

# 基隆市 115 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選

## 教學演示抽籤主題一覽表

國民小學一般類教師、國民小學原住民重點學校一般教師					
抽籤號碼	教學演示主題	對應學習內容	各版本 114 學年教材參考單元		
			康軒	南一	翰林
1	最小公倍數	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	五上 (第 3 單元)	五上 (第 2 單元)	五上 (第 4 單元)
2	異分母分數加法	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	五上 (第 6 單元)	五上 (第 6 單元)	五上 (第 7 單元)
3	分數乘以分數	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	五下 (第 2 單元)	五下 (第 1 單元)	五下 (第 2 單元)
4	三角形的面積	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	五上 (第 9 單元)	五上 (第 8 單元)	五上 (第 8 單元)
5	認識比率	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	五下 (第 8 單元)	五下 (第 8 單元)	五下 (第 8 單元)
6	異分母分數除法	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	六上 (第 2 單元)	六上 (第 2 單元)	六上 (第 2 單元)
7	小數除以小數	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	六上 (第 4 單元)	六上 (第 3 單元)	六上 (第 5 單元)
8	基準量與比較量	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	六下 (第 4 單元)	六下 (第 3 單元)	六上 (第 6 單元)
9	圓面積公式導出	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	六上 (第 7 單元)	六上 (第 4 單元)	六下 (第 2 單元)
10	追趕問題	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	六下 (第 2 單元)	六下 (第 5 單元)	六下 (第 5 單元)

**基隆市 115 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選  
教學演示抽籤主題一覽表**

國民小學英語專長教師				
抽籤號碼	單元主題	版本參考		
		康軒 Wonder World	何嘉仁 Super Fun	翰林 Here We Go
1	詢問位置	B3U4(Wonder World) Earthquake Drill (Where is the eraser?)	B3U3 (Super Fun) Where are you?	B4U4 (Here We Go) Where is my hat??
2	詢問休閒活動	B8U3(Wonder World) A New Friend (What do you like to do in your free time?)	B7U2 (Super Fun) What do you like to do in your free time?	B7U3 (Here We Go) What do you do in your free time?
3	情緒和心理狀態	B1U2(Wonder World) Poor Kevin (Are you hungry?)	B1U4 (Super Fun) Are you tired?	B3U2(Here We Go) Are you thirsty?
4	詢問今天是星期幾	B5U3(Wonder World) A Fun Day (What day is today?)	B5U1 (Super Fun) What day is today?	B5U1 (Here We Go) What day is today?
5	詢問他人喜歡的科目	B5U4(Wonder World) My Favorite Subject (What's your favorite subject? )	B5U4 (Super Fun) What subject do you like?	B5U2(Here We Go) Do you have PE class on Monday?
6	詢問使用何種交通工具	B6U2(Wonder World) City Adventure (How can we get to the park?)	B6U4 (Super Fun) How can I get to the zoo?	B7U2 (Here We Go) How do you go to school?
7	詢問他人正在做什麼	B4U2(Wonder World) A Video Call from Boka (What are you doing?)	B6U1 (Super Fun) What are you doing?	B4U2(Here We Go) What are you doing?
8	詢問價格	B6U3 (Wonder World) Clothes Shopping for a Wedding (How much is the dress?)	B7U3 (Super Fun) How many eggs do you need? (How much is the hot dog ?)	B8U3 (Here We Go) How much is the T-shirt?
9	詢問想吃的東西	B4U3(Wonder World) Let's Have Lunch! (What do you want for lunch?)	B7U4 (Super Fun) What would you like for breakfast?	B6U3(Here We Go) What would you like for dinner?
10	詢問時間	B3U2(Wonder World) Going Back Home (What time is it?)	B4U3 (Super Fun) What time is it?	B4U1(Here We Go) What time is it?

