

114 年公務人員特種考試司法人員考試試題

考試別：司法人員

等 別：三等考試

類 科：監獄官（男）、監獄官（女）

科 目：犯罪學與再犯預測

霍華德老師解題

- 一、環境犯罪學的興起，使得傳統犯罪學中強調「犯罪原因探究」的研究重心，逐漸轉移至對犯罪發生之「情境與環境」的理解，並進而影響近代的犯罪預防學理發展。1971 年，傑佛利（Jeffery）在《藉由環境設計預防犯罪》（Crime Prevention Through Environmental Design, CPTED）一書中，提出生物社會學習理論（Bio-social Learning Theory）以解釋犯罪行為的發生機制。請說明生物社會學習理論的基本主張，並分析 CPTED 犯罪預防理論的優點與限制。（25 分）

【解題關鍵】

1. 《考題難易》★★★★：普通

2. 《破題關鍵》

本題是基本題型，生物社會學習理論及 CPTED 均是傑佛利（Jeffery）主張，只要熟悉上述二個理論之內涵即可輕鬆獲得高分。

3. 《使用學說》

生物社會學習理論及經由環境設計以預防犯罪（CPTED）。

4. 《命中特區》

超級函授犯罪學課本第 306-307、355-356。

【擬答】

(一)生物社會學習理論的基本主張：

1. 認為蘇哲蘭之理論完全排斥生物及遺傳方面對行為之影響；同時亦認為史基納之最大缺陷在於忽略腦（中樞神經系統）有機體之功用。
2. 腦（中樞神經系統）乃遺傳因子與環境交互影響之產物。
3. 犯罪行為是腦（中樞神經系統）與環境發生互動之結果。
4. 犯罪行為之學習主要是遺傳因素、神經生理因素、心理因素及社會因素
5. 交互作用而引起學習的效果。

(二)生物社會學習理論的行為模式：

1. 內省模式：

- (1)以蘇哲蘭不同接觸理論為代表，人有自由意志並有理性決定為何種行為。
- (2)主張身心二元論，即強調有機體對環境刺激單方向之反應，並受社會規範所支配。

2. 行為模式：

- (1)此行為模式是以史基納之學習理論為代表，認為行為受外界刺激而引起。
- (2)認為有機體是空的，即否認了有機體、腦（中樞神經）方面之影響。

3. 生物社會學習理論模式：認為外來的刺激先輸入腦等有機體，由腦接收、整合後再輸出而產生行為的反應。因此，人類行為以及犯罪行為均是腦與環境發生互動之結果。

(三) CPTED 犯罪預防理論的優點與限制：

1. 優點：

- (1) 於案發前付諸實行。
- (2) 直接控制犯罪。
- (3) 以誘發犯罪之環境為焦點。
- (4) 符合科際整合論點。
- (5) 符合經濟原則，毋須耗費大量之人力、物力與時間。

2. 限制：

- (1) 機械式的預防措施預防犯罪效果有限。
- (2) CPTED 無法廣泛實施，牽涉到建築設計與改建，以至於不容易被支持。
- (3) 需要龐大經費支持，且規劃到奉准實施需要較長時間。
- (4) 將改變居民生活行型態，造成不變。
- (5) 可能有過度侵犯人權隱私問題。

二、班杜拉 (Bandura) 的社會學習理論 (Social Learning Theory) 與艾克斯 (Akers) 的差別增強理論 (Differential Reinforcement Theory) 均提及犯罪是藉由學習而來，然而兩者雖然有共同的理論核心，但仍存在不同的理論內涵，請就兩個理論來說明其中的差異性為何？並且依理論內涵來解釋我國近年日益嚴重的詐欺犯罪成因與預防策略。(25 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》★★★★：困難

2. 《破題關鍵》

該二個理論有異曲同仁之妙，相同的部分比較簡單，即是均主張犯罪行為都是學習而來的，但本題就難在兩者之差異，同學只要掌握對於「學習」看法不同，即可釐清差異處；另運用解釋詐欺之成因預防對策，可能兩者理論要義去發揮即可答題。

3. 《使用學說》

社會學習理論、差別增強理論。

4. 《命中特區》

超級函授犯罪學課本第 123-124、184-185。

【擬答】

(一) 社會學習理論之要義：

1. 人類的學習是個人與其社會環境持續交互作用的歷程。
2. 人類的行為大都經由學習而來，個體自出生就無時無刻、不知不覺中學習他人的行為，終至一個社會人。
3. 一連串的學習活動，所涉及的刺激反應，都是社會性的，所以被稱為社會學習，而這種學習又是個體習得社會行為的主要途徑。
4. 認為學習可以是觀察而來，不一定要有直接的接觸和刺激。

