

# 教育部受託辦理114學年度 公立高級中等學校教師甄選

## 輔導科 試題

### 作答注意事項

1. 本試題共兩部分：選擇題 40 題，及綜合題 2 大題，共計100分；
2. 選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。
3. 本科不可以使用電子計算器。

## 第一部分：選擇題 ( 共40分 )

### 一、單選題 ( 每題1分，共40分 )

- ( D ) 1. 為因應學生問題日益多元複雜，各主管機關及學校應妥善規劃並辦理相關培訓，以強化學校人員輔導專業知能，以下說明何者有誤？  
(A)學校推展家庭教育工作人員，每年應接受四小時以上家庭教育專業研習  
(B)應定期辦理初任輔導教師之職前訓練，不得少於三十六小時  
(C)每學年應定期辦理輔導教師之在職進修，不得少於十八小時  
(D)每學年應定期辦理校長與教職員之輔導知能在職進修，不得少於四小時。
- ( C ) 2. 依據教育部訂定的《學生轉銜輔導及服務辦法》，原就讀學校應於轉銜學生離校後，需持續追蹤多久？  
(A)1個月 (B)3個月 (C)6個月 (D)8個月。
- ( C ) 3. 依據高級中等學校《學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點》，下列何者不需要進行中途離校的追蹤輔導？  
(A)開學後未註冊的阿永  
(B)於一週前休學的阿男  
(C)連續請三天假的小寶  
(D)連續曠課99節的小敏。
- ( A ) 4. 依據《校園性別事件防治準則》，事件管轄學校或機關調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，其辦理方式何者有誤？  
(A)若行為人不想出席，應予以尊重，不可勉強  
(B)當事人持有各級主管機關核發之有效特殊教育學生鑑定證明者，調查小組成員應有具備特殊教育專業者  
(C)行為人與被害人、檢舉人或受邀協助調查之人有權力不對等之情形者，應避免對質  
(D)事件管轄學校或機關所屬人員不得以任何名義對案情進行瞭解或調查，且不得要求當事人提交自述或切結文件。
- ( B ) 5. 高三同學找輔導老師詢問學習歷程檔案上傳問題，有關學習歷程檔案，下列哪種管道不需要上傳？  
(A)四技二專甄選入學  
(B)四技二專日間部聯合登記分發  
(C)四技二專技優甄審入學  
(D)大學個人申請入學。
- ( A ) 6. 有關「現實治療法」的描述，下列何者為非？  
(A)著重心理症與精神異常等概念，強調醫療模式的重要  
(B)當事人做完自我評鑑後，治療者才協助當事人擬定一項改變計畫，並付諸行動  
(C)協助當事人評鑑自己的慾望是否實際，以及行為是否對慾望的滿足有幫助，再探討

有哪些行為需要改變

(D)面質當事人去評量自己正在做些什麼、想些什麼及感覺到什麼，並思考是否有更好的方式能使這些運作得令自己滿意。

- ( A ) 7. 近年來韓國的「N號房」以及臺灣「創意私房」事件，導致兒童及少年受到危害，依據兒童及少年性剝削防制條例之內容，下列敘述何者為非？
- (A)知名人士經不法論壇購買性影像，其中不乏兒童及少年，引起社會關注，此行為依行政罰之規定處罰之
- (B)與未滿十六歲之人為有對價之性交或猥褻行為者，依刑法之規定處罰之
- (C)執行兒童福利或少年福利業務人員，於執行職務或業務時，知有被害人，應即通報當地直轄市、縣（市）主管機關，至遲不得超過二十四小時
- (D)以上皆非。
- ( C ) 8. 有關《高級中等以下學校學生申訴及再申訴評議委員會組織及運作辦法》，下列何者為非？
- (A)申訴人向學校提起申訴，同一案件以一次為限
- (B)申訴人提起申訴後，於評議決定書送達前，得撤回申訴
- (C)申評會委員會議，委員無法親自出席，得委託他人代理出席
- (D)申訴人請求陳述意見而有正當理由者，應予書面陳述、到會或到達其他指定處所陳述意見之機會。
- ( C ) 9. 依據《少年事件處理法》，少年轉介輔導處分及保護處分之執行，至多執行至滿幾歲為止？
- (A)18歲 (B)20歲 (C)21歲 (D)24歲。
- ( C ) 10. 依據《學生輔導法施行細則》所定學生輔導資料，學校得以書面或電子儲存媒體資料保存之，並應自學生畢業或離校後保存多久？
- (A)6年 (B)8年 (C)10年 (D)12年。
- ( C ) 11. 《家庭教育法》所稱之家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動及服務，以下何者非該法所定家庭教育之範圍？
- (A)親職教育 (B)性別教育 (C)健康教育 (D)倫理教育。
- ( A ) 12. 依據《學生輔導法》第八條中規定，高級中等以下學校應設置學生輔導工作委員會，有關學生輔導工作委員會之規定，下列何者為非？
- (A)學生輔導工作委員會置主任委員一人，由輔導主任兼任之
- (B)需規劃或辦理學生、教職員工及家長學生輔導工作相關活動
- (C)任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一
- (D)國民中、小學得視實際情況免聘學生代表。
- ( C ) 13. 根據《性別平等教育法》，何種類型不在法規所指稱的校園性別事件中？
- (A)性侵害 (B)性騷擾 (C)性剝削 (D)性霸凌。
- ( D ) 14. 阿強向輔導老師表示，最近跟女友吵架冷戰中，但拉不下臉去哄女友，希望輔導老師

