

新北市 115 學年度國民中學教師聯合甄選
特殊教育身心障礙類科（一般組及實驗教育組）
教學演示及口試抽籤範圍

壹、注意事項：

一、教學演示及口試題目同時抽題，準備時間共30分鐘。

二、教學演示：

（一）請依公告之抽籤題目，選擇教學重點，參照自行準備內容說明之學生概況、教學任務以及教學演示設計重要提醒，事先自行設計教學活動。

（二）當日從抽籤題目（共 4 題）中抽題，請就抽中之題目，依自行設計之教學活動進行教學演示。

（三）可自備教材、教具，教材版本不影響評分；演示時，請省略講解增強、班級常規等步驟，直接依教學任務教學。

三、口試：

請依抽題情境與個案資料準備回答內容，教學演示結束後直接口試，委員將就回答內容追問。

貳、抽籤之領域、題目及說明

一、試教範圍

領域	特殊需求領域：社會技巧、生活管理
抽籤 題目	<p>❶ 社會技巧：在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度，並能在網路社群中，以合宜的方式表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>❷ 生活管理：能夠選擇有益身心的休閒活動，妥善規劃時間，以平衡學業學習與健康生活。</p>
自行準備 內容說明	<p>1.學生概況：</p> <p>小組學生共 5 位，都會使用社群平台聊天、以簡短文字留言或貼圖回應，也喜歡玩線上遊戲。有的學生在網路上發言時表達直接，未考慮他人感受，不時出現嘲諷或批評的言詞，當他人有不同意見時，會認為是在否定自己。有的學生習慣長時間滑手機、平板，觀看短影音或打電動，休閒活動的種類單一，也缺乏運動習慣。</p> <p>例如曾有學生因為不認同他人意見，就在留言區回覆帶有攻擊性的話語，後來又因情緒失控，大量傳送抱怨或指責的訊息，引起同儕反感，導師也介入處理。也曾有學生因為放學後花過多時間上網，忘記寫作業，導致作業缺交，隔天上課精神也不集中。</p> <p>2.教學任務：</p> <p>依據抽中的題目，參照學生能力現況、特質及優勢管道，自選適合的學習內容及教學重點，設計小組教學活動實施教學。</p> <p>3.教學演示設計重要提醒：</p> <p>(1)請參考《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》之學習重點，並可依據學生需求結合其他領域學習重點設計。</p> <p>(2)請設計適當的教學活動及支持措施，引導學生表達意見，從多元的角度與觀點思考、覺察和評估自己的決定，並在需要時調整計畫或行動。</p> <p>(3)教學流程掌握示範、實作或演練、促進同儕討論、探討歸納，引導學生連結經驗、感受並從回饋中學習為佳。</p> <p>(4)注意技能的遷移與類化效果，且符合真實情境之需求。</p> <p>(5)避免單純講述、只教導口訣與程序或過多學習單的書寫。</p>

領域	國語文與學習策略
抽籤 題目	㉓ 田園之秋選，作者：陳冠學。（翰林版、南一版、康軒版）。
自行準備內容 說明	<p>1.學生概況：</p> <p>小組共 7 人，部分學生識字量低，閱讀速度慢，聽覺理解為其優勢。部分學生可以流暢的唸讀課文，但閱讀長文常無法掌握文本重點、連結前後文意，需學習閱讀策略以達有效的閱讀。</p> <p>多數學生在引導下能進行想法表達，但因語彙量有限，在口語與書寫表達時多以短句呈現，內容較為單一，難以進行完整描述或說明想法，影響溝通與學習表現。</p> <p>2.教學任務：</p> <p>依抽中的文本（教材版本請自選），選擇適當的學習策略（如：使用圖表、歸納、比較、推論或其他）並依據學生特質及能力現況進行課程調整，設計小組教學活動。</p> <p>3.教學演示設計重要提醒：</p> <p>(1)請掌握《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》及《十二年國民基本教育課程綱要語文領域》之核心素養具體內涵設計教學活動。</p> <p>(2)依據學生能力及常見學習困難，提供學習鷹架，引導運用適當學習策略學習，掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境相連結。</p> <p>(3)以學生為學習主體，引導學生察覺自己正在使用的閱讀理解策略，進行後設認知教學。</p> <p>(4)避免簡化課文文本、僅解釋語詞、強調記憶或背誦文本內容之教學。</p>

領域	數學與學習策略
抽籤 題目	<p>④N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 (學習表現 n-IV-2)。</p>
自行準備內容說明	<p>1.學生概況：</p> <p>小組共 6 人，學習能力現況與特質約可分為以下類型：</p> <p>(1)學生具基本加減乘的計算能力，但計算速度慢，處理簡單加減計算題時常使用手指或列成直式輔助。</p> <p>(2)學生能閱讀題目文字，但無法理解句意與條件關係，無法轉換成表徵符號或列式。</p> <p>(3)運算符號及性質符號易混淆，也常漏掉步驟或出現順序錯亂，執行過程不穩定，結果容易出錯。</p> <p>(4)注意力維持時間短暫，挫折容忍度低，遇困難就拒絕學習或出現情緒行為問題（如撕掉作業單）。</p> <p>2.教學任務：</p> <p>依據抽中的題目選擇一項學習內容，參照學生能力現況、特質及優勢管道，設計與生活連結的功能性數學課程實施教學。教學設計應結合數學教學策略及安排符合學生心理認知發展的學習活動，並透過多元表徵示範與引導，協助學生理解該學習內容核心概念。</p> <p>3.教學演示設計重要提醒：</p> <p>(1)請掌握該主題與學習內容的核心概念，依教學任務進行教學。可依據《十二年國民基本教育課程綱要數學領域》及《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》之核心素養具體內涵，並參考《十二年國民基本教育課程綱要數學領域課程手冊》之學習內容解析，結合學生的優勢學習方式與實際生活經驗，設計教學活動。</p> <p>(2)就學生學習新概念時可能產生的困難或常見的錯誤類型，以適合的情境布題與數學表徵（實際情境、具體操作物、圖像、文字符號、口說語言等五種表徵類型），引導學生透過操作理解概念。</p> <p>(3)教學宜連結學生舊經驗，引發學生學習需求感或動機，並以實作、小組互動、觀察回饋等方式進行學習活動，提高參與度。</p> <p>(4)避免單以抽象的符號語言講解或僅教導記憶性口訣與程序性知識。</p>

二、口試範圍

口試以「**特教教師評估學生需求及服務規劃之專業**」為主題，應試教師依據**抽題情境與個案資料**，具體說明如何以多元方式評量學生的能力與需求，並據以規劃後續的特殊教育（含教學與間接服務）和相關服務措施，促進學生參與學校各種生活與學習活動。命題內容包含：

- **學生核心困難評估與診斷：**

分析學生現有資料，如：教師轉介表、主訴之問題或困難、輔導紀錄、平時評量、作業樣本、醫療證明、衡鑑報告等，假設其核心困難後，並規劃後續如何以多元評量方式收集資料進行驗證假設。

- **學生活動參與之需求評估與對應服務措施規劃：**

從學生能力和各種學習及學校活動參與等向度，評估學生的需求（如：學業學習、行動、溝通、科技輔具、社會人際與情緒行為支持等），並據以規劃適切的介入重點與支持措施。