(二) 差別增強理論之要義：

1. 認為犯罪是學習而來的，犯罪行為是快樂與痛苦所控制的。
2. 強調個體之行為形成，是根據「操作制約學習理論」原理而習得，個體與環境接觸後，造成行為增加，此過程稱為增強（又可區分為正、負增強）；倘個體與環境接觸後，造成行為減少，此過程稱為懲罰（又可區分為正、負懲罰）。

(三)兩者之差異：

1. 強調重點不同：

- (1) 社會學習理論：強調楷模學習。
- (2) 差別增強理論：強調「操作制約學習理論」原理。

2. 學習方式不同：

- (1) 社會學習理論：學習可以是觀察而來，不一定要有直接的接觸和刺激。
- (2) 差別增強理論：以犯罪行為是否獲得獎賞及懲罰而決定。

(四)兩者解釋詐欺犯罪成因：

1. 社會學習理論：詐欺行為的發生主要是向環境學習而來的，其來源有三：

- (1) 家庭重要成員所提供之行為。
- (2) 立即的生活環境。
- (3) 大眾傳播媒體。

2. 差別增強理論：詐欺行為對行為人而言可獲得利益，因不斷增加其詐欺次數，詐欺行為會受到外在的刺激與增強重複為之，因此犯罪行為的產生與持續，是受到人性趨樂避苦的本質所支配。

(五)兩者之犯罪預防對策：

1. 社會學習理論：主張犯罪行為透過觀察和楷模學習而來，因此倘若能提供個體正向學習之對象、強化家庭親職及法治教育、改善立即的生活環境、避免大眾傳媒渲染詐欺獲利之情形，將可得到預防效果。

2. 差別增強理論：該理論建議適當運用刑罰來懲罰犯罪行為，才能減少犯罪人外在的增強力量，以達減少犯罪行為之目的。例如正面或負面懲罰均會減少犯罪行為次數。



金榜題名 好評齊聲推薦

司三&調查局

開辦最多
輔考最強

複製成功經驗 上榜換你接棒

優異考取	優異考取	優異考取
司法三等檢察事務官(偵查組) 林○盛	司法三等司法事務官(法律組) 蔡○宏	司法三等監獄官 龍○瑄
我對補習班輔考及課程安排非常有信心，讓我節省許多蒐集新知的時間，事半功倍。行政法老師深入淺出教學，把艱澀抽象的概念化繁為簡，適時帶入最新實務見解。爭點解題班補充很多重要實務見解並幫助我釐清很多概念。	參加書面資料講座及模擬面試，主要是優良口碑，除了在網路上可以看到推薦外，也有學長姐向我推薦會有不錯的助益。總結來說，補習班口試相關服務，可謂是相當高品質的教學資源，這就是我選擇的原因。	監獄學老師的教科書整理很詳細，組織、架構圖很清楚可以直接背誦，節省很多重新整理的時間。諮商輔導老師會以簡單好記的圖示來幫助同學記憶，舉生活中的例子協助同學理解。

三、精神障礙者可能因特定因素而犯下暴力犯罪，請提出相關犯罪理論來說明精神障礙者的暴力犯罪成因，根據刑法第 19 條、87 條規定，對於精神障礙犯罪者可處以監護處分，請說明我國對於精神障礙犯罪者的監護處分之犯罪預防學理。(25 分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》★★★★：困難

2. 《破題關鍵》

本題於犯罪學領域屬於比較冷門議題，2022 年監護處分修法時，主要討論聚焦在刑法、保安處分執行法，因此多是法律界參與人較多，犯罪學者相對較少。本題稱精神障礙者的暴力犯罪成因，同學可以想成思覺失調症者之暴力犯罪成因，因為精神障礙常被討論的即是思覺失調症；另監護處分之犯罪預防原理，較著重於特別預防。

3. 《使用學說》

特別預防理論

【擬答】

(一)精神障礙者的暴力犯罪成因：

精神障礙觸犯暴力犯罪比例不低，主因是該類患者具有妄想、幻覺，呈現知覺、情感障礙而衍生暴力行為。學者根據犯罪學之觀點，將精神障礙者之犯罪行為區分為下列二類型，其犯罪成因一併敘述如下：