出面幫忙，因為阿強覺得女友會聽輔導老師的話。輔導老師表示我了解你在這樣的狀態不好受，你希望能跟女友和好如初，但我似乎感覺你比較期待我幫你挽回女友，而不是自己可以做點甚麼來改善這種情況。請問輔導老師是使用了哪項助人技巧？

(A)情緒反映 (B)自我揭露 (C)初層次同理心 (D)立即性。

- ( B ) 15. 在與學生探討未來生涯選擇時，輔導教師常以何倫 (Holland) 的生涯理論為基礎，幫助學生覺察與認識自己，請問何倫 (Holland) 的生涯理論是屬於哪一種取向的？

(A)發展取向

(B)特質與人格取向

(C)社會學習與認知取向

(D)後現代理論取向。

- ( B ) 16. 小奇對女友及朋友極盡討好，覺得只有對方不生氣且對他滿意，才能感到自己存在的價值，常要求女友報備行蹤而產生衝突，缺乏安全感。請問小奇屬於哪種依附關係類型？

(A)安全依附 (B)焦慮依附 (C)逃避依附 (D)排除依附。

- ( C ) 17. 下列哪一項不屬於馬斯洛理論—「尊重需求」層次中需滿足的需求？

(A)感到自信及獨立 (B)也需要受人尊重 (C)歸屬感 (D)成就感。

- ( A ) 18. 輔導人員在諮商過程中，提供當事人以積極正向的新觀點，面對過去情境中令人停滯不前的障礙，改變看待整個情境的方式，進而創造出新的意義，所使用的技術是？

(A)重新架構 (reframing)

(B)角色扮演 (role-playing)

(C)認知重建 (cognitive restructuring)

(D)評估 (evaluating)。

- ( C ) 19. 昭昭從高二上開始長期缺曠未到校，導師打電話給家長了解狀況，家長表示小孩子不是故意的，是因為他常常肚子痛、頭痛、有時還可能一直待在廁所拉肚子，有帶去給醫生看，醫生表示是大腸急燥症，有幾次還在載他去學校上課時，昭昭突然手腳發麻或無力，最後只好又載去就醫後回家，但導師覺得應該不是那麼簡單，因此轉介輔導室。請問根據你的判斷，你覺得昭昭可能是什麼疾病？

