一種回復損害的關係式正義：

修復式司法主張的目標是回復到事件發生前的原狀或進行等價賠償。只關心損害的彌補，更注重重建受損的關係，因此強調要促進共同的社會與社區福祉。

3. 以和平與福祉為目的：

修復式正義的核心目標，是透過發現問題根源、回復實際損害、治療身心創傷，最終為社會創造更多的和平與福祉。其重點不在於懲罰加害人，而在於透過修復過程來促進所有相關方的療癒與和解。

4. 以修復三角關係為原則：

修復式司法尋求加害者、被害者及社區的共同參與，透過三方的對話、調解與斡旋，達成「三贏」的局面：

(1)加害者：付出損害賠償的代價，積極服務社區，承擔起對自己行為的責任，重新被社區接納。

(2)被害人：獲得犯罪前的狀態或等價的損害賠償，其受到的傷害和感受得到承認與修復。

⁶ 許春金 (2017)，犯罪學，頁 431~432。

(3)社區：提供整合與重建的機會，接納加害者重返社區，幫助他們重新融入，使社區回復到犯罪前的和諧狀態。

5. 以社區為處理犯罪的最基本機制：

修復式司法強調處理犯罪最基本的機制應是社區，而非單純的刑事司法機構。社區有義務提供並強化支持力量，協助居民終止犯罪並修補傷害，同時引導加害人轉變為負責任的公民。

(二)主要目標⁷

Harris 提出一套評估修復司法實務的模式，此模式除可供評估該制度之執行成效外，亦可從中尋得修復司法制度之六大目標，依序為：

1. 程序正義 (Procedural Justice)：修復司法運作過程當中，必須尊重所有參與者（或團體）的權利，以及所有參與者均一律平等地視為適法的意願 (Wishes of Legitimacy)。
2. 圓滿結果 (Satisfactory Outcome)：即所有團體同意會議決議的解決方案，並且願意遵守行動計畫之規定。
3. 賦權充能 (Empowerment)：即必須充分反應出所有參與者（或團體）的需求，意即提供被害人與犯罪人有適法之感受 (Sense of Legitimacy)。
4. 再整合 (Reintegration)：修復司法為犯罪人與被害人尋求回歸社區的「再整合」機會。
5. 修復 (Restoration)：表示回復對所有參與者造成之傷害同時必須拒斥應報刑當做對該行為合法回應的方式。
6. 情緒與社會復原 (Emotional and Social Healing)：修復司法制度的運作，必須充分顯現制度運作的結果，達成療癒常伴隨犯罪行為所造成的情感傷害與社會損害的終極目標。

(三)理論優點：

學者認為修復式正義為積極性刑事司法之一，與社區警政和社區矯正並列為刑事司法的三大支柱，是刑罰的新策略，並將在 21 世紀初期的刑罰思潮扮演最重要的角色。

(四)理論挑戰⁸：

1. 落入華而不實之俗套：

僅靠公民討論和集體腦力激盪來解決複雜社會問題，可能過於簡化且流於華而不實。許多長期的人際紛爭無法僅透過簡單的調解會議解決。

2. 僅能適用於輕微犯罪類型：

修復式司法是否能有效處理嚴重暴力犯罪（如性侵、謀殺）仍具爭議，目前多數成功案例集中在輕微的財產犯罪。

3. 自願參與：

雖然自願參與是修復式司法的核心，但在實務中常出現被迫接受處置的情況（例如「否則改由正式法院處理」的壓力）。此外，辯護律師的在場可能引發被告憲法權利和程序保障的爭議，且要求犯罪人在大庭廣眾下認罪，也可能對其造成額外壓力。

4. 社區界定與社區代表的遴選問題：

「社區」的界定與「誰有資格代表社區」是重大挑戰。在同質性高的社區（如原住民部落）可能可行，但在複雜的大都市社區，難以形成共識或確保代表性。

5. 權力配當不均 (Imbalance of Power)：

會議中加害者與被害人及其支持團體、司法體系成員、社區代表之間存在顯著的權力失衡。尤其是青少年，面對多方壓力，其權力劣勢可能導致不公平的結果。

⁷ 蔡德輝、楊士隆 (2023)，犯罪學，頁 450～451。

⁸ 蔡德輝、楊士隆 (2023)，犯罪學，頁 465～467。

6. 法網擴張 (Net-Widening)：

修復式司法可能導致「法網擴張」(Net-Widening)，意即將更多原本不在正式司法體系控制範圍內的人群(如被害人親友、社區代表)納入社會控制之下，增加了社會控制的壓力，而非單純減輕司法體系的負擔。

四、藥物濫用是少年犯罪問題中的一大挑戰。請運用生物心理社會模式(Biopsychosocial Model)來詮釋少年藥物濫用之成因，並針對青少年特性，提出觀護人可採行的具體預防與處遇策略。(25 分)

《考題難易》★★★★★

《破題關鍵》

本題要獲得高分的前提是「生物心理社會模式」非常熟悉。首先必須將理論的生物、心理、社區變項及社會變項完整說明就已經考驗考生的能力，另外如何針對少年特性提出具體的處遇策略，則必須結合「諮商與輔導」的能力，本題可以說是橫跨考科的頂尖難題，備考的考生可透過這題測驗自己對於兩個考科的熟悉程度。