1. 主動的機會性犯罪者：

(1)在此時期易為妄想、幻覺所驅使，或因突發的衝動而突然犯動機不明之重大犯罪，如：殺人、放火等，而犯罪後之態度異常冷靜，此類犯罪往往為機會性或一次性的。

(2)不少學者報告精神障礙患者在其前驅期，在精神內部感到難以忍受之緊張與不安，受強烈衝動之驅使，而突然無緣無故地殺人。但其行為並不感覺為自己的行為。此類殺人犯往往於行為後三至四月內呈現明顯分裂症狀。

2. 被動之習慣性犯罪者：

此類型精神障礙患者之末期，初期時之活潑多彩的症狀消失，感情麻木，意志力減退，失去工作慾，與社會隔絕，呈現精神荒廢狀態而陷入被動的寄生生活。在流浪者、從事賣淫者、犯竊盜及詐欺（白吃喝等）罪之慣犯中常發現此類病人。

(二)我國對於精神障礙犯罪者的監護處分之犯罪預防學理：

1. 監護處分之意義：精神障礙的刑事被告，除了依法執行刑罰以外，若有危害公共安全之虞，會令其進入醫院或相關治療處所施以「監護」，簡言之，監護就是「監督、保護並為治療」，對精神障礙犯罪者所實施之保安處分。其目的在於使犯罪行為人恢復常態，以消滅其危險性。

2. 犯罪預防學理：在特別預防理論之影響下，現代法治國家已從刑罰作為犯罪唯一制裁手段之刑罰單軌體系，發展至刑罰與保安處分併存之雙軌制裁體系。罹患嚴重精神疾病之犯罪行為人縱無罪責，但因危險性仍然存在，為避免其再犯而危害社會，得對其施加監護處分，有賴收容治療，重視精神障礙犯罪者的再社會化，才能真正達到保護社會的目的，如精神障礙犯罪者未能得到適當地治療或減緩病情，社會共同生活將有潛在的威脅。

保成·志光·學儒
錄取NO.1

強試輔考 監獄官

113監獄官(女) 優異考取 程○諒	112監獄官(男) 優異考取 陳○霖	110監獄官(女) 全國第四 王○萱
113監獄官(男) 優異考取 林○勇	112監獄官(男) 優異考取 林○甫	110監獄官(男) 優異考取 王○賢
113監獄官(男) 優異考取 應○浩	111監獄官(女) 全國探花 劉○婷	110監獄官(男) 優異考取 連○明
112監獄官(男) 一年考取 莊○淵	111監獄官(女) 全國第四 陳○禹	109監獄官(男) 優異考取 陳○綸
112監獄官(男) 一年考取 汪○霖	111監獄官(男) 全國第五 謝○晉	109監獄官(男) 優異考取 林○勳
112監獄官(男) 全國第九 黃○智	111監獄官(女) 全國第六 江○瑋	108監獄官(女) 全國第六 呂○儒
112監獄官(女) 優異考取 林○伶	111監獄官(男) 優異考取 侯○恩	108監獄官(男) 優異考取 張○康
112監獄官(男) 優異考取 林○安	111監獄官(男) 優異考取 張○宸	108監獄官(男) 優異考取 俞○宏
112監獄官(男) 優異考取 廖○航	111監獄官(男) 優異考取 沈○宏	108監獄官(男) 優異考取 吳○修
112監獄官(男) 優異考取 顏○儒	110監獄官(男) 一年考取 劉○凱	

莊○淵 司法三等監獄官(男)

補習班提供基礎課及題庫班，熟稔基礎課後可以獲取基本分數；題庫班整理專題知識，例如法規修正時事，答題時形成「鑑別度」，提升筆試成績。

汪○霖 司法三等監獄官(男)

補習班給學員很多學習資源，對考生受用非常大。授課老師會協助批閱申論題，從批閱中給予不同的答題方向及技巧，再次稱讚補習班的師資陣容。

四、藥物濫用者的再犯風險評估已從傳統的臨床判斷模式發展至今日的整合性風險評估工具。請說明藥物濫用者再犯風險評估的主要面向與核心指標，並說明我國再犯風險評估在社區處遇中的應用實務。(25分)

【解題關鍵】

1. 《考題難易》★★★★★：非常困難
2. 《破題關鍵》

本題屬於再犯預測之範疇，再犯風險評估係現代再犯預測之核心議題，而毒品犯之再犯率為所有犯罪類型中最高的，因此國外有許多不同政府單位、學術機構均有提出個別之主要面向與核心指標，但都大同小異，再犯風險評估的「主要面向」其實就是在考再犯風險之主要因子、核心指標即是評估之參考標準；最後應用實務，老師特地舉例說明，介紹國內著名之毒品社區處遇單位即是操屯療養院之茄荖山莊。