# 基隆市 115 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 輔導情境抽籤一覽表

國民小學專任輔導教師	
抽籤號碼	輔導情境主題內容
1	<p><b>與父母有分離焦慮的小平</b></p> <p>1、此為第三次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母年邁得子，上有一姐成年離家工作，父母已退休在家照顧小平，對小平極為寵愛，且對小平的要求多為順從與滿足。</p> <p>3、行為表現：<u>小平現就讀一年級</u>，曾就讀過幼兒園一天，但因哭鬧家長決定讓他放棄就讀；一年級開學第一天即吵鬧要找母親，隨後就不願到校就學；學校與母親協商後讓小平母親陪同在圖書館適應環境才順利到校；今天是連續到校的第三週。</p>
2	<p><b>與同學常有衝突的小元</b></p> <p>1、此為第二次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父親為一般上班族，母親為照顧小元辭掉工作後主責照顧小元，小元為獨生子，父母管教態度不一致，父親十分嚴格，母親則是多順從小傑。</p> <p>3、行為表現：<u>小元現就讀四年級</u>，小二時曾因無法專注學習而就醫服藥，但父母擔心小元被標籤而未持續回診；現小元在課堂中常干擾上課、隨意走動，也會無故對同學口出不適當言語與動手行為，所以在班上人際不佳；前天因課堂中需分組，他因無法與喜歡的同學同組，就在教室大哭大鬧一整節課。</p>
3	<p><b>有自傷行為的小月</b></p> <p>1、此為第十次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母雙薪，育有一子一女，小月的哥哥課業成績優異，故家長對小月的課業要求很高。</p> <p>3、行為表現：<u>小月現就讀五年級</u>，放學後參加各科補習，課業壓力大；小月曾因擔心被父母責罵而自己改期中考成績，也曾在聯絡本代簽家長簽名；這學期已多次因小考成績不如預期拿迴紋針、筆、美工刀割自己手腕；這幾天小月的心情又明顯低落。</p>

## 國民小學專任輔導教師

抽籤號碼	輔導情境主題內容
4	<p><b>疑似霸凌同學的小杰</b></p> <p>1、此為第四次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小杰父母皆忙於工作，家庭經濟小康，小杰是家中獨子，父母極為寵溺，但因工作忙碌鮮少陪伴而多用物質滿足小杰。</p> <p>3、行為表現：<u>小杰現就讀四年級</u>，在班上常以老大自居，會用物質收買同學，也會以自己喜好將同學分成自己人或討厭的人，且多次指使同學捉弄或排擠班上的小明，讓小明覺得上學很有壓力。</p>
5	<p><b>跟班上男同學關係親暱的小玉</b></p> <p>1、此為第六次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母離異，目前由祖母照顧，父親因長年在外地工作很少返家，家中尚有一叔叔同住。</p> <p>3、行為表現：<u>小玉現就讀六年級</u>，在班上沒有同性好友，多與男同學互動，放學後常在外面逗留，會主動邀請班上男同學陪他，且與男同學有肢體上的親密接觸。</p>
6	<p><b>就學不穩定的小其</b></p> <p>1、此為第八次晤談。</p> <p>2、家庭背景：父母離異後小其與父親同住，父親以開計程車為業，心情不佳時就在家喝酒，酒後常責罰小其。</p> <p>3、行為表現：<u>小其現就讀六年級</u>，四年級時在外認識一群國中生後就常不回家睡覺，但因導師積極關懷，且與同學關係良好，四年級期間就學尚穩定，五年級開始常以各種理由請假，就學不穩定，學校即安排二級輔導進場；小其前三天皆無故未到校，今天被老師帶到學校。</p>
7	<p><b>沉迷網路遊戲的小恩</b></p> <p>1、此為第一次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小恩家境小康，因父母皆忙於工作，沒時間陪伴故常用手機或電腦滿足小恩，除了無線網路外，也提供充足的零用錢讓小恩購買網路點數或寶物。</p> <p>3、行為表現：<u>小恩現就讀五年級</u>，自四年級起常因徹夜上網聊天而影響隔天就學，只要小恩無法準時起床父母則因必須趕上班而讓小恩請假在家。小恩作息不正常的狀況日益嚴重，即使被父親勉強載到學校，小恩也多是在教室內趴睡或來校中途就要求請假返家。</p>

## 國民小學專任輔導教師

抽籤號碼	輔導情境主題內容
8	<p><b>多次衝出教室的小皓</b></p> <p>1、此為第三次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小皓父母離婚後由父親獨力扶養，因父親長期失業而經濟情況不佳，父親也常因情緒低落而體罰小皓；家中尚有父親女友同住，亦無業在家，對小皓尚有關心，但小皓很排斥她。</p> <p>3、行為表現：<u>小皓現就讀四年級</u>，在課程上常會發生對老師有不禮貌行為，也會口語攻擊老師，當老師要求或制止他時，小皓會自己衝出教室躲起來，學校老師曾在體育館器材室、樓梯下方、操場樹下找到他。</p>
9	<p><b>不告而取他人財物的小花</b></p> <p>1、此為第五次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小花的父母離異，父親以打零工為主，小花大多時間會寄住在大伯家，由大伯母代為照顧。小時候曾因大伯母管教過度嚴厲而被鄰居通報過113。</p> <p>3、行為表現：<u>小花現就讀三年級</u>，在校已多次拿取同學物品，在家也曾拿過父親或大伯母的金錢。導師表示曾在小花書包找到同學的失物，但小花還是會堅持不承認是自己拿的。</p>
10	<p><b>在班上隱形人的小玲</b></p> <p>1、此為第三次晤談。</p> <p>2、家庭背景：小玲從小目睹家暴，也多次被父親不當體罰，對男性權威非常畏懼；小玲母親罹患憂鬱症多年，且有自殺及自傷行為。</p> <p>3、行為表現：<u>小玲現就讀四年級</u>，說話聲量非常小且不敢直視他人，在班上像個隱形人，甚少主動和同學交談，同學給他取綽號叫小老鼠。</p>

