

新北市115學年度國民小學教師聯合甄選
特殊教育科身心障礙類教學演示及口試抽籤範圍

壹、注意事項：

一、教學演示及口試題目同時抽題，準備時間共30分鐘。

二、教學演示：

（一）請依公告之抽籤題目，選擇教學重點，參照自行準備內容說明之學生概況、教學任務以及教學演示設計重要提醒，事先自行設計教學活動。

（二）當日從抽籤題目（共 6 題）中抽題，就抽中之題目，依自行設計之教學活動進行教學演示。

（三）可自備教材、教具，教材版本不影響評分；演示時，請省略講解增強、班級常規等步驟，直接依教學任務教學。

三、口試：

請依抽題情境與個案資料準備回答內容，教學演示結束後直接口試，委員將就回答內容追問。

貳、抽籤範圍、題目及說明

一、教學演示

領域	特殊需求領域：社會技巧、輔助科技、生活管理
抽籤題目	<p>將下列教學主題，依學生需求選擇重點教學：</p> <p>①社會技巧：能從不同觀點分析同一情境事件，進而理解不同的看法與態度。</p> <p>②生活管理：記錄個人日常生活收支，衡量預算及實際需求，決定日常購物，並能為決定的結果負責。</p>
自行準備內容說明	<p>1.學生概況：</p> <p>中高年級學生共5位，學生具樂於助人且友善關懷特質，但因缺乏適切的互動技巧或難以解讀複雜情境與他人意圖，或是過度負面解讀而引發衝突；在學習上，因讀寫困難導致在班上的學習參與受限；在生活上，對金錢量感低落，不知道如何規劃使用金錢。</p> <p>其中一位肢體障礙學生，受限動作困難以及語言能力，容易被忽略其真正的想法，周遭的人常幫他做決定，少有表達的機會。</p> <p>2.教學任務：</p> <p>依據教學主題擇一教學重點，參照學生能力現況、特質及優勢管道，設計小組教學活動，並依學生需求融入溝通或科技輔具訓練教學，可自選（編）學習文本、教材或設計跨領域教學。</p> <p>3.教學演示設計重要提醒：</p> <p>(1)請參考《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》之學習重點，並可依據學生需求結合其他領域學習重點設計。</p> <p>(2)請設計適當步驟及支持措施，引導學生表達意見、覺察自身優弱勢、促進參與、從多元的角度與觀點思考、評估選擇帶來的改變與後果，學習自我決策跟獨立做決定。</p> <p>(3)運用輔具或非輔具等各種形式之溝通方式，促進學生表達，</p>

領域	特殊需求領域：社會技巧、輔助科技、生活管理
	<p>對於低口語學生能掌握溝通訓練的重要教學策略，如：對溝通行為的回應、誘發溝通動機、發展溝通模式、增強溝通技能、擴充溝通功能與內容等。</p> <p>(4)教學流程掌握示範、實作或演練、促進同儕討論、探討歸納，引導學生連結經驗、感受並從回饋中學習為佳，避免單純講述或只教導口訣與程序。</p> <p>(5)注意技能的遷移與類化效果，且符合真實情境之需求。</p>

領域	國語文與學習策略
抽籤 題目	<p>依抽中之學習策略搭配適合的指定文本教學：</p> <p>③利用圖像、故事結構、訊息整理等策略（一項或多項），協助理解文本。</p> <p>④引導學生運用推論策略，以理解因果關係、語詞意義、推論情節發展、角色的個性特質或感受等內容（一項或多項）。</p>
自行準備內容 說明	<p>1.學生概況：</p> <p>中高年級學生共5位，部分學生識字量低，閱讀速度慢，容易將閱讀的焦點放在認字、拼注音，聽覺理解為其優勢，喜歡發表想法，不過因專注力問題，需要培養聆聽的習慣以及透過視覺化的記錄來幫助理解；有的學生可以流暢的唸讀課文，但常因無法掌握閱讀的目的，只理解表面訊息，需學習閱讀策略以達有效的閱讀。</p> <p>2.教學任務：</p> <p>依抽中的學習策略，自行搭配適合的指定文本（一篇或多篇）設計小組教學活動，引導學生學習因應不同閱讀理解目的，運用適當的學習策略，以提升閱讀理解。</p> <p>指定文本如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 耶誕節（康軒版）六上 ● 懶人包大解密（翰林版）五下 ● 小事物大驚奇（南一版）四下 <p>3.教學演示設計重要提醒：</p> <p>(1)請掌握《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》及《十二年國民基本教育課程綱要語文領域》之核心素養具體內涵設計教學活動。</p> <p>(2)依據學生能力及常見學習困難，提供學習鷹架，引導運用適當學習策略學習，掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境相聯結。</p> <p>(3)以學生為學習主體，引導學生察覺自己正在使用的閱讀理解策略，進行後設認知教學。</p>