(A)強迫症 (B)憂鬱症 (C)焦慮症 (D)思覺失調症。

- ( A ) 20. 近年來，校園危機事件的案件數也在增加中，請問下列安心服務處遇何者需要在事發後當日或第2天就要進行？

(A)安心演說 (B)安心團體 (C)安心班輔 (D)班級道別活動。

- ( D ) 21. 使用心理測驗時應避免霍桑效應 (Hawthorne effect) 之影響，以下何者屬於霍桑效應？

(A)輔導教師以五點量表對學生進行評量，所得分數總是在4點以上

(B)輔導教師讓學生瞭解其對測驗表現有所期望，結果應驗輔導教師之預期

(C)輔導教師對某一學生之增強行為，對其他學生產生影響

(D)學生瞭解自己接受諮商輔導之處置，故表現出符合輔導教師期待之行為。

( A ) 22. 在《精神疾病診斷與統計手冊》第五版 (DSM-5) 中，「最少」使用下列何者來定義心理障礙症 (mental disorder) ？

(A)病因 (B)功能受損 (C)主觀痛苦 (D)症候群。

( D ) 23. 思覺失調症 (schizophrenia) 之常見症狀為正性症狀、負性症狀、認知功能缺損等，以下何者為負性症狀之展現？

(A)幻覺 (B)妄想 (C)混亂的言語或行為 (D)情感平淡。

( D ) 24. 當個人經歷過於龐大的壓力，超過六個月仍有明顯的情緒與行為困擾，同時這些情緒、行為與壓力事件有著強烈的連結，以上描述最有可能是何種狀況？

(A)急性壓力症候群 (B)憂鬱症 (C)適應障礙症 (D)創傷後壓力症。

( A ) 25. 阿欽每天出門前會反覆檢查門窗是否關好，導致上學經常遲到，亦影響其生活品質，就醫後被診斷為強迫症。對於阿欽反覆檢查的行為，下列敘述何者最正確？

(A)反覆檢查可減輕焦慮

(B)反覆檢查可帶來愉悅感

(C)反覆檢查可緩解恐慌發作的痛苦

(D)反覆檢查會伴隨解離經驗。

( A ) 26. 小如因目睹家暴由社工知會輔導教師，在會談中被問及此事時，因太過震驚而難以接受，小如堅持從未看過類似的事件。根據佛洛伊德 (Sigmund Freud) 的觀點，小如最可能運用以下何種防衛機轉？

(A)潛抑作用 (repression)

(B)反向作用 (reaction formation)

(C)投射作用 (projection)

(D)退化作用 (regression)。

( C ) 27. 個體在學習的過程中，可能會採取自我設限 (self-handicapping) 的方式以維持自尊，主要是為了避免其後的何種問題？

(A)對成功的內在歸因

(B)對成功的外在歸因

(C)對失敗的內在歸因

(D)對失敗的外在歸因。

( D ) 28. 在成為助人工作者之前，先接受諮商或心理治療的理由，下列何者有誤？

(A)可以對個人議題如何影響專業工作有更多的覺察

(B)瞭解自己反移情的主要反應方式，學習如何處理反移情

(C)能避免於諮商過程中擺出優越的姿態

(D)在幫助他人之前要先完全處理掉自己的內在衝突。

- ( D ) 29. 下列敘述何者最符合諮商關係中同理的合作精神？
- (A)和個案維持朋友般的同盟關係
  - (B)和個案以互惠方式滿足彼此的情感需求
  - (C)主動引導諮商的方向和內容，以辨識個案的核心議題
  - (D)鼓勵個案選擇最重要的事情來討論，讓個案掌握諮商的主導權。
- ( D ) 30. 2023年美國衛生局提出的報告中指出，當今的社群媒體可能對兒童及青少年的心理健康與幸福造成嚴重傷害，而從我國教育部校園自殺自傷通報件數統計，各教育階段5年來暴增5至10倍，請問青少年自傷想要成就的可能是什麼？
- (A)處理令人困擾的想法
  - (B)對抗「沒被看見或重視」的感受
  - (C)為了感覺自己還活著
  - (D)以上皆是。
- ( B ) 31. 小敏跟輔導老師提到自己好失敗，每次想要早起讀書，結果都失敗，這樣下去她就要成為班上成績倒數的人，她好焦慮，輔導老師回應有感受到小敏的焦慮，但真的是每次嗎？有沒有幾次是有成功的呢？請問輔導老師使用的可能是哪個治療學派的技術？
- (A)精神分析治療
  - (B)焦點解決短期治療
  - (C)完形治療
  - (D)認知行為治療。
- ( C ) 32. 動機式晤談所提的改變階段是假設個案在諮商歷程中會經歷5個階段，請問下列何者為非？
- (A)無意圖階段（precontemplation stage）
  - (B)準備階段（preparation stage）
  - (C)衰退階段（decline stage）
  - (D)維持階段（maintenance stage）。
- ( A ) 33. 進行「大考中心興趣量表」之測驗解釋時，下列何者可以看出興趣代碼與抓週三碼之關係，作為學生興趣類型是否穩定之參考？
- (A)諧和度 (B)區分值 (C)興趣光譜 (D)折線圖。
- ( B ) 34. 關於存在主義治療對焦慮的敘述，以下何者有誤？
- (A)正常焦慮符合個人當下在生活中面對的情境
  - (B)存在焦慮並不是正常焦慮的一部分
  - (C)神經質焦慮是對特定事件誇大或不適切的反應
  - (D)要達到健康的心理狀態，應試著減少生活中的神經質焦慮。
- ( C ) 35. 今年(114年)清明連假過後，臺灣股市隨著美國總統的關稅政策而出現劇烈震盪，單