※輔導策略請於離開預備室進入試場前，交由工作人員傳遞予評審委員。

# 基隆市115學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示抽籤主題及學生概況一覽表

## 一、教學演示

國民小學身心障礙類教師		
抽籤號碼	主題內容	特需領域
1	<b>學習表現：</b> 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 <b>學習內容：</b> 特社A-III-1 複雜情緒的處理。	社會技巧
2	<b>學習表現：</b> 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 <b>學習內容：</b> 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	社會技巧
3	<b>學習表現：</b> 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 <b>學習內容：</b> 特社B-I-3 人際關係的建立。	社會技巧
4	<b>學習表現：</b> 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 <b>學習內容：</b> 特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。	生活管理
5	<b>學習表現：</b> 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 <b>學習內容：</b> 特生E-sA-3 個人預算、收支與管理。	生活管理
6	<b>學習表現：</b> 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 <b>學習內容：</b> 特學B-III-1 學習行為的調整。	學習策略

## 國民小學身心障礙類教師

抽籤 號碼	主題內容	特需領域
7	<p><b>學習表現：</b> 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p><b>學習內容：</b> 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	學習策略
8	<p><b>學習表現：</b> 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p><b>學習內容：</b> 特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	學習策略
9	<p><b>學習表現：</b> 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p><b>學習內容：</b> 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。</p>	功能性動作
10	<p><b>學習表現：</b> 特職7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p> <p><b>學習內容：</b> 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>	職業教育

## 二、個案概況

國民小學身心障礙類教師	
代碼	學生概況
A	<b>障別：輕度智能障礙</b> 智力全量表FSIQ約62。學業方面，國語文識字量極少，數學僅能進行10以內之具體加法。口語表達尚可，但抽象邏輯與因果推論能力顯著落後。如廁與進食可獨立完成，但動作緩慢，且精細動作（如扣鈕扣、繫鞋帶）需他人提醒或協助。個人衛生習慣不佳，書包與抽屜內物品凌亂，常遺失個人用品。
B	<b>障別：學習障礙－識字及寫字困難</b> 智力全量表105，口語理解優異。但在國語課閱讀時速度緩慢且常跳行跳字，寫字時字體結構鬆散，常出現多一劃、少一撇或部首左右顛倒。數學應用題若由教師朗讀題目，其正確率顯著提升。
C	<b>障別：學習障礙－注意力合併知動困難</b> 智力92。上課極易受環境干擾而分心，且有明顯的視覺空間整合困難。知覺動作發展遲緩，寫字或美勞剪紙時手部力道控制不佳，字跡潦草難辨。行走或運動時平衡感稍差，容易碰撞桌角或絆倒。
D	<b>障別：自閉症</b> 具備優異記憶力，能背誦整本公車時刻表，但文意理解有困難。缺乏與人互動的意圖，眼神接觸短促。無法解讀他人的隱喻或非語言訊息，說話語調平淡如機器。在分組活動中常顯得遺世獨立，難以融入同儕遊戲。
E	<b>障別：自閉症</b> 對於環境變化（如課表更動）會產生強烈焦慮，甚至出現尖叫行為。對特定聲音（如吸塵器、鐘聲）高度敏感，會雙手捂耳。具備特定的固著興趣，上課常不自覺玩弄手邊的小零件，且堅持所有文具必須依顏色順序整齊排列。
F	<b>障別：情緒行為障礙－注意力缺陷過動症</b> 活動量大，無法安坐於座位超過五分鐘，常扭動身體或離開座位走動。衝動性高，教師問題尚未說完便搶著發言。與同儕互動時，常因遊戲規則不合其意而產生肢體衝突或言語冒犯，情緒調節能力不佳。
G	<b>障別：肢體障礙合併臨界智力</b> 智力全量表75，屬臨界智力範圍，學習新概念需多次重複與具體教具輔助。下肢肌肉張力強，移行需依賴輪椅或助行器。雙手精細動作不佳，握筆寫字吃力且易疲累。如廁需使用斜坡道及扶手，大動作轉換（如從輪椅移至馬桶）需他人從旁維護安全。

※依排定時間進行抽籤，每支籤內同時包含「1個教學演示主題」及「多位學生概況」，請依教學演示主題及個案概況進行教學演示（如：1-C-F）。