【擬答】

(一)藥物濫用者再犯風險評估的主要面向與核心指標：

1. 主要面向：以聯合國毒品和犯罪問題辦公室（UNODC）之主張說明：

- (1)個人風險因素：包括負面兒時經驗、暴力被害經驗、心理狀況異常、物質濫用（藥物、香煙、酒精等）、行為控制能力不良或年輕氣盛等。
- (2)家庭風險因素：包括家長疏於管教、親子關係不良、父母教育程度低落、家庭經濟狀況不佳、家長本身亦有藥物濫用或犯罪行為等情況或家庭失功能等。
- (3)社區風險因素：包括居住環境不佳、醫療資源匱乏、就業機會流失、社區解組的鄰里、偏差同儕、幫派活動、社區活動參與狀況不佳等。
- (4)社會風險因素：包括快速社會變遷、嚴重貧富不均、社會缺乏法治觀念或貪腐情況盛行、性別不平等及個人財產缺乏保障等。

2. 核心指標：以美國物質成癮和心理健康服務部（Substance Abuse and Mental Health Services Administration, SAMHSA）之主張說明：

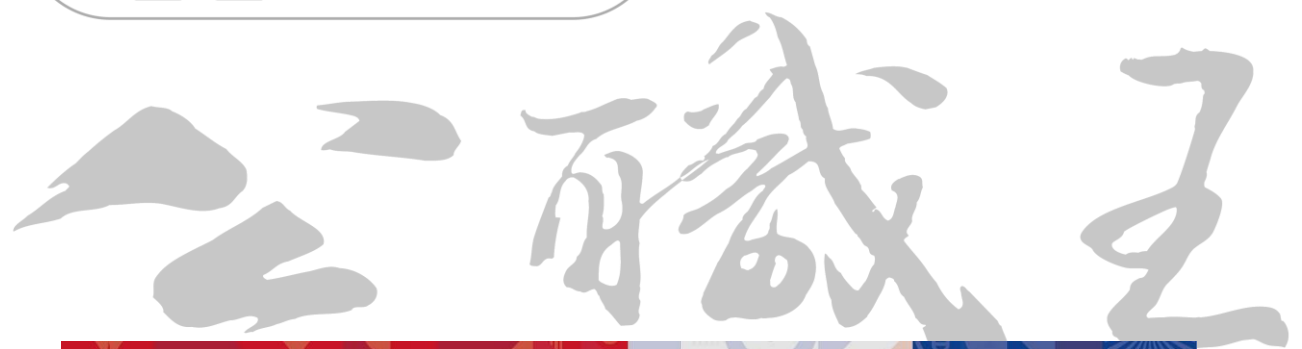
- (1)治療計畫需與風險評估相匹配（Risk-Needs-Responsivity model, RNR model）：風險（Risk）原則、需求（Needs）原則、回應度（Responsivity）原則。

(2)個案改變：認知理解、情緒功能、態度/價值觀、教育和職業培訓進展、行為。

(3)後續追蹤：例如藥物復發、再犯、就業狀況等，可以從刑事司法和藥物濫用治療機構的記錄中收集後續資料，或與參與計畫的個案進行訪談。

(三)藥物濫用者再犯風險評估在社區處遇中的應用實務：以治療性處所說明之。

草屯療養院發展治療性社區—茄荖山莊，配合行政院新世代反毒策略，提升藥癮者專業處遇涵蓋率之目標，辦理「藥癮治療性社區服務模式多元發展計畫」，結合治療及社區生活，藉由無毒環境及基於自助的生活哲學，提供包括醫療、心理、社會、職業等面向之介入措施或方案，全面性地促進個案復元。



保成·志光·學儒
錄取NO.1

司法三等.調查局

專業課程規劃 完備上榜能力

依類科提供專屬規劃

基礎課 正規班前導課，提早進入學習氛圍、銜接正規課程	正規班 名師領軍，專業講授國考重點 奠定厚實上榜根基	題庫班 歷屆試題及考題趨勢為大綱 傳授解題要訣，命中核心
申論加強 掌握關鍵字技巧 快速學會審題、破題與高分解題	專題講座 修法實務、法學文章、憲判字號三大主題隨時補充	總複習 各章節重點掃描，補足修法時事快速重溫考試重點
奪榜特訓班 考前高強度訓練，讓你快速進步超有感	體測強化 準備技巧說明，並至戶外進行實戰演練、確保二試成果	口試課程 準備方向、評分重點、書審備查等提要，快速掌握口試關鍵