週狂跌1,769點，小富看著爸媽愁雲慘霧的臉龐，知道家中經濟可能陷入困難，因此心中暗下決定，以後找工作一定要找一份即便是經濟不景氣，這份工作也能提供穩定收入，不受景氣影響。請問，這是舒伯（Super）所提15項工作價值觀哪一個？

(A)智性刺激 (B)經濟報酬 (C)安全感 (D)變異性。

- ( B ) 36. 若您是此次團體輔導之帶領者，活動對象為內向不擅表達的學生，其團體目的希望能透過非語言及身體感知等方式表達自己，增加與同儕互動機會，藉此訓練表達及自信。請問下列何種方式較『不適用』於此次活動？

(A)表達性藝術治療 (B)認知行為治療 (C)桌遊牌卡 (D)心理劇。

- ( B ) 37. 青年教育與就業儲蓄帳戶方案是給應屆高中學生畢業後，除了升學以外的另一條生涯進路，橙橙聽完老師介紹後，很有興趣，想要先進入職場2年，再決定未來的自己想要就讀的領域方向，並為自己存到就學基金，減少家中開支，請問她該選擇哪一個方案？

(A)青年體驗學習計畫

(B)青年就業領航計畫

(C)青年百億圓夢計畫

(D)青年安心成家方案。

- ( D ) 38. 延續上題，橙橙經過2年的職場體驗後，確定自己未來想要就讀的領域方向，因此想要繼續升學，取得更高的學歷，請問她可以持雙週誌及體驗學習報告書或體驗資歷進行哪一種就學管道的申請？

(A)特殊選才

(B)甄選入學或申請入學

(C)彈性選系

(D)以上皆可。

- ( C ) 39. 根據心理社會發展理論實際調查發現，個體從自我追尋到自我肯定的歷程，以探索與承諾兩個向度區分為4種不同的認同狀態。小奇為一高三學生，導師形容他這三年像是教室中的客人，父母也為此非常擔心與導師數次聯絡，導師舉辦的學長姐升學/職業經驗分享，小奇也都在睡覺，轉介給輔導室，小奇也對輔導老師的數次約談爽約，唯一到的一次，多數時間回答皆為不知道，也不願多說，對任何事都不感興趣或沒什麼目標，請問小奇屬於哪種認同狀態？

(A)認同達成型 (B)認同早閉型 (C)認同迷失型 (D)認同延緩型。

- ( A ) 40. 古代劇中，母親因生下媽兒而離世，過不久父親也因病相繼過世，因此從小媽兒便被冠上『災星轉世』的傳言。長大後的媽兒深信自己是個倒楣鬼，只要接觸她的人，一定都會出事。請問此屬於哪種認知扭曲？

(A)個人化（personalization）

(B)選擇性的推論（selective abstraction）

(C)過度概括化（overgeneralization）

(D)極端化的思考（polarized thinking）。

## 第二部分：綜合題（共60分）

### 一、名詞解釋（每題4分，共20分）

1. 兒少性剝削
2. 過渡性教育措施
3. 情感轉移（transference）
4. 量尺問句（scaling question）
5. 生活腳本（life script）

### 二、申論題（每題20分，共40分）

1. 阿明是自閉症學生，對於被教師與他人肯定有異常的執著。某日課堂在進行英文考試時，因題目不會寫，遂站起來走到英文老師面前，一直強調他有努力讀書，且聲音越來越大，英文老師也了解他的特質，有肯定其用心的表現，但一直無法降下阿明的焦慮。正當英文老師想要把阿明先帶出班上避免影響其他學生考試時，一位同學直接對著阿明講：「閉嘴啦，影響到大家考試了」，阿明立即在班上爆炸，引起更大的騷動，這時英文老師趕緊打電話到輔導室向身為主責輔導教師的你求助。請問，身為主責輔導教師的你，會採取哪些作為，請敘明。
2. 從國中轉銜系統得知小傑在國中上課情況不穩定，有拒學狀況。進入高中，開學後開始出現肚子痛、頭痛及身體不適等狀況，頻繁請病假，以致上學不穩定。經導師轉介，由輔導老師約談，發現孩子內向退縮無法直視他人，對人群感到害怕。請問，身為輔導老師的您，如何介入？相關輔導處遇為何？