《使用學說》

Muisner 的「生物心理社會模式」(Biopsychosocial Model)

《命中特區》

(志光出版社，11407 六版)/DW061/犯罪學(含再犯預測)讀本/第 8 章/P601~602。

【擬答】

學者穆斯納(Muisner)在其著作《Understanding and Treating Adolescent Substance Abused》中，採用了科際整合的「生物心理社會模型」(Biopsychosocial Model)來闡釋，提供了重要的參考架構。此模型包含了五個可能的因素層次：生物因素、心理發展變項、人際決定因素(家庭功能因素及同儕關係因素)、社區變項及社會變項⁹。

(一)成因

1. 生物因素：

有神經學及特異體質的生理因素，例如，青少年有心境異常或罹患精神分裂症等，會導致生理上對藥物的需求，藉由自我用藥來緩解生理及心理不適，產生心理生理上的增強效果。

2. 心理發展：

(1)法務部「青少年濫用藥物問題之研究」發現，少年用藥原因以好奇模仿為首，其次是朋友引誘，第三是喜好使用後的感覺，第四是逃避挫折感。由此可見，心理發展層面的因素是青少年藥物濫用行為的重要決定因素。

(2)研究也指出藥物濫用者具有以下特性：情緒不穩定、無法體驗情緒的層次、常做出冷漠或過度反應的情緒表現；缺乏縝密的思考與判斷力，產生不成熟及僵化的防衛和適應行為；悲觀、有自卑缺陷、社會適應性極差；面對挫折或壓力時，常有退化補償行為。

3. 人際環境、家庭功能及同儕關係因素：

(1)相關研究指出，藥物濫用與父母、兄弟姊妹的濫用藥物經驗成正比。來自貧窮、破碎家庭的行為人，由於缺乏父母關愛或受到更多輕視，其濫用藥物的動機與機會也較大。另外，親子關係不良與父母管教態度不當也是行為人藥物濫用的重要因素。

(2)在同儕關係方面，朋友在協助藥物使用者獲取成癮藥物上扮演著極為重要的角色；藥

⁹ 蔡德輝、楊士隆(2023)，犯罪學，頁 303~306。

物使用者常從其友伴中獲知使用毒品的方法。

4. 社區因素：

社區是一個直接的社會環境，包括學校、教堂、社區組織、地方政府機構、警察單位及刑事司法系統等。社區是行為人藥物濫用的一個影響因素，並與是否成功提供初級、次級及三級預防措施相關。

5. 社會因素：

大眾媒體透過對青少年反覆灌輸價值與態度，正在形成及內化道德及價值系統的青少年，媒體有關藥物的訊息能夠影響行為人有關藥物使用的態度及價值。

(二) 預防與處遇策略

1. 生物與心理層面的處遇策略

- (1) 評估與轉介：初評即運用標準化量表與結構式會談辨識情緒障礙或精神疾病風險；一有疑慮，立即轉介精神醫療或心理諮商，從根本處理用藥背後的生理與心理需求。
- (2) 認知行為輔導 (CBT)：協助個案辨識並挑戰對藥物的錯誤信念（如「用藥能解決煩惱」），並訓練替代性因應策略：遇到壓力或情緒低落時，改以運動、培養興趣或正念練習調節情緒，降低對藥物的依賴。

2. 人際與家庭層面的處遇策略

- (1) 家庭功能重建：邀請重要家屬參與輔導；透過家庭會談與親職教育改善溝通、修復關係並建立合宜管教，使家庭成為主要支持系統，進而降低因家庭壓力誘發的用藥動機。
- (2) 同儕圈重整：結合學校與社區，鼓勵個案參與健康社團、志工服務或運動團隊，脫離偏差同儕並建立正向關係；同時強化拒絕同儕引誘的技巧，提升自我保護能力。

3. 社區與社會層面的處遇策略

- (1) 連結社區資源：整合宗教團體、非營利組織與職訓單位，提供戒癮支持、學業輔導、職能訓練與就業機會，協助個案在社區中重建穩定生活，降低再度用藥的風險。
- (2) 推動預防宣導：與學校、社區合作辦理青少年藥物濫用預防教育；除傳達藥物危害，更著重正向價值與生活技能的建立。同時關注大眾媒體對藥物議題的呈現，適時提出專業建議，以減少其不當影響。

保成·志光·學儒
錄取 NO.1

司法三等.調查局



專業課程規劃 完備上榜能力

依類科提供專屬規劃

基礎課

正規班前導課，提早進入學習氛圍、銜接正規課程

正規班

名師領軍，專業講授國考重點
奠定厚實上榜根基

題庫班

歷屆試題及考題趨勢為大綱
傳授解題要訣，命中核心

申論加強

掌握關鍵字技巧
快速學會審題、破題與高分解題

專題講座

修法實務、法學文章、憲判字號三
大主題隨時補充

總複習

各章節重點掃描，補足修法時事快
速重溫考試重點

奪榜特訓班

考前高強度訓練，讓你快速進步超
有感

體測強化

準備技巧說明，並至戶外進行
實戰演練、確保二試成果

口試課程

準備方向、評分重點、書審備查等提
要，快速掌握口試關鍵