領域	國語文與學習策略
	<p>(4)避免簡化課文文本、僅解釋語詞、強調記憶或背誦文本內容之教學。</p> <p>(5)能針對學生學習常出現的迷思進行澄清教學為佳。</p>

領域	數學與學習策略
抽籤 題目	<p>將數學的表徵策略、提問策略融入下列各學習內容中教學：</p> <p>⑤ N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>⑥ S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>
自行準備內容 說明	<p>1.學生概況：</p> <p>小組有4至6名學生，常見共同問題有專注力、抽象概念及文字應用理解困難，難以持續地專注聽老師口述講解；學習時如未有足夠的表徵幫助理解，易產生數學學習迷思，常誤用關鍵字解題而未能真正理解題意，導致列式錯誤；如透過實際情境、具體操作物、圖像等多元表徵就能夠理解概念與題意。</p> <p>2.教學任務：</p> <p>從抽中的學習內容中選擇一節重要概念，參照學生能力現況、特質及優勢管道，自行設定學生學習該概念的前備能力，設計重要提問及學生學習活動。教學時，教師應選擇適當的表徵和學生溝通抽象的概念語言或算則程序的意義，並引導學生使用表徵策略協助及呈現自己對學習內容的理解，同時也提供教師評量的參考。</p> <p>3.教學演示設計重要提醒：</p> <p>(1)請掌握各學習內容的核心概念，可依據《十二年國民基本教育課程綱要數學領域》及《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》之核心素養具體內涵，並參考《十二年國民基本教育課程綱要數學領域課程手冊》之學習內容解析以掌握核心概念，再依教學任務，設計學習活動教學。</p> <p>(2)就學習新概念或常見的錯誤類型，以適合的情境布題和數學表徵（實際情境、具體操作物、圖像、文字符號、口說語言等五種表徵類型），引導學生由操作中察覺、形成概念，並鼓勵使用多元解題策略。</p> <p>(3)教學宜連結生活經驗或由學習的先備經驗出發，引發學生學</p>

領域	數學與學習策略
	<p>習需求感，並設計關鍵提問及學生的學習活動，如個人作答或思考、小組分享或討論，鼓勵提出觀點與他人溝通。</p> <p>(4) 避免單以抽象的符號語言講解或記憶性口訣的程序性知識進行教學。</p>

二、口試

口試以「特教教師評估專業」與「服務規劃及實施」為主題，應試教師依據抽題情境與個案資料，具體說明如何以多元方式來評量學生的能力與需求，並據以規劃後續的特殊教育（含教學與間接服務）和相關服務措施，並能透過團隊合作促進學生參與學校各種生活與學習活動。命題內容包含：

●學生核心困難評估與診斷：

分析學生現有資料，如：教師轉介表、主訴之問題或困難、輔導紀錄、平時評量、作業樣本、醫療證明、衡鑑報告等資料後，假設其核心困難，後續如何再透過多元評量方式收集資料驗證假設。

●學生活動參與之需求評估與對應服務措施規劃：

從學生能力和各種學習及學校活動參與等向度，評估學生需求（如：學業學習、自主行動、溝通、健康生活、科技輔具、人際交友、情緒行為支持……等），並據以規劃適切的介入重點、支持措施與合理調整。