

基隆市 115 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選

教學演示抽籤主題一覽表

幼兒園教師		
抽籤號碼	主題課程	演示說明
1	社區走透透	<p>*依據幼兒園教保活動課程大綱，課程包含身體動作與健康、語文、認知、社會、情緒、美感六大領域。主題/方案/學習區課程設計應將幼兒各領域的核心能力(素養)學習面向納入考量。</p> <p>*請設計符合 3 至 6 歲幼兒，並以發展幼兒問題解決歷程與能力為基礎之統整性教學課程。教學內容請依主題課程名稱針對可強化之目標，透過「主題/方案/學習區活動設計」結合「六大領域」。</p>
2	滾呀滾	
3	方方圓圓三角形	
4	身體的秘密	
5	話與畫	
6	跟著節奏動動動	
7	防災小達人	
8	大自然的顏色	
9	烹飪玩科學	
10	微笑的海洋	

※應試者不得攜帶任何教科書、參考資料、教具、教案及物品入試場使用，試場僅提供矮白板及黑色、紅色白板筆，不提供電源。

※應試者於教學演示階段不得提供個人簡歷、教案及教學檔案予教學演示評審委員。

基隆市 115 學年度公立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 教學演示主題情境抽籤一覽表

學前特殊教育教師		
抽籤號碼	情境內容	演示說明
1	<p>集中式特教班兩位中班自閉症幼兒將進入普通班參與學習區時間，其中一位對聲音敏感，另一位容易固著於單一教具。</p> <p>請以集中式特教班教師立場，依據融合前與教保人員的協作討論，以及學習區環境與規則的調整原則，演示在現場如何進行支持與引導。</p>	*請依據抽籤編號之情境內容，進行演示。
2	<p>一位中班自閉症幼兒在學習區結束、轉換至午睡時，常因美勞作品未完成而情緒崩潰、大哭並拒絕收拾，影響全班轉銜。</p> <p>請以學前特教教師立場，模擬提供教保人員諮詢服務的情境，說明如何建議運用轉銜預告策略與「未完待續」的作品保留與續作機制，並進一步引導教保人員將此概念運用於一日作息其他轉換情境中，協助幼兒練習在活動未完成時，能暫停、保留並配合進行下一項作息。</p>	
3	<p>班級中進行繪本導讀與團體討論。班內一位 ADHD 中班幼兒過程中頻繁起立、插話並干擾鄰座同儕，影響團體學習。</p> <p>請以學前特教教師立場，依據與教保人員事前協同規劃之參與靜態團體活動的任務設計，以及座位安排與視覺提示的設計，模擬團體討論進行中的情境，演示如何透過當下的提問與回應方式調整，引導該幼兒跟隨團體並參與討論。</p>	
4	<p>一名輕度智能障礙之中班幼兒，在普通班積木區常獨自排列積木；當同儕靠近時，易出現排斥共玩的情形。</p> <p>請以學前特教教師立場，依據事前透過材料與任務設計所創造的互動情境，模擬積木區活動進行中的現場，演示如何透過適時退位與觀察，並運用具體且即時的社會性增強，促進幼兒與同儕之自然互動。</p>	
5	<p>幼兒園小班一名語言發展遲緩幼兒，家長對孩子的發展狀況高度焦慮且不知所措。</p> <p>請以學前特教教師立場，模擬於 IEP 會議中與家長及教保人員進行溝通的情境，演示如何運用 IEP 中之評量與日常學習觀察紀錄說明幼兒目前的發展現況，提供早期療育相關資訊，並提出親師在園內與家庭情境中可共同促進語言萌發的具體做法。</p>	

學前特殊教育教師

抽籤號碼	情境內容	演示說明
6	<p>中班一名確認生，領有身心障礙證明（ICD 診斷 F84.0），專業團隊建議包含語言、職能與心理服務，並可申請特教助理員。即將召開期初 IEP 會議。</p> <p>請以巡迴輔導教師立場，模擬 IEP 會議與教保人員討論的情境，演示如何整合專業團隊建議擬定 IEP 目標，說明目標如何嵌入一日作息中實施與觀察成效，並釐清特教助理員在班級中的協助重點。</p>	*請依據抽籤編號之情境內容，進行演示。
7	<p>一位動作協調不佳且注意力短暫的中班幼兒，今日普通班體能活動為「障礙闖關賽」。</p> <p>請以學前特教教師立場，依據與教保人員協同規劃之器材與關卡設計，以及現場角色分工原則，模擬體能活動進行中的情境，演示如何在當下進行支持與調整。</p>	
8	<p>普通班與集中式特教班共同進行學習區「小小餐廳」角色扮演活動。參與融合的特教班幼兒包含自閉症與語言發展遲緩，兩位孩子在情境理解、語言表達與人際互動上有明顯困難。</p> <p>請以特教班教師立場，依據與教保人員事前課程共備之重點，以及對材料與情境的調整規劃，模擬融合活動進行中的情境，演示在現場的支持角色與任務。</p>	
9	<p>大班一名自閉症幼兒，在全園性防災演練時，常因警報聲刺激而出現崩潰尖叫與情緒失控，影響自身與團體安全。</p> <p>請以學前特教教師立場，依據與教保人員事前合作規劃之引導策略，以及為幼兒事先準備演練流程的圖片／照片說明與警報聲的事前聆聽與適應安排，模擬防災演練進行中的情境，演示如何在當下進行情緒安撫、危機處理與安全維護。</p>	
10	<p>一名自閉症幼兒對餐點外觀與氣味高度敏感，經常拒吃、推開餐具，並在教保人員勸食時出現生氣、哭鬧等情緒反應，影響用餐秩序與自身進食狀況。</p> <p>請以學前特教教師立場，依據事前提供教保人員之餐前預告、用餐流程建立策略，以及視覺提示與漸進式嘗試的設計，模擬用餐現場情境，演示如何引導教保人員與特教助理人員進行分工，並處理幼兒當下的情緒與進食行為